

Д. Менделеев:

**«Вся гордость учителя в
учениках, в росте
посеянных им семян...»**



Рекомендации для преподавателей по работе с трудными подростками

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, помочь в организации свободного времени (секции, кружки и т.д.).
- Усилить контроль, в нем особенно нуждаются импульсивные, невыдержанные дети. Рекомендуется всеми средствами вызывать чувство раскаяния трудного подростка за содеянное. Необходимо реже прибегать к наказаниям, чаще использовать такие средства воспитательного воздействия, как стимуляция примерного поведения, демонстрация чувства огорчения за проступок учащегося, отказ от похвалы.
- Всесторонне изучать личность подростка, знать его способности, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- Обеспечение эмоционального комфорта обучающемуся. Необходимо, чтобы подросток не воспринимал взрослого как чужого человека, настроенного против него.
- Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый проступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая подростка за проступок, нужно проявлять при этом уважение к его личности. Для преподавателя недопустимо в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
- Трудный подросток, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону (улучшение учебной деятельности, за повышение уровня воспитанности, а также за творческие усилия).
- Избегать приклеивания ярлыков. Пересмотр своих негативных суждений (если таковые имеются) о трудных учащихся как о неисправимых. Преподаватель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.