

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Саратовской колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического Совета  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС»  
И. А. Алешина



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

из числа выпускников адаптированных школ  
(для детей с умственной отсталостью)

Профессия: **16185 Оператор швейного оборудования**

Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Швея**

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

2022 год

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО).**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 16185 Оператор швейного оборудования с ограниченными возможностями здоровья на базе специальных (коррекционных) школ с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), разработана с учетом Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №46. Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47

АОППО является профессиональной образовательной программой профессионального обучения, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АОППО регламентирует комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного

процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения**

Нормативно-правовую основу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №46 Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.13 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные акты ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

**Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:**

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной

отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) (утверждено на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12);

### **Используемые термины, определения, сокращения**

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Инвалид*** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

***Адаптированная образовательная программа профессионального обучения*** – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационная дисциплина*** – это элемент адаптированной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида*** - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

***Индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***Специальные условия для получения образования*** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Сокращения:**

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПК – профессиональная компетенция;

ПК – персональный компьютер;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ПО- профессиональное обучение.

### **1.3. Требования к поступающим с инвалидностью и/или с ОВЗ.**

Поступающий на обучение должен иметь документ об образовании установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

При поступлении на обучение по АОППО абитуриент с инвалидностью и/или ОВЗ должен предъявить справку 086у и ИПР/ИПРА, разработанную медикосоциальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности, либо заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения и справку 086у.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников:  
изготовление швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Оборудование, используемое при изготовлении швейных изделий;
- Материалы, используемые для изготовления швейных изделий;
- Материалы, используемые для отделки швейных изделий;
- Специальный инструмент и приспособления, необходимые для изготовления и отделки швейных изделий.

## 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Штукатур готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

ВПД.1 Изготовление швейных изделий.

Виды профессиональной деятельности	Теоретические основы профессиональной деятельности
1	2
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ</b>	
Знать нормативные документы, действующие на предприятиях по изготовлению одежды, основы законодательства, безопасные условия труда, рационально и экономно использовать материалы, предупреждать дефекты, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований на рабочем месте.	
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ</b>	
Профессия: «Швея»	
Пошив изделий, узлов, деталей ассортиментных групп из хлопчатобумажных материалов: I курс 1. Изготовление постельного белья (готовый крой): простынь, наволочка, пододеяльник. 2. Изготовление кухонных изделий (готовый крой): скатерть, прихватка, фартук, грелка на чайник. 3. Изготовление мужских трусов (готовый крой).	Знать технологическую последовательность изготовления и обработки узлов, деталей, изделий; обработку деталей, монтаж изделия; приемы контроля качества узлов, деталей, изделий; правила ТБ и ОТ; рациональную организацию рабочего места; использование инструментов и приспособлений по назначению.
1	2
4. Изготовление ночной сорочки (готовый крой).	
II курс: 1. Изготовление халата из хлопчатобумажной ткани (готовый крой). 2. Изготовление спецодежды из хлопчатобумажной ткани: куртка, брюки, халат (готовый крой). 3. Изготовление блузки (готовый крой). 4. Изготовление юбки (готовый крой). 5. Изготовление детского ассортимента (готовый крой): платье из хлопчатобумажной ткани, блузка из хлопчатобумажной ткани; выполнение технологических операций по	

пошиву изделий на машинах; обработка и соединение отдельных деталей в изделие; контроль качества обработки узлов деталей, готового изделия; соблюдение требований техники безопасности и охрана труда.	
--	--

## **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

### **1.5 Трудоемкость АОППО**

Общее количество часов	2804
Групповые и индивидуальные консультации	106
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	12

### **2.6 Срок получения профессионального образования по АОППО.**

АОППО реализуется в очной форме обучения.

Срок получения по АОППО по 16185 «Оператор швейного оборудования» составляет: на базе специальных (коррекционных) школ для лиц с нарушениями интеллектуального развития -1 год 10 мес.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

### **1.6 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

### **Общие компетенции:**

- ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 07 Готовить к работе учебные мастерские и поддерживать их санитарное состояние

### **Профессиональные компетенции:**

**Штукатур** должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Изготовление швейных изделий

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы по изготовлению швейных изделий

ПК 1.2 Выполнять ручные работы по изготовлению швейных изделий

ПК 1.3 Выполнять машинные работы по изготовлению швейных изделий

ПК 1.4 Владеть специальным инструментом и приспособлениями, необходимыми для изготовления и отделки швейных изделий

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, рабочей программой воспитания, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.



### **3.1 Учебный план и календарный учебный график (Приложение 1,2)**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной профессии предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет не более 36 академических часов в неделю, при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

### **3.2 Рабочие программы дисциплин**

3.2.1 Рабочая программа ОД.01 «Специальный рисунок»

3.2.2. Рабочая программа ОД.02 «Материаловедение»

3.2.3. Рабочая программа ОД.03 «Основы экономики»

3.2.4. Рабочая программа ОД.04 «Охрана труда»

3.2.3. Рабочая программа АД.01 «История родного края»

3.2.4. Рабочая программа АД.02 «Основы безопасности жизнедеятельности»

3.2.5. Рабочая программа АД.03 «Математика»

3.2.6. Рабочая программа АД.04 «Основы экологии»

3.2.7. Рабочая программа АД.05 «Правила дорожного движения»

3.2.8. Рабочая программа АД.06 «Русский язык»

- 3.2.9. Рабочая программа АД.07 «Домашний менеджмент»
- 3.2.10. Рабочая программа АД.08 «Этика и культура общения».
- 3.2.11 Рабочая программа АД.09 «Основы правоведения»
- 3.2.12 Рабочая программа АФК.01 Физическая культура.

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Изготовление швейных изделий.

При составлении рабочих программ учебных дисциплин по профессии учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ. В разделе Условия реализации программы дисциплины, модуля, практики должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы дисциплины, модуля, практики.

### **3.4 Программы учебной и производственной практик (практической подготовки)**

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практики по ПМ.01 Изготовление швейных изделий.

### **3.5. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к

общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты (Абилимпикс) и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Учебный курс предназначен для студентов всех групп всех курсов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждой группе.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ). Предлагаемая структура и логика внеурочных занятий не требует внесения принципиальных изменений. В то же время цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Для достижения цели рекомендуется: – сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа преподавателя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество. – предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой), при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). При отборе фото и видео материалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка – не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **4.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося с различными нарушениями проводится входной контроль. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с различными нарушениями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

*Входной контроль* проводится в начале изучения дисциплины, МДК с целью определения степени готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала и выстраивания (на основе его результатов) индивидуальной траектории обучения.

Для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) преподавателями образовательного учреждения разработаны комплекты оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Комплекты включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тесты т.п. Комплекты оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам, ПМ приводятся в Приложениях по учебно-методическим комплексам.

#### **4.2. Организация промежуточной аттестации**

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели. Промежуточная аттестация в форме зачета является обязательной по завершении изучения дисциплины. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен.

Для проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями преподавателями разработаны комплекты оценочных средств, включающие:

- теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета / экзамена;
- проблемные и творческие задания, направленные на определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, МДК, и программах практик.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

### **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ресурсное обеспечение АОППО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых профессиональным

стандартом по профессии и адаптивных составляющих, необходимых для доработки образовательной программы до адаптированной образовательной программы.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АОППО**

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ПМПК к реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

При реализации АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в колледже предусмотрено штатным расписанием должность специалистов психолого-педагогического сопровождения:

*Педагог-психолог при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье и т.д.*

*Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления и т.д.*

*Педагог (классный руководитель) является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.*

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного**

## **процесса при реализации АОППО**

Программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОППО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий) и т.д.

Каждый обучающийся с ОВЗ обеспечен не менее чем одним учебным печатным и / или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и / или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из различных наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОППО.

Учебные, методические печатные и/или электронные издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю адаптированы к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающихся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

*Для лиц с интеллектуальными нарушениями* рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к библиотечному фонду помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОППО**



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса категории обучающихся с различными формами умственной отсталости отражает специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- организации использования технических и программных средств общего и специального назначения.

### **Организация безбарьерной архитектурной среды образовательного учреждения.**

В образовательном учреждении создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с различными нарушениями. Вся территория образовательного учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с интеллектуальными нарушениями. Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

### **Обеспечение техническими и программными средствами общего и специального назначения.**

Образовательное учреждение оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в колледже имеются мультимедийные средства приема передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

### **Организация рабочего места обучающегося.**

В учебных помещениях (в аудиториях, лабораториях, мастерских, библиотеке и иных помещениях) организация рабочего места обучающихся соответствует требованиям.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой (мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивными досками.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

Наименование
<i>Кабинеты:</i>
Кабинет русского языка
Кабинет математики, математических дисциплин;
Кабинет экологических основ природопользования;
Кабинет истории; общественных дисциплин
Кабинет менеджмента и управления персоналом; психологии и этики профессиональной деятельности; культуры профессионального общения;
Кабинет технологии швейных изделий, материаловедения Лаборатория материаловедения;
Кабинет безопасности жизнедеятельности; безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Кабинет социально-экономических дисциплин; экономики организации; правового обеспечения профессиональной деятельности;
Кабинет конструирования одежды; метрологии, стандартизации и сертификации;
<i>Мастерские:</i>
Мастерская швейного производства
<i>Спортивный комплекс:</i>
Спортивный зал
<i>Залы:</i>
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В образовательном учреждении имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика является обязательным разделом АОППО по профессии «Штукатур» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными

формами умственной отсталости). Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практика (практическая подготовка) проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования».

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля, и проводится в учебной мастерской колледже. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва и технологических перерывов в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования». При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

\*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н<sup>1</sup>, включая

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных

адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в образовательном учреждении инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным горячим питанием, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе образовательного учреждения обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничество с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер.

А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в колледже работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. В колледже существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов, участвующих в реализации адаптированной

образовательной программы, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В образовательном учреждении создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.



## План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			Общее кол-во часов	в том числе		I курс		II курс	
				теоретич. зан.	лаб. и практ. зан.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
						17	23	17	22
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>164</b>	<b>154</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
ОД.01	Специальный рисунок		30	26	4	17	13	0	0
ОД.02	Материаловедение		74	72	2	34	40		
ОД.03	Основы экономики		30	28	2			30	
ОД.04	Охрана труда		30	28	2	30			
	<b>Адаптационный цикл</b>		<b>417</b>	<b>409</b>	<b>8</b>	<b>107</b>	<b>80</b>	<b>153</b>	<b>77</b>
АД.01	История родного края		60	60	0	17	20	17	6
АД.02	Основы безопасности жизнедеятельности		60	60	0	17	20	17	6
АД.03	Математика		60	60	0			34	26
АД.05	Основы экологии		30	30	0			17	13
АД.06	Правила дорожного движения		12	12	0	12			
АД.07	Русский язык		34	34	0	17		17	
АД.08	Домашний менеджмент		54	46	8	17	20	17	
АД.09	Этика и культура общения		67	67	0	17	20	17	13
АД.10	Основы правоведения		30	30	0			17	13
	Резерв времени		10	10	0	10			
	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1951</b>	<b>281</b>	<b>1670</b>	<b>340</b>	<b>588</b>	<b>357</b>	<b>666</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Изготовление швейных изделий</b>		<b>1975</b>	<b>1907</b>	<b>68</b>	<b>340</b>	<b>588</b>	<b>357</b>	<b>690</b>
МДК.01	Оборудование	-,Э	71	65	6	51	20		
МДК.02	Технология изготовления швейных изделий	-,Э,-,Э	204	172	32	51	60	51	42
МДК.03	Основы конструирования		74	44	30	34	40		
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)		1314	0	1314	204	468	306	336
ПП.01	Производственная практика		288	0	288				288
	<b>Физическая культура</b>		<b>272</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>56</b>
АФК.01	Физическая культура		272	272	0	68	80	68	56
	<b>Итого</b>		<b>2804</b>	<b>1116</b>	<b>1688</b>	<b>596</b>	<b>801</b>	<b>608</b>	<b>799</b>
	Консультации		106	106					
ПА	Промежуточная аттестация (экзамен)		24				12		12
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		12						12







ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
колледжа  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом  
студенческого  
самоуправления  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГАПОУ  
СО «СКВТСиС»  
№ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ И.А.Алешина

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
*(ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»)*

**Саратов, 2022**

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
  - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
  - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
  - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
  - «Разговоры о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09.2022	<b>День знаний</b> Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 22, 27, 33	«Ключевые дела ПОО»
03.09.2022	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
03.09.2022	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 2,8	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

05.09.2022	<b>«Я – студент СПО»</b> (групповая дискуссия)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1,2,3,15,18,19,33	«Разговор о важном»
07.09.2022	<b>210 лет со дня Бородинского сражения</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
08.09.2022	<b>Международный день распространения грамотности</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
12.09.2022	<b>Родину не выбирают..</b> (конкурс стихов)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1,2,3,4,6,10,19	«Разговор о важном»
17.09.2022	<b>165 – лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
19.09.2022	<b>Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...</b> (интерактивная звездная карта)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 10,30	«Разговор о важном»
26.09.2022	<b>Что мы зовем музыкой</b> (музыкальный конкурс талантов)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 10,19	«Разговор о важном»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
01.10.2022	<b>Международный день пожилых людей</b>	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет

						студенческого самоуправления»
01.10.2022	<b>Международный день музыки</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
03.10.2022	<b>«Ветераны труда»</b> (встреча с ветеранами)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 10,19	«Разговор о важном»
05.10.2022	День Учителя	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
10.10.2022	<b>«Учитель – профессия на все времена»</b> (студенческий проект)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 10, 19	«Разговор о важном»
16.10.2022	<b>День отца в России</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 4, 10,14	Ключевые дела ПОО»
17.10.2022	<b>История праздника</b> (лекция)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 4, 10,14	«Разговор о важном»
24.10.2022	<b>«Традиции и семейные ценности в культуре народов России»</b> (студенческий проект)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 2,3,9,26,27	«Разговор о важном»
30.10.2022	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,3, 18,24,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

	Час общения на тему: «Репрессии. История». (29.10.2022)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,3, 18,24,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
04.11.2022	<b>День народного единства «История праздника».</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,3, 18,24,27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
08.11.2022	«Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1,3, 18,24,27	«Разговор о важном»
	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
14.11.2022	<b>Многообразие языков и культур народов России</b> (работа с интерактивной картой)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 2,3,9,26,27	«Разговор о важном»
20.11.2022	<b>День начала Нюрнбергского процесса</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
21.11.2022	«Начало всему – Мама!» (конкурс чтецов)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 4, 10,14	«Разговор о важном»
25.11.2022	<b>День матери</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 4, 10,14	Ключевые дела ПОО»

28.11.2022	«Государственные символы моей Страны»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
30.11.2022	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
03.12.2022	День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
03.12.2022	Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 12, 19, 23,27, 29, 32,	Ключевые дела ПОО»
05.12.2022	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 12, 19, 23,27, 29, 32	Ключевые дела ПОО»
	«Служение – выбор жизненного пути!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 12, 19, 23,27, 29, 32	«Разговор о важном»
08.12.2022	Международный день художника	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 4, 10,14	Ключевые дела ПОО»
09.12.2022	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
	«Конституция – основной закон нашей Страны»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
12.12.2022	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
	«Подвиг героя» (студенческий проект)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
26.12.2022	День принятия Федеральных конституционных законов	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»



	<b>Государственных символов Российской Федерации</b>					
	<b>Полет мечты</b> (групповое обсуждение)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 14,18,23	«Разговор о важном»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
16.01.2023	<b>«Рождественские традиции в России»</b> (творческая мастерская)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 3,4,9,19,27	«Разговор о важном»
23.01.2023	<b>«Героический подвиг защитников Ленинграда»</b> (работа с историческими документами)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
25.01.2023	<b>Татьянин день</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 3,5,7,8,10,19,22,23,24,27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
27.01.2023	<b>День снятия блокады Ленинграда День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенай (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
30.01.2023	<b>«История русского театра»</b> (образовательный квиз)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 4,19	«Разговор о важном»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02.02.2023	<b>80 лет со дня победы в Сталинградской битве, 1943)</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
06.02.2023	<b>«Ценность научного познания»</b> (интеллектуальный марафон)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
08.02.2023	<b>День российской науки</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
13.02.2023	<b>Россия в мире</b> (работа с интерактивной картой)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
15.02.2023	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
20.02.2023	<b>«К подвигу солдата прикоснись!»</b> (фронтовое письмо)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
21.02.2023	<b>Международный день родного языка</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
23.02.2023	<b>День защитника Отечества</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
<b>МАРТ</b>						
01.03.2023	<b>«Города трудовой доблести»</b>	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 4, 10, 17	Ключевые дела ПОО»

03.03.2023	<b>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</b>	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	Ключевые дела ПОО»
06.03.2023	<b>«Женщины – Герои труда»</b> (встреча с ветеранами и героями труда)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
07.03.2023	<b>Концерт, посвящённый Международному женскому дню.</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,3, 18,24,27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
13.03.2023	<b>Гимн России</b> (работа с текстом)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
18.03.2023	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 12, 19, 23,27, 29, 32,	Ключевые дела ПОО»
20.03.2023	<b>«Историческая справедливость»</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
27.03.2023	<b>Всемирный день театра</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
	<b>«Искусство и псевдоискусство»</b> (творческая лаборатория)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 4,19	«Разговор о важном»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
03.04.2023	<b>«Бессертный подвиг Ю. Гагарина»</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
10.04.2023	<b>«Нюрнбергский процесс – как суд справедливости»</b> (работа с	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Разговор о важном»

	историческими документами)					
12.04.2023	<b>День космонавтики.</b> Классный час на тему:	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
17.04.2023	<b>«Сохранение окружающей среды»</b> (студенческий проект)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 10,30	«Разговор о важном»
19.04.2023	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
22.04.2023	<b>Всемирный день Земли</b>	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
24.04.2023	<b>«День труда»</b> (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 2,5,15,17,23,32,33,34,35	«Разговор о важном»
27.04.2023	<b>День Российского парламентаризма</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
<b>МАЙ</b>						
5-8.05.2023	<b>День Победы</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
09.05.2023	<b>День Победы</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
15.05.2023	<b>«День Победы»</b> (студенческий проект «Бессертный полк»)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Разговор о важном»
22.05.2023	<b>«О важности социально-общественной активности»</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 2,5,6,10,24	«Разговор о важном»

24.05.2023	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
	<b>День российского предпринимательства</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
29.05.2023	<b>«Перед нами все двери открыты»</b> (творческий флешмоб)	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители (кураторы)	ЛР 10,19	«Разговор о важном»
<b>ИЮНЬ</b>						
01.06.2023	<b>Международный день защиты детей</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 4, 10,14	Ключевые дела ПОО»
06.06.2023	<b>День русского языка</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	Ключевые дела ПОО»
10.06.2023	<b>Мероприятие, посвященное Дню России</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
22.06.2023	<b>День памяти и скорби</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Ключевые дела ПОО»
27.06.2023	<b>День молодежи</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Педагоги	ЛР 1,2,3,6,9,10,18,26,27	«Ключевые дела ПОО»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА**  
**Предмета ОД.02 «Материаловедение»**

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Волокнистые материалы и их свойства Лабораторно-практическая работа	12 2
3	Технология получения тканей	8
4	Строение и свойства тканей Лабораторно-практическая работа	14 2
5	Сортность тканей	2
6	Ассортимент тканей Лабораторно-практическая работа	10 2
7	Дублированные материалы, искусственная и натуральная кожа	4
8	Нетканые материалы	4
9	Материалы для соединения деталей одежды	2
10	Утепляющие материалы	2
11	Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы	4
12	Хранение швейных материалов Зачет	2 2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>

ПРОГРАММА

Тема 1. Введение

Тема 2. Волокнистые материалы и их свойства

Общие сведения о волокнах. Натуральные волокна. Хлопок, лен, шерсть, шелк. Строение, химический состав и свойства. Химические волокна. Синтетические волокна.

Лабораторно-практическая работа

Тема 3. Технология получения тканей

Прядение. Системы прядения. Классификация пряжи. Процессы прядения. Классификация нитей. Ткацкое производство. Отделка тканей.

Тема 4. Строение и свойства тканей

Показатели, определяющие строение ткани. Классификация ткацких переплетений. Определение волокнистого состава. Свойства тканей.

Лабораторно-практическая работа.

Тема 5. Сортность тканей

Стандартизация тканей, показатели качества и определение сортности по дефектам.

Тема 6. Ассортимент тканей

Характеристика ассортимента. Прейскуранты на ткани. Ассортимент хлопчатобумажных тканей, льняных, шерстяных, шелковых.

Лабораторно- практическая работа

Тема 7. Дублированные материалы, искусственная и натуральная кожа

Искусственная и натуральная кожа. Краткая характеристика, технологические свойства. Ассортимент кожи. Пленочные и дублированные материалы. Краткая характеристика дублированных материалов.

Тема 8. Нетканые материалы

Краткая характеристика и классификация нетканых материалов.

Тема 9. Материалы для соединения деталей одежды

Швейные нитки. Характеристика, требования к качеству, область применения, обозначение номеров.

Тема 10. Утепляющие материалы

Виды материалов, краткая характеристика.

Тема 11. Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы

Пуговицы, крючки, петли, кнопки, характеристики и классификация. Свойства и требования. Характеристика отделочных и подкладочных материалов.

Тема 12. Хранение швейных материалов

Чистка и, хранение материалов. Способы чистки. Правила хранения материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА  
МДК.01 «Оборудование»**

## Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Классификация швейных машин	2
3	Общее устройство машин	2
4	Челночный стежок	6
	Лабораторно-практическая работа	2
5	Машинные иглы	2
6	Техническая характеристика и конструктивные особенности машин 97-А кл. «Орша» и ее варианты	8
	Лабораторно-практическая работа	2
7	Приспособления малой механизации на швейных машинах	3
8	Техническое обслуживание швейных машин	4
9	Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей	6
10	Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка	2
11	Машины однопиточного и двухпиточного цепного стежка	4
12	Машины для зигзагообразной строчки	2
13	Обметочные и стачивающе-обметочные машины	4
	Лабораторно-практическая работа	2
14	Машины потайного стежка	4
15	Петельные и закрепочные машины	4
16	Пуговичные машины	2
17	Новые специальные машины	2
18	Оборудование подготовительного и экспериментального цеха	2
19	Оборудование раскройного цеха	2
20	Подъемно-транспортные устройства	1
21	Автоматы и автоматические линии	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>71</b>

## ПРОГРАММА

Тема 1. Введение

Тема 2. Классификация швейных машин

Механизация процессов швейного производства: современная и перспективы.  
Классификация швейных машин. Виды оборудования для ВТО.



### Тема 3. Общее устройство машин

Основные части машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы передачи и преобразования движений. Условные обозначения на кинематических схемах.

### Тема 4. Челночный стежок

Процесс образования. Заправка ниток. Регулировка натяжения нитей и величины стежка. Наладка швейной машины для работы с различными тканями.

### Лабораторно-практическая работа

### Тема 5. Машинные иглы

Классификация машинных игл. Приемы их установки

### Тема 6. Техническая характеристика и конструктивные особенности машин 97-А кл.«ОРИША»

Модификация швейных машин, их назначение. Классификация машинных игл. Подбор игл и ниток. Механизм иглы. Механизм нитепритягивателя. Механизм челнока. Механизм двигателя ткаки. Регулятор стежка. Механизм обратного хода. Узел лапки: механизм подъема. Установка лапки.

### Лабораторно-практическая работа

Устройство, наладка, регулировка, смазка швейных машин.

### Тема 7. Приспособления малой механизации на швейных машинах

### Тема 8. Техническое обслуживание швейных машин

Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.

### Тема 9. Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей

Утюги. Прессы. Увлажнители и отпарочные аппараты. Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для ВТО. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

### Тема 10. Машины одноигольные и двуигольные челночного стежка

Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Применения.

### Тема 11. Машины однониточного и двухниточного цепного стежка

Процесс образования цепной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Тема 12. Машины для зигзагообразной строчки

Процесс образования зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Тема 13. Обметочные и стачивающе-обметочные машины

Процесс образования обметочных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение. Лабораторно-практическая работа.

Тема 14. Машины потайного стежка

Процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Тема 15. Петельные и закрепочные машины

Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Тема 16. Пуговичные машины

Принцип работы машины. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Тема 17. Новые специальные машины

Специальные машины: автоматы, полуавтоматы. Назначение специальных машин. Техническая характеристика, принцип действия, применение.

Тема 18. Оборудование подготовительного и экспериментального цеха

Их назначение и техническая характеристика.

Тема 19. Оборудование раскройного цеха

Раскройные машины, стационарные и передвижные, их характеристика.

Тема 20. Подъемно-транспортные устройства.

Тема 21. Автоматы и автоматические линии.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА**  
**МДК.02 «Технология изготовления швейных изделий»**

## Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>I курс</b>		
1	Введение	2
2	Охрана труда. Гигиена труда	2
3	Ручные работы	14
4	Машинные работы	18
5	Влажно-тепловая обработка	6
6	Технология обработки отдельных деталей и узлов	53
	В т.ч. ЛПП по обработке отделочных и мелки деталей	2
	ЛПП по обработке карманов	2
	ЛПП по обработке застежек	2
7	Технология изготовления швейных изделий	10
	Лабораторно-практическая работа	
	ИТОГО за I курс:	111
<b>II курс</b>		
7	Технология изготовления швейных изделий (продолжение)	51
	Лабораторно-практическая работа	2
8	Особенности изготовления изделий из различных материалов	10
9	Процессы подготовительно-раскройного производства	10
10	Стандартизация и контроль качества	6
11	Виды технологических процессов	8
12	Охрана труда, электро- и пожарная безопасность	6
	ИТОГО за II курс:	93
	ИТОГО за 2 года обучения	204

## ПРОГРАММА

Тема 1. Введение

Тема 2. Охрана труда. Гигиена труда

Законы об охране труда. Стандарты, инструктажи и их проведение. Гигиена труда.

Тема 3. Ручные работы

Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технические условия на ручные работы.

Терминология ручных работ. Виды стежков: простые и сложные сметочные, копировальные, обметочные петельные стачные петлеобразные.

#### Тема 4. Машинные работы

Виды машинных строчек. Классификация швейных машин. Организация рабочего места для машинных работ. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. Виды машинных швов, их применение и технические условия на выполнение.

#### Тема 5. Влажно-тепловая обработка

Организация рабочего места для ВТО. Оборудование ВТО: утюги, прессы, паровоздушные манекены. Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки. Терминология ВТО.

#### Тема 6. Технология обработки отдельных деталей и узлов

Наименование деталей кроя. Наименование срезов деталей. Подготовка деталей к шитью. Технические условия на выполнение узлов и деталей. Обработка срезов, вытачек, складок, мелких деталей. Обработка воланов, оборок, рюш. Обработка кокеток, их виды и способы соединения с изделиями. Обработка мелких деталей: шлевок, пояса, клапана, хлястика, воротника. Обработка накладных карманов. Их разновидности и способы обработки. Обработка карманов в шве и с подкройным бочком.

Прорезные карманы. Виды прорезных карманов. Способы обработки: прорезной карман в рамку с клапаном, с листочкой. Виды застежек, методы их обработки. Застежки: втачная планка, притачная планка, супатная. Обработка борта.

#### Тема 7. Технология изготовления швейных изделий

Эскизы моделей. Описание внешнего вида. Детали кроя. Начальная обработка полочек, спинки. Соединение плечевых срезов и боковых. Обработка рукавов. Виды рукавов по крою. Способы их обработки. Соединение рукавов с проймой. Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка пройм без рукавов и горловины без воротников. Обработка низа изделия. Отделочные работы. Технологическая последовательность обработки платьев. Технологическая последовательность изготовления блузок.

Технологическая последовательность обработки юбок. Способы обработки юбок. Технологическая последовательность обработки брюк.

#### Тема 8. Особенности изготовления изделий из различных материалов

Особенности обработки изделий из кожи, дублированных материалов, трикотажных полотен и ворсовых тканей. Технические условия на выполнение ручных и машинных

работ при изготовлении изделий из различных материалов (тонких, толстых, драпирующихся и с другими физико-механическими свойствами).

#### Тема 9. Процессы подготовительно-раскройного производства

Задачи подготовительно-раскройных работ. Приемка-разбраковка ткани, ее хранение. Нормирование ткани, определение нормы расхода на одно изделие. Экспериментальная раскладка. Раскладка лекал на полотне. Раскрой ткани. Оборудование для подготовки ткани к раскрою. Комплектование, нумерация и хранение кроя.

#### Тема 10. Стандартизация и контроль качества

Сущность стандартизации и ее роль в развитии производства. Основные понятия и определения в области стандартизации. Категории стандартов и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Организация технологического контроля на предприятиях. Сертификация качества в условиях производства одежды. Гигиенический сертификат и изготовление продукции согласно классификаторов: ОКП – общероссийский классификатор продукции, и ТНВ – товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности содружества независимых государств. Оформление сертификатов на каждый вид продукции. Меры по экономии материалов, инструментов, электроэнергии.

#### Тема 11. Виды технологических процессов

Характеристика технологических процессов. Предварительный расчет процесса. Согласование времени операций. Технологическая схема процесса, расчет ее основных показателей

#### Тема 12. Охрана труда, электро- и пожаробезопасность

Охрана труда. Условия труда, закон об охране труда. Система стандартов о безопасности труда. Причины аварий и несчастных случаев на производстве. Травматизм и профзаболевания, меры по их предупреждению. Соблюдение правил безопасности труда. Требования безопасности труда на предприятии. ТБ в цехах предприятия и на рабочем месте. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА МДК.03 «Основы конструирования»**

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Общие сведения об одежде	2
3	Сведения о фигуре человека	2
4	Правила измерения размерных признаков	4
	Лабораторно-практическая работа	2
5	Прибавка при конструировании	2
6	Конструирование юбок	8
	Лабораторно-практическая работа	2
7	Конструирование брюк	10
	Лабораторно-практическая работа	2
8	Построение чертежа основы женского платья с втачным рукавом	14
	Лабораторно-практическая работа	4
9	Построение чертежа основы конструкции втачного рукава	4
	Лабораторно-практическая работа	2
10	Расчет и построение узла горловина-воротник	4
	Лабораторно-практическая работа	2
11	Построение чертежей изделий различных силуэтов	2
12	Особенности конструирования детской одежды	4
13	Разработка и размножение лекал	2
	ИТОГО:	74

## ПРОГРАММА

### Тема 1. Введение

Роль конструирования одежды в швейном производстве. Задачи, стоящие перед конструированием одежды - удовлетворение населения швейными товарами. Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды. Единый метод конструирования одежды, разработанный ЦОТШЛом: краткая особенность.

### Тема 2 .Общие сведения об одежде

Функции, выполняемые одеждой. Классификация одежды: производственная, бытовая, спортивная. Внешний вид одежды, ее покрой. История развития костюма. Виды силуэтов и краткая характеристика.

### Тема 3. Сведения о фигуре человека

Краткая характеристика внешних форм и пропорций тела человека. Условно-нормальная фигура, отклонения от нее. Типы телосложений. Антропометрические точки и размерные признаки фигуры человека. Группы размерных признаков, их обозначение.

### Тема 4. Правила измерения размерных признаков

Измерительные инструменты. Порядок измерения и запись. Ведущие размерные признаки: рост. Обхват груди, талии, бедер. Правила обработки обморочных данных. Шкала типоразмеров размеро-ростов.

### Лабораторно-практическая работа

### Тема 5. Прибавки при конструировании

Прибавки, учитываемые при конструировании одежды, их виды: техническая, декоративно-конструктивная. Их основные обозначения и таблицы. Распределение прибавок по участкам.

### Тема 6. Конструирование юбок

Исходные данные для построения основы юбки. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: талии, бедер. Построение среднего и заднего полотнища юбки. Расчеты для построения припуска по оформлению низа и застежки юбки.

### Лабораторно-практическая работа

### Тема 7. Конструирование брюк

Конструирование типовых брюк, последовательность построения их чертежа и мерки, необходимые для этого.

Расчеты для определения основных горизонтальных линий. Расчеты для определения ширины передней и задней половины по линии обхвата талии, бедер, шага, колена, низа. Построение контурных линий брюк.

### Тема 8. Построение чертежа основы женского платья с втачным рукавом

Определение основных размеров изделия: ширины основных участков чертежа полочек, спинки, проймы, всей ширины изделия, длины построения базисной сетки.

Предварительный расчет, распределение припусков по участкам. Построение базисной сетки. Построение чертежа основы.

## Лабораторно-практическая работа

### Тема 9. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава

Определение исходных данных, расчет и конструирование чертежей основы втачного рукава. Распределение посадки по окату рукава. Расчет построения двухшовного рукава. Особенности построения чертежей рукавов сложных форм.

Лабораторно-практическая работа

### Тема 10. Расчет и построение узла горловина-воротник

Варианты форм и чертежи воротников: стоячих, стояче-отложных, плосколежащих. Расчеты ширины, длины, высоты воротников. Построение базовой основы для чертежа воротников.

Лабораторно-практическая работа

### Тема 11. Построение чертежей изделий различных силуэтов

Исходные данные для построения чертежа прямого и прилегающего силуэтов. Распределение прибавок на свободное облегание в зависимости от форм, ширины изделия по линии груди. Построение конструктивных линий. Особенности построения чертежа изделия прилегающего силуэта.

### Тема 12. Особенности конструирования детской одежды

Виды и модели детской одежды для различных возрастных групп. Основные различия в конструкции детских изделий. Особенности конструирования одежды для детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. Расчеты и построение по базовой основе различных моделей детской одежды.

### Тема 13. Разработка и размножение лекал

Материалы для изготовления лекал, их виды. Соответствие лекал ГОСТу. Правила расположения контрольных знаков. Техническое размножение лекал, их способы. базовый размер для разработки конструкций.



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>I. ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ I КУРС, I ПОЛУГОДИЕ</b>		
1	Вводное занятие	6
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	6
3	Экскурсия на предприятие	6
4	Ручные работы	24
5	Машинные работы	84
6	Обработка отдельных деталей и узлов. Влажно-тепловая обработка	66
	Проверочные работы	12
	ИТОГО за 1 полугодие:	204
<b>I КУРС, II ПОЛУГОДИЕ</b>		
6	Обработка отдельных деталей и узлов (продолжение)	246
7	Изготовление швейных изделий	210
	Проверочные работы	12
	ИТОГО за 2 полугодие	468
	ИТОГО ЗА 1 КУРС	672
<b>II КУРС, I ПОЛУГОДИЕ</b>		
7	Изготовление швейных изделий (продолжение)	300
	Проверочные работы	6
	ИТОГО за 1 полугодие	306
<b>II. ОБУЧЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ 2 КУРС, 2 ПОЛУГОДИЕ</b>		
8	Ознакомление с предприятием	6
9	Производственное обучение на рабочих местах предприятия	318
	Проверочные работы	12
10	Предвыпускная производственная практика	288
	ИТОГО за 2 полугодие	624
	ИТОГО ЗА 2 КУРС	930
	ВСЕГО ЗА КУРС ОБУЧЕНИЯ:	1602

## ПРОГРАММА

### I. ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

#### Тема 1. Вводное занятие

Учебно-производственные и воспитательные задачи курса.

Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего.

Базовое предприятие училища, его трудовые традиции, передовики и новаторы производства- выпускники училища» участие учащихся в выполнении производственного плана предприятия.

Ознакомление учащихся с мастерской, расстановка учащихся по рабочим местам.

Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.

#### Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских

Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских.

Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные производственные факторы.

Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.

Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации.

Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электроинструментами, пусковыми кнопками машин, штепсельной розеткой, вилками и шнурами электрического утюга. Отключение электросети.

Возможные воздействия электротока, средства защиты и надписи безопасности. Виды электротравм. Оказание первой медицинской помощи.

#### Тема 3. Экскурсия на предприятие

Учебно-воспитательные задачи экскурсии.

Продукция, выпускаемая предприятием, система контроля качества продукции.

Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с цехами предприятия.

Роль рабочих коллективов и общественных организаций по повышению качества продукции, устранение дефектов.

История предприятия.

#### Тема 4. Ручные работы

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.

Подготовка инструмента и приспособлений. Подбор игл и ниток. Освоение навыков отрыва ниток от катушки. Вдевание нитки в иглу. Завязывание узла на конце нити.

Освоение навыков работы с иглой и наперстком.

Выполнение простых ручных стежков и строчек.

Выполнение сложных ручных работ.

Пришивание фурнитуры.

#### Тема 5. Машинные работы

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.

Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и останов машины. Подбор номера иглы и нити для выполнения машинных работ. Освоение навыков положения рук и ног при шитье за машиной. Намотка нити на шпульку. Установка изделия под иглой. Регулировка частоты стежка, скорости машины. Уход за машиной.

Освоение навыков на холостом ходу на бумаге с выполнением прямых, ломаных, фигурных строчек.

Освоение приемов с заправленными нитками на ткани с выполнением прямых, ломаных, фигурных строчек.

Освоение навыков работы на специальных машинах. Освоение навыков работы с электрическим утюгом.

Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов.

Выявление и устранение возможных неполадок в работе машины.

#### Тема 6. Обработка отдельных деталей и узлов.

Влажно-тепловая обработка

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места.

Обработка вытачек, подрезов.

Обработка клапанов (обтачного, с отделкой кружевом, кантом, тесьмой).

Обработка хлястиков, погон, пат.

Обработка пояса (из частей, завязывающегося).

Обработка кокеток притачных, настрочных, отлетных (прямых, овальных, фигурных с отделкой - кант, тесьма, оборка).

Обработка накладных карманов прямоугольной, овальной формы (с отделкой кружевом, окантовочной лентой, бейкой).

Обработка кармана с подрезным бочком, кармана в шве.

Обработка воротников (с острыми и закругленными концами).

Обработка выреза горловины (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой).

Обработка застежек (притачных, настрочных, втачных), застежки на тесьму молнию в юбках, брюках.

Обработка низа рукава (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой, манжетой отложной и притачной).

Обработка бортов.

Втачивание воротников в горловину.

Втачивание рукава в пройму.

Соединение лифа с юбкой.

Обработка низа изделия.

## Проверочные работы

### Тема 7. Изготовление швейных изделий

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Изготовление постельного и столового белья: наволочка, простынь, пододеяльник, скатерть, прихватки, чехол на чайник.

Изготовление нательного белья: ночная сорочка, трусы, пижама. Изготовление производственной одежды: халат, фартук, куртка, брюки.

Изготовление одежды плательного ассортимента из различных тканей:

- изделия женского ассортимента: халат, блузка, юбка, платье.

- изделия детского ассортимента: платье, блузка, юбка

## Проверочные работы

## II. ОБУЧЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

### Тема 8. Ознакомление с предприятием

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.

Структура производства и организация труда на швейном предприятии. Основные цеха предприятия, технологический процесс изготовления продукции, оборудование, продукция. Комплексная система управления качеством труда и продукции на предприятии.

Планирование труда и контроль качества работ на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте.

Система управления охраной труда, организация службы безопасности труда на предприятии.

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.

### Тема 9. Производственное обучение на рабочих местах предприятия

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Выполнение операций по соединению составных частей различных швейных изделий. Выполнение операций по обработке края изделия. Выполнение отделочных операций. Выполнение операций влажно тепловой обработки. Выполнение операций по пришиванию различных видов фурнитуры.

## Проверочные работы

### Тема 10. Предвыпускная производственная практика

За время производственной практики учащиеся должны научиться самостоятельно выполнять работу по профессии в условиях производства, в соответствии с квалификационной характеристикой, применяя передовую технологию и научную организацию труда.

В ходе производственной практики учащиеся должны:

- выполнять работы на основе технологической документации, применяемой на производстве;
- изучать и применять передовые высокопроизводительные приемы и способы труда, а также инструменты, приспособления;
- самостоятельно разрабатывать и осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, повышению качества продукции, экономному использованию сырья и материалов,
- выявлять технические неполадки оборудования и принимать меры для их устранения,
- строго соблюдать нормы и правила безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности;
- осуществлять подготовку к выпускным квалификационным экзаменам.

## ВЫПУСКНОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ) ЭКЗАМЕН

Примечание: Детальная программа предвыпускной производственной практики, учитывающая конкретные условия базового предприятия и специализацию учащихся, овладение учащимися современной техникой и технологиями, приемами и способами работы, разрабатывается в колледже с участием предприятия, рассматривается методической комиссией и утверждается руководством колледжа.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855816

Владелец Алешина Ирина Андреевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024