

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НЕМЕЦКИЙ)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НЕМЕЦКИЙ)»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Программа учебного предмета общепрофессионального цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля по профессии: 54.01.20 «Графический дизайнер», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 № 1543. Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
--------	--------	--------

<p>ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11</p>	<p>щаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
	<p>участие в проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных семинарах; конструктивное взаимодействие в коллективе; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, проявление культуры использования информации, знаний и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и командных проектах.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; позитивная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.</p>

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	78
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>3-4 курс всего 88 часов</b>  <b>VI семестр 14 часов</b>		
<b>Раздел 1. Социально-бытовая тематика</b>			
<b>Тема 1.</b>  <b>Учёба в техникуме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Мой рабочий день. Моя учеба. Техникум. Грамматика: глаголы «haben, sein, werden» в Präsens	2	ОК 5,6
<b>Тема 2.</b>  <b>Будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Моя будущая профессия Грамматика: определение рода имен существительных 2 Профессия «Графический дизайнер» на рынке труда Грамматика: множественное число имен существительных Глобальная компьютеризация современного общества Грамматика: имена существительные, употребляемые только в ед. ч./ мн. ч.	4	ОК 7, 8
<b>Тема 3.</b>  <b>Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Климат, погода	8	ОК 6, 7

		Грамматика: порядок слов в простом повествовательном предложении		
	2	Экология и будущее нашей планеты Влияние научно-технического прогресса на экологическую ситуацию в мире. Грамматика: порядок слов в простом вопросительном предложении		
	3	Экологические проблемы современности, Экологические катастрофы. Компьютер и утилизация его деталей Грамматика: побудительное предложение		
	4	Экологические проблемы региона Утилизация бытовых и промышленных отходов <b>Итоговое занятие за VI семестр.</b> Грамматика: виды простых предложений (повторение)		
<b>Тема 4.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала (VII семестр – 24 часа)</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1, 2, 5,6</b>
	1.	Ученые, открытия Грамматика: словообразование глаголов. <b>Тестирование.</b>		
	2.	Гаджеты, бытовые приборы Грамматика: словообразование прилагательных и наречий		
<b>Тема 5.</b> <b>Досуг, свободное время.</b> <b>Роль компьютеризации в жизни человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 5,6</b>
	1	Свободное время, досуг Грамматика: количественные числительные		
	2	Хобби, увлечения современной молодежи в России. Роль гаджетов и компьютеров в её жизни Грамматика: порядковые числительные		

	3	Увлечения молодежи Германии. Роль гаджетов и компьютеров в её жизни. Грамматика: дроби и арифметические действия		
<b>Тема 6. Новости, СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 5,6</b>
	1	Средства массовой информации (Телевидение). Роль графического дизайна в данной отрасли. Грамматика: сильные и слабые глаголы (3 основные формы)		
	2	Средства массовой информации (Мессенджеры). Роль графического дизайна в данной отрасли. Грамматика: неправильные глаголы (3 основные формы)		
	3	Средства массовой информации (Пресса) . Роль графического дизайна в данной отрасли. Грамматика: возвратные глаголы и их спряжение		
	4	Средства массовой информации (Интернет). Роль графического дизайна в нашей отрасли. Грамматика: модальные глаголы и их спряжение		
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>				
<b>Тема 7 Вехи истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2, 5,6</b>
	1.	Ученые, открытия в профессиональном направлении. К. Цузе – пионер компьютеростроения (биография ученого, его вклад в развитие технологий). Грамматика: словообразование глаголов.		
	2.	Гаджеты, электронные / бытовые приборы Грамматика: словообразование прилагательных и наречий.		
	3	<b>Итоговое занятие за VII семестр.</b> Контроль полученных знаний.		
<b>Тема 8 Промышленность, детали,</b>	<b>Содержание учебного материала (VIII семестр – 44 часа)</b>		<b>10</b>	<b>ОК 1, 2, 3, 5,9, 10</b>
	1.	Промышленность, отрасли, природные ресурсы		

<b>механизмы</b>		Грамматика: союзы (сочинительные и подчинительные)		
	2.	Понятие «компьютерная техника», ее классификация Грамматика: парные союзы		
	3.	Компьютер и его устройство Грамматика: временные формы глаголов «Futurum I»		
	4.	Электронные приборы, детали и механизмы Грамматика: временные формы глаголов «Futurum II»		
	5.	Компьютерная аббревиатура и профессиональная лексика Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Временные формы глаголов»		
<b>Тема 16. Великие ученые и изобретатели России и Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1, 2, 9, 10</b>
1	Великие ученые и изобретатели Германии Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Временные формы глаголов»			
2	Великие ученые и изобретатели России Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Имя существительное»			
3	Величайшие изобретения современности Страдательный залог (образование временных форм пассива). Инфинитив пассив, безличный пассив			
	4	Обзор достижений в изучаемой профессии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 17. Научно – технический</b>	1	Выдающиеся личности современности Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Имя прилагательное»		<b>ОК 1, 2, 5,6, 9, 10</b>
	2	Наука и технологии (история развития направления «Графический дизайн» в России)		

прогресс		и Германии) Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Виды предложений»		
	3	Современные технологии в сфере графического дизайна Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Виды местоимений»		
	4	Механизмы, роботы, компьютерные технологии в будущей профессиональной деятельности. Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Имя числительное»		
Тема 18. Выбор профессии, карьерный рост	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1,2,3, 9, 10
	1	Составление портфолио, на собеседовании в фирме Грамматика: неличные формы глаголов, зависимый инфинитив, конструкции с глаголом haben(sein) + zu+Infinitiv		
	2	Профессиональные качества и карьерный рост Германия: шансы в профессии (гендерные, возрастные и др. показатели) Грамматика: причастия I и II		
	3	Россия и СССР: работа, карьера, профессиональный рост Грамматика: распространенное определение		
	4	Понятия «die Arbeit» и «der Job» в России и Германии Женщины в профессии. Стереотипы, преимущества и недостатки Грамматика: обособленные причастные обороты		
	5	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>		
Тема 20. Инструкции, руководства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 2, 3, 5,6, 9, 10
	1.	Техника безопасности, правила, нормы поведения на воде и инструкции Опасные и вредные производственные факторы в профессиональной сфере будущей		

		профессии. Грамматика: конъюнктив		
	2.	Профессиональная непригодность (инструкции, критерии, медицинские показания и противопоказания) Грамматика: конъюнктив (продолжение)		
	3	История развития изучаемой профессии в России.		
		Самостоятельная работа студентов. Презентация на тему: Перспективы развития графического дизайна в России. История развития графического дизайна за рубежом.	2	
	4	<b>Контрольно-проверочное занятие</b> <b>Тестирование. Зачёт</b>	2	
		<b>Всего</b>	82	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (12 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- доска;
- стенды
- книжный шкаф
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по немецкому языку.

Технические средства обучения:

- проигрыватель компакт-дисков;
- магнитофон;

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Перечень учебных изданий для обучающихся*

**Для студентов**

**Основные источники:**

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 11 -е изд.—Ростов н /Д: Феникс, 2020. — 416с. — (СПО).

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь – справочник / Бориско Н.Ф.— 5-е изд., стереотипное.— Киев: Логос,2021. — 352с.: ил. (серия « Вас ждет успех!»).

**Дополнительные источники:**

1. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках/С.К. Алиева - Изд. 4-Е , ИСПР. И ДОП. - М. : ЛИСТ, 2018. - 96 С.

4. Бим И.Л. , Каплина О. В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, О. В. Каплина, 141 с. ил. 21 см, М. Просвещение 2019.

5. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. Немецкий язык, контакты. 10 - 11 классы. Сборник упражнений. - М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

6. Журнал «Vitamin.de» 2005-2022 гг.

7 . Журнал «Deutsch Kreativ».

8. Немецко-русские, русско-немецкие словари

9 .Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В.

Овчинникова, А.Ф. Овчинников.– 3-е изд., испр.– М. : Иностранный язык, : ОНИКС : Мир и образование, 2020.– 320 с.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика. — М., 2020.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [GrammarDe.ru - Немецкая грамматика и упражнения](http://grammade.ru/) <http://grammade.ru/>
2. [лексические упражнения | Немецкий язык – день за днём](http://deutsche-lernseite.com/node/23) [deutsche-lernseite.com/node/23](http://deutsche-lernseite.com/node/23)
3. Материалы для изучения немецкого языка [www.languages-study.com/deutsch-links.html](http://www.languages-study.com/deutsch-links.html)
4. [Упражнения - немецкий язык](http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/) <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/>

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам. Итоговый контроль обучающихся по учебному предмету предусматривает проведения зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета "Немецкий язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и</li> </ul>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>

самообразовательных целях.	
	Итоговый контроль: - зачет

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

<p>также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>процессе освоения образовательной программы</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>

<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>

<b>метапредметные результаты</b>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных,</p>

<p>различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Наименование темы индивидуального проекта
1	История профессионального образования в Германии.
2	Логотипы технических промышленных средств известных немецких производителей
3	Реклама в Германии.
4	Профессия «Графический дизайнер» в Германии.
5	Конрад Цузе: создатель первого компьютера (Германия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855816

Владелец Алешина Ирина Андреевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024