

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

ОДОБРЕНО
Педагогическим Советом колледжа
Протокол № 3
от « 27 » ноября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС»
« 28 » ноября 2018 г. № 161 об/кв



И.А. Алевина

ПОЛОЖЕНИЕ
о технологической карте занятия

г. Саратов - 2018

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на занятие в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Наличие технологической карты является обязательным для работы преподавателя.

1.3. Технологическая карта занятия - способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами являются этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта занятия – обобщенно-графическое выражение хода занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя.

1.4. Технологическая карта занятия составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса, дисциплины. Технологическая карта занятия для общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественно-научного цикла, общепрофессионального цикла и профессионального цикла - приложение 1. Технологическая карта занятия для общеобразовательного цикла – приложение 2.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места занятия в изучаемой теме, дисциплине, междисциплинарном курсе;
- определение цели занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- постановка преподавателем задач занятия и группировка содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов обучения с целью активизации познавательного интереса обучающихся, создание оптимальных условий для овладения ими общими и профессиональными компетенциями.

2. Разработка технологической карты

2.1. Учебное занятие в колледже построено в системе компетентностного образования следующим образом:

-Мотивационно – целеполагающий аспект:

2.1.1. Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой, ее можно отождествить с результатом учебного занятия.

Результатом урока является компетентность обучающихся, которая заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия. В тоже время компетентностный подход акцентирует внимание обучающихся на способности использовать полученные знания.

2.1.2. Компетентностный подход к определению целей урока ориентирует на согласованность целей педагогов и обучающихся, на совместное целеполагание.

2.1.3. Компетентностное учебное занятие решает мотивационную проблему учебной деятельности обучающихся, на таком учебном занятии создается модель «учение с увлечением».

-Деятельностный аспект

2.1.4. Основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность.

Для этого используется проблемный характер учебного занятия. Чем, больше самостоятельной деятельности, тем эффективнее результат. Обучающиеся приобретают компетентность в процессе решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками информации. От преподавателя зависит процесс организации самостоятельной работы обучающихся, и как следствие, успешный результат занятия.

2.1.5. Компетентностное учебное занятие отличается использованием определенных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видео-обсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

2.1.6. Применение современных педагогических технологий таких, как технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность, способствуют развитию компетенций на учебном занятии.

-Содержательный аспект

2.1.7. Акцент современного урока должен быть сделан на двух важных моментах: ориентация учебного материала при решении жизненно важных задач и на интеграцию содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов).

-Оценочная деятельность

2.1.8. Одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. Оцениваются и знания, и компетенции. Часто практикуется самооценка, иная шкала оценивания, понятная обучающимся и принятая ими.

2.1.9. Рефлексивная часть учебного занятия - обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.

-Психологический аспект

2.1.10 На современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся.

2.2. В технологической карте занятия преподавателю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2.1. Основными компонентами блока целеполагания являются тема занятия, цель занятия.

Тема занятия – проблема, определяемая рабочей программой междисциплинарного курса, дисциплины, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на занятии, который должен превратиться в результате технологического процесса в приобретаемые обучающимися умения и знания.

Цель занятия преподаватель определяет как решение триединой задачи – дидактической, развивающей, воспитательной.

В планируемых результатах занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.2.2. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте занятия, являются: вид и тип занятия, методы занятия. Вид и тип занятия, методы занятия определяются преподавателем самостоятельно в соответствии с целями занятия.

В технологической карте занятия указывается все необходимое оборудование и методическое обеспечение для проведения данного занятия.

2.2.3 Основными элементами организационно - деятельностного блока, поэтапно фиксируемыми в технологической карте занятия, являются:

2.2.3.1. Для урока сообщения новых знаний - введение нового учебного материала, осмысление учебного материала, данные уроки проводятся по вводной и вступительным частям учебного материала, сюда же входят наблюдения и сбор материала.

2.2.3.2. Для урока закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков - воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности, объяснение нового материала, самостоятельное выполнение практической части работы, данные уроки позволяют сформировать практические умения и навыки, целевое применение усвоенного теоретического материала.

Варианты уроков: лабораторная работа, практическая работа, оперирование знаниями и умениями при решении практических задач, семинар и т.д.

2.2.3.3. Для урока обобщения и систематизации изученного материала - применение знаний к измененной ситуации, обобщение и систематизация

знаний, данные уроки направлены на углубление и расширение знаний, оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.

2.2.3.4. Для комбинированного урока – объяснение нового материала, закрепление, повторение полученных знаний.

Домашнее задание указывается в технологической карте и должно определяться темой занятия, его целями и может носить индивидуальный характер.

3. Порядок хранения технологической карты занятия

3.1. Технологическая карта занятия разрабатывается преподавателем на каждое занятие с учётом специфики преподаваемого междисциплинарного курса или дисциплины.

3.2. Технологическая карта занятия хранится у преподавателя и является сопровождением к занятию.

Технологическая карта занятия № _____

Дисциплина/МДК 00.00 : _____

Специальность: 00.00... _____

Курс: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Цели занятия:**Дидактическая** _____

(дать представление; формировать знания о...; изучение и усвоение нового материала; систематизация и обобщение новых знаний; повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; применение знаний на практике с целью углубления и расширения усвоенных знаний; формирование, совершенствование знаний, умений и навыков)

Воспитательная _____

(профессиональная направленность, воспитание сознательности, формирование общечеловеческих ценностей и др.)

Развивающая _____

(активизация познавательной деятельности; развитие познавательной деятельности; формирование познавательной активности; развитие внимания, памяти, воображения, воли; формирование логического мышления; развитие логического мышления и др.)

Вид занятия: _____

(лекция, конференция, диспут, видео-лекция, семинар, экскурсия, конференция, диспут, практическое занятие, лабораторная работа, ролевая игра, деловая игра)

Тип занятия: _____

(сообщение новых знаний, урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, урок обобщения и систематизации полученных знаний, комбинированный)

Методы занятия: (выбираются в зависимости от поставленных целей занятия) _____

информационно-развивающие (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа (вводная, проблемная, эвристическая), инструктаж, лекция, дискуссия, диспут, метод дедукции, метод индукции);

наглядные (показ, демонстрация);

практические (упражнения (воспроизводящие, тренировочные, творческие), решение проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, метод исследования).

Оборудование и методическое обеспечение урока: _____

(с использованием электронных ресурсов, интернет ресурсов, обучающих компьютерных программ, инструкционно-технологических карт и т.д.)

Студент должен в соответствии с ФГОС СПО:**иметь практический опыт:** _____**знать:** _____**уметь:** _____**Литература:** _____**Ход занятия:**

№п/п	Элементы занятия	Время, минут	Методы
1	Организационная часть		
2	Мотивация учебной деятельности		
3	Сообщение темы, цели задач занятия		
4	Актуализация опорных знаний студентов		
5.1	Введение нового учебного материала <i>или</i>		
5.2	Воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности <i>или</i>		
5.3	Объяснение нового материала		
6.1	Осмысление учебного материала <i>или</i>		
6.2	Самостоятельное выполнение практической части работы		
6.3	<i>или</i> Применение знаний к измененной ситуации		
7	Обобщение и систематизация знаний		
8	Подведение итогов		
9	Задание на дом		

Преподаватель: _____

Приложение 2

Технологическая карта урока

«открытия» нового знания

План занятия № __

Дисциплина: _____

Специальность: _____ « _____ »

Курс: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Цели занятия:

Дидактическая (обучающая):

Воспитательная:

Развивающая:

Вид занятия:

Тип занятия:

Методы занятия

Метапредметные связи:

Оборудование и методическое обеспечение урока (электронные ресурсы, Интернет ресурсы):

Студент должен :

Иметь представление:

Знать:

Уметь:

Литература:

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	УУД
1) этап мотивации (самоопределения) к УД	Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к теме урока Побудить учащихся поставить вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, зафиксировать их	Ставит вопросы, на которые они хотели бы получить ответы	Личностные, коммуникативные
2) этап актуализации и пробного учебного действия;	Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение,	Самостоятельно выполняют индивидуальное задание на применение нового	Познавательные, регулятивные

	классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);	знания, запланированного для изучения на данном уроке; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия	
3) этап выявления места и причины затруднения;	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения	Выявляют место и причину- какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи	Личностные, регулятивные, познавательные
4) этап построения проекта выхода из затруднения;	Организует, выбирает способ. Форму, алгоритм действия.	Выполняют дополнительное учебное действие, выбирают способ решения проблемы– в групповой или парной работе путем выдвижения версий; Выбирают средства для построения нового знания - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.	Коммуникативные познавательные
5) этап реализации построенного проекта;			
6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;			
7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;			
8) этап включения в систему знаний и повторения;			
9) этап рефлексии УД на уроке.			

Преподаватель: _____ /ФИО/

Технологическая карта урока
сообщения новых знаний

План занятия № ___

Дисциплина: _____

Специальность: _____ «_____»

Курс: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Цели занятия:

Дидактическая (обучающая):

- дать представление
- формировать знания о...
- изучение и усвоение нового материала

Воспитательная:

- профессиональная направленность;
- воспитание сознательности;
- формирование общечеловеческих ценностей и др.

Развивающая:

- активизация познавательной деятельности;
- формирование познавательной активности;
- развитие внимания, памяти, воображения, воли;
- формирование логического мышления;
- и др.

Вид занятия: лекция, конференция, диспут, видео-лекция, слайд- лекция

Тип занятия: сообщения новых знаний

Методы занятия (выбираются в зависимости от поставленных целей занятия): - информационно-развивающие (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа (вводная, проблемная, эвристическая), инструктаж, лекция, дискуссия, диспут, метод дедукции, метод индукции);

- наглядные (показ, демонстрация);

- практические (упражнения (воспроизводящие, тренировочные, творческие), решение проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, метод исследования)

Метапредметные связи:

Оборудование и методическое обеспечение урока: (с использованием электронных ресурсов, интернет ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.д.)

Студент должен:

Иметь представление:

Знать:

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	УУД
1) этап мотивации (самоопределения) к УД	Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к теме урока Побудить учащихся поставить вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, зафиксировать их	Ставит вопросы, на которые они хотели бы получить ответы	Личностные, коммуникативные
2) этап актуализации и пробного учебного действия;	Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);	Самостоятельно выполняют индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; фиксируют	Познавательные, регулятивные

		возникшее затруднение в выполнении пробного действия	
3) этап выявления места и причины затруднения;	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения	Выявляют место и причину- какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи	Личностные, регулятивные, познавательные
4) этап построения проекта выхода из затруднения;	Организует, выбирает способ. Форму, алгоритм действия.	Выполняют дополнительное учебное действие, выбирают способ решения проблемы– в групповой или парной работе путем выдвижения версий; Выбирают средства для построения нового знания - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.	Коммуникативные познавательные
5) этап реализации построенного проекта;			
6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;			
7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;			
8) этап включения в систему знаний и повторения;			
9) этап рефлексии УД на уроке.			

Преподаватель: _____ /ФИО/

**Технологическая карта урока
закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков**

План занятия № __

Дисциплина: _____

Специальность: _____ «_____»

Курс: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Цели занятия (шаблон фраз для формирования целей занятия)

Дидактическая (обучающая):

- систематизация и обобщение новых знаний;
- повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- применение знаний на практике с целью углубления и расширения усвоенных знаний;
- формирование, совершенствование знаний, умений и навыков

Воспитательная:

- профессиональная направленность;
- воспитание сознательности;
- формирование общечеловеческих ценностей;

Развивающая:

- развитие познавательной активности;
- развитие внимания, памяти, воображения, воли;
- развитие логического мышления;

Вид занятия: семинар, экскурсия, конференция, диспут, практическое занятие, лабораторная работа

Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Методы занятия (выбираются в зависимости от поставленных целей занятия): - информационно- развивающие (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа (вводная, проблемная, эвристическая), инструктаж, лекция, дискуссия, диспут, метод дедукции, метод индукции);

- наглядные (показ, демонстрация);

- практические (упражнения (воспроизводящие, тренировочные, творческие), решение проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, метод исследования)

Метапредметные связи:

Оборудование и методическое обеспечение урока: (с использованием электронных ресурсов, интернет ресурсов, обучающих компьютерных программ, инструкционно-технологическая карта и т.д.)

Студент должен:

Знать:

Уметь:

Литература:

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	УУД
1) этап мотивации (самоопределения) к УД	Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к теме урока Побудить учащихся поставить вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, зафиксировать их	Ставит вопросы, на которые они хотели бы получить ответы	Личностные, коммуникативные
2) этап актуализации и пробного учебного	Активизировать соответствующие	Самостоятельно выполняют	Познавательные, регулятивные

действия;	мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);	индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия	
3) этап выявления места и причины затруднения;	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения	Выявляют место и причину- какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи	Личностные, регулятивные, познавательные
4) этап построения проекта выхода из затруднения;	Организует, выбирает способ. Форму, алгоритм действия.	Выполняют дополнительное учебное действие, выбирают способ решения проблемы– в групповой или парной работе путем выдвижения версий; Выбирают средства для построения нового знания - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.	Коммуникативные познавательные
5) этап реализации построенного проекта;			
6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;			
7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;			
8) этап включения в систему знаний и повторения;			
9) этап рефлексии УД на уроке.			

Преподаватель: _____ /ФИО/

Технологическая карта урока
обобщения и систематизации изученного материала

План занятия № ____

Дисциплина: _____

Специальность: _____ «_____»

Курс: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Цели занятия (шаблон фраз для формирования целей занятия)

Дидактическая (обучающая):

- установление уровня овладения студентами теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по изученным вопросам;
- проверка и оценка знаний, умений, навыков студентов по изученному материалу

Воспитательная:

- профессиональная направленность; (интерес к будущей профессии, профессиональные умения и навыки и др.)
- воспитание личностных качеств (патриотизма, гражданственности, толерантности, умение сотрудничать в коллективе, инициативность, трудолюбие);
- формирование общечеловеческих ценностей;

Развивающая:

- активировать развитие познавательной деятельности;

-развитие внимания, памяти, воображения, воли;

-развитие логического мышления;

Вид занятия: семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, деловая игра.

Тип урока: урок обобщения и систематизации полученных знаний

Методы занятия (выбираются в зависимости от поставленных целей занятия): - информационно- развивающие (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа (вводная, проблемная, эвристическая), инструктаж, лекция, дискуссия, диспут, метод дедукции, метод индукции);

- наглядные (показ, демонстрация);

- практические (упражнения (воспроизводящие, тренировочные, творческие), решение проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, метод исследования)

Метапредметные связи:

Оборудование и методическое обеспечение урока: (с использованием электронных ресурсов, интернет ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.д.)

Студент должен:

Знать:

Уметь:

Литература:

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	УУД
1) этап мотивации (самоопределения) к УД	Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к теме урока Побудить учащихся поставить вопросы, на	Ставит вопросы, на которые они хотели бы получить ответы	Личностные, коммуникативные

	которые они хотели бы получить ответы, зафиксировать их		
2)этап актуализации и пробного учебного действия;	Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);	Самостоятельно выполняют индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия	Познавательные, регулятивные
3) этап выявления места и причины затруднения;	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения	Выявляют место и причину- какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи	Личностные, регулятивные, познавательные
4) этап построения проекта выхода из затруднения;	Организует, выбирает способ. Форму, алгоритм действия.	Выполняют дополнительное учебное действие, выбирают способ решения проблемы– в групповой или парной работе путем выдвижения версий; Выбирают средства для построения нового знания - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.	Коммуникативные познавательные
5) этап реализации построенного проекта;			
6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;			
7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;			
8) этап включения в систему знаний и повторения;			
9) этап рефлексии УД на уроке.			

Преподаватель: _____ /ФИО/

Технологическая карта комбинированного урока

План занятия № __

Дисциплина: _____

Специальность: _____ « _____ »

Курс: _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Цели занятия (шаблон фраз для формирования целей занятия)

Дидактическая (обучающая):

- решаются задачи всех типов учебных занятий

(выбрать из других видов уроков)

Воспитательная:

- профессиональная направленность;

- воспитание сознательности;

- формирование общечеловеческих ценностей;

Развивающая:

- развитие познавательной активности;

- развитие внимания, памяти, воображения, воли;

- развитие логического мышления;

Вид занятия: урок

Тип урока: комбинированный

Методы занятия (выбираются в зависимости от поставленных целей занятия): - информационно- развивающие (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа (вводная, проблемная, эвристическая), инструктаж, лекция, дискуссия, диспут, метод дедукции, метод индукции);

- наглядные (показ, демонстрация);

- практические (упражнения (воспроизводящие, тренировочные, творческие), решение проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, метод исследования)

Метапредметные связи:

Оборудование и методическое обеспечение урока: (с использованием электронных ресурсов, интернет ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.д.)

Студент должен:

Знать:

Уметь:

Литература:

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА	УУД
1) этап мотивации (самоопределения) к УД	Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к теме урока Побудить учащихся поставить вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, зафиксировать их	Ставит вопросы, на которые они хотели бы получить ответы	Личностные, коммуникативные
2) этап актуализации и пробного учебного действия;	Активизировать соответствующие мыслительные операции	Самостоятельно выполняют индивидуальное	Познавательные, регулятивные

	(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);	задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия	
3) этап выявления места и причины затруднения;	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения	Выявляют место и причину- какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи	Личностные, регулятивные, познавательные
4) этап построения проекта выхода из затруднения;	Организует, выбирает способ. Форму, алгоритм действия.	Выполняют дополнительное учебное действие, выбирают способ решения проблемы– в групповой или парной работе путем выдвижения версий; Выбирают средства для построения нового знания - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.	Коммуникативные познавательные
5) этап реализации построенного проекта;			
6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;			
7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;			
8) этап включения в систему знаний и повторения;			
9) этап рефлексии УД на уроке.			

Преподаватель: _____ /ФИО/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Алешина Ирина Андреевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022