

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20. Графический дизайнер № 1543 от 09 декабря 2016 года.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)», обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных, направленных на формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **54.01.20 Графический дизайнер** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецких источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному

феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	166
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 курс всего 76 часов, 1 семестр 24 часа			
Введение	1	Немецкий язык как средство международного общения, роль немецкого языка в современном обществе. Входной контроль (тестирование). Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка. Повторение основ фонетики. Транскрипция. Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения.	6	ОК 2, ОК 6
	2			
	3			
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)	Содержание учебного материала		6	ОК 5,6
	1	Внешность, характер, личные качества, профессии Грамматика: артикли		
	2	Моя семья, взаимоотношения родителей и детей Грамматика: склонение существительных		
	3	Встречи с друзьями, свидания, проблемы молодежи Грамматика: сложные существительные, словообразование существительных		
Тема 2.	Содержание учебного материала		4	ОК 7, 8

Человек, здоровье, здоровый образ жизни	1	Человек, здоровье, здоровый образ жизни Грамматика: глаголы «haben, sein, werden» в Präsens		
	2	Олимпийские игры Грамматика: спряжение глаголов в Präsens		
Тема 3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		8	ОК 6,7
	1	Город, деревня Грамматика: определение рода имен существительных		
	2	Окружающая среда, транспорт. Грамматика: множественное число имен существительных		
	3	Мой родной город, местность, где я живу Грамматика: имена существительные, употребляемые только в ед. ч./ мн. ч.		
		4	Итоговое занятие за 1 семестр.	
		Содержание учебного материала (2 семестр – 56 часов)		
Тема 4. Природа и человек	Содержание учебного материала		8	ОК 6, 7
	1	Климат, погода Грамматика: порядок слов в простом повествовательном предложении.		
	2	Экология и будущее нашей планеты Грамматика: порядок слов в простом вопросительном предложении		
	3	Экологические проблемы современности, Экологические катастрофы. Грамматика: побудительное предложение		
	4	Экологические проблемы региона Грамматика: виды простых предложений (повторение)		
Тема 5. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 2, 5,6
	1.	Ученые, открытия Грамматика: словообразование глаголов. Тестирование.		
	2.	Гаджеты, бытовые приборы Грамматика: словообразование прилагательных и наречий		
Тема 6. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		8	ОК 5,6
	1	Мой рабочий день Грамматика: предлоги		
	2	Моя учеба		

		Грамматика: предлоги и падежи (предлоги, управляющие падежами)		
	3	Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги, управляющие дательным и винительным падежами (вопросы wo? wohin?)		
	4	Шопинг Грамматика: слияние предлога с артиклем		
Тема 7. Досуг, свободное время	Содержание учебного материала		6	ОК 5,6
	1	Свободное время, досуг Грамматика: количественные числительные		
	2	Хобби, увлечения современной молодежи в России Грамматика: порядковые числительные		
	3	Увлечения молодежи Германии Грамматика: дроби и арифметические действия		
Тема 8. Новости, СМИ	Содержание учебного материала		8	ОК 5,6
	1	Средства массовой информации (Телевидение) Грамматика: сильные и слабые глаголы (3 основные формы)		
	2	Средства массовой информации (Радио) Грамматика: неправильные глаголы (3 основные формы)		
	3	Средства массовой информации (Пресса) Грамматика: возвратные глаголы и их спряжение		
	4	Средства массовой информации (Интернет) Грамматика: модальные глаголы и их спряжение		
Тема 9. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала		12	ОК 4,5
	1	На улице Грамматика: глаголы с отделяемой приставкой		
	2	В магазине Грамматика: глаголы с неотделяемой приставкой		
	3	У врача Грамматика: классификация глаголов		
	4	На вокзале Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Глаголы»		

	5	Выбор профессии Грамматика: отрицания		
	6	В аэропорту Грамматика: повторение грамматического материала за 1 курс		
	Содержание учебного материала		8	
Тема 10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники	1.	Национальное самосознание.		ОК 2,4,5
	2.	Культурные и национальные традиции и их роль.		
	3	Праздники, подарки, обычаи России Грамматика: виды местоимений		
	4	Праздники Германии Грамматика: виды местоимений (продолжение) Итоговое занятие за 2 семестр.		
		Содержание учебного материала (2 курс – 76 часов, 3 семестр – 44 часа)		
Тема 11. Государственное устройство, правовые институты Германии	Содержание учебного материала		4	ОК 4,5
	1	Географическое положение Германии Грамматика: безличное местоимение «es»		
	2	Политическое устройство и экономическая система Германии Грамматика: степени сравнения прилагательных		
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна	Содержание учебного материала		8	ОК 4,5
	1	Немецкоязычные страны. Австрия. Грамматика: Временные формы глаголов «Imperfekt»		
	2	Немецкоязычные страны. Люксембург. Грамматика: Временные формы глаголов «Perfekt»		
	3	Немецкоязычные страны. Лихтенштейн. Грамматика: Временные формы глаголов «Plusquamperfekt»		
	4	Немецкоязычные страны. Швейцария.		
Тема 13.	Содержание учебного материала		8	ОК 4,5

Государственное устройство, правовые институты России	1	Географическое положение России Грамматика: географические названия		
	2	Политическое устройство России Грамматика: склонение имен прилагательных		
	3	Москва, столица России		
	4	Санкт-Петербург, культурная столица России.		
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль				
Тема 14. Межличностные отношения (социальные и производственные)	Содержание учебного материала		10	ОК 2, 5,6
	1.	Межличностные отношения со сверстниками в учебном заведении Грамматика: виды сложных предложений		
	2.	Межличностные отношения с коллегами, в трудовом коллективе Грамматика: сложносочиненное предложение		
	3.	Межличностные отношения в семье Грамматика: сложноподчиненное предложение		
	4.	Встречи, свидания Грамматика: порядок слов в придаточном предложении		
	5.	Понятие «толерантность» Грамматика: систематизация материала по теме «Сложные предложения»		
Тема 15. Промышленность, детали, механизмы	Содержание учебного материала		10	ОК 1, 2, 3, 5,9, 10
	1.	Промышленность, отрасли, природные ресурсы Грамматика: союзы (сочинительные и подчинительные)		
	2.	Понятие «компьютерная техника», ее классификация Грамматика: парные союзы		
	3.	Компьютер и его устройство Грамматика: временные формы глаголов «Futurum I»		
	4.	Электронные приборы, детали и механизмы Грамматика: временные формы глаголов «Futurum II»		
	5.	Компьютерная аббревиатура и профессиональная лексика Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Временные формы глаголов»		
Тема 16.	Содержание учебного материала		8	ОК 1, 2, 9, 10

Великие ученые и изобретатели России и Германии	1	Великие ученые и изобретатели Германии Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Временные формы глаголов»		ОК 1, 2, 5,6, 9, 10
	2	Великие ученые и изобретатели России. Величайшие изобретения современности. Итоговое занятие за 3 семестр. Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Имя существительное»		
		Содержание учебного материала (4 семестр – 32 часа)		
Тема 17. Научно – технический прогресс	3	Страдательный залог (образование временных форм пассива). Инфинитив пассив, безличный пассив		
	4	Обзор достижений в изучаемой профессии.		
		Содержание учебного материала	8	
	1	Выдающиеся личности современности Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Имя прилагательное»		
	2	Наука и технологии (история развития направления «Графический дизайн» в России и Германии) Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Виды предложений»		
3	Современные технологии в сфере графического дизайна Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Виды местоимений»			
	4	Механизмы, роботы, компьютерные технологии в будущей профессиональной деятельности. Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Имя числительное»		
Тема 18. Выбор профессии, карьерный рост		Содержание учебного материала	10	ОК 1,2,3, 9, 10
	1	Составление портфолио, на собеседовании в фирме Грамматика: неличные формы глаголов, зависимый инфинитив, конструкции с глаголом haben(sein) + zu+Infinitiv		

	2	Профессиональные качества и карьерный рост Германия: шансы в профессии (гендерные, возрастные и др. показатели) Грамматика: причастия I и II		
	3	Россия и СССР: работа, карьера, профессиональный рост Грамматика: распространенное определение		
	4	Понятия «die Arbeit» и «der Job» в России и Германии Женщины в профессии. Стереотипы, преимущества и недостатки Грамматика: обособленные причастные обороты		
	5	Контрольно-проверочное занятие		
Тема 19. Планирование времени (рабочий день, досуг)	Содержание учебного материала		10	ОК 5,6, 9, 10
	1.	Время Грамматика: глагол с модальным значением «lassen»		
	2.	Рабочий день Грамматика: определение, выраженное Partizip I с «zu»		
	3.	Выходной день Грамматика: повторение грамматического материала по теме «Инфинитивные обороты»		
	4	Планы на будущее: обучение, получение профессии/специальности, карьера Страдательный залог (пассив с модальными глаголами)		
	5	Итоговое занятие за 4 семестр.		
		Содержание учебного материала (3 курс – 16 часов; 5 семестр – 16 часов)		
Тема 20. Инструкции, руководства	Содержание учебного материала		8	ОК 2, 3, 5,6, 9, 10
	1.	Техника безопасности, правила, нормы поведения на воде и инструкции Опасные и вредные производственные факторы в профессиональной сфере будущей профессии. Грамматика: конъюнктив		
	2.	Профессиональная непригодность (инструкции, критерии, медицинские показания и противопоказания) Грамматика: конъюнктив (продолжение)		
	3	История развития изучаемой профессии в России.		

	4.	История развития графического дизайна за рубежом.		
Тема 21. Образование и обучение	Содержание учебного материала		8	ОК 2, 3, 4, 9, 10
	1.	Система образования в России. Профессиональное образование в России. Грамматика: Страдательный залог (образование временных форм пассива). Инфинитив пассив, безличный пассив		
	2.	Система начального, среднего, профессионального и высшего образования в Германии Грамматика: Страдательный залог (пассив с модальными глаголами)		
	3.	Выбор профессии. Профессии и специальности. Грамматика: Страдательный залог (пассив состояния)		
	4.	Профессии в сфере IT. Моя будущая профессия. Карьерный рост, перспективы и шансы в профессиональной сфере. На собеседовании. Грамматика: конъюнктив		
		Контрольно-проверочное занятие Тестирование. Дифференцированный зачёт	2	
	Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета «Немецкий язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (12 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- доска;
- стенды
- книжный шкаф
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по немецкому языку.

Технические средства обучения:

- проигрыватель компакт-дисков;
- магнитофон;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для студентов

Основные источники:

1. И.Л.Бим, Л.В.Садомова Учебник немецкого языка для 10 класса (базовый уровень и профильный уровень) / под ред. И.Л. Бим – М.: «Просвещение» 2020.
2. И.Л.Бим, Л.В.Садомова Учебник немецкого языка для 11 класса (базовый уровень и профильный уровень) / под ред. И.Л. Бим – М.: «Просвещение» 2020.

Дополнительные источники:

1. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках/С.К. Алиева - Изд. 4-Е, ИСПР. И ДОП. - М.: ЛИСТ, 2018. - 96 С.
4. Бим И.Л., Каплина О. В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, О. В. Каплина, 141 с. ил. 21 см, М. Просвещение 2019.
5. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. Немецкий язык, контакты. 10 - 11 классы. Сборник упражнений. - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.

6. Журнал «Vitamin.de» 2005-2022 гг.

7. Журнал «Deutsch Kreativ».

8. Немецко-русские, русско-немецкие словари

9. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – 3-е изд., испр. – М. : Иностранный язык, : ОНИКС : Мир и образование, 2020. – 320 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика. — М., 2020.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

1. [GrammaDe.ru - Немецкая грамматика и упражнения](http://grammade.ru/) <http://grammade.ru/>
2. [лексические упражнения | Немецкий язык – день за днём](http://deutsche-lernseite.com/node/23) deutsche-lernseite.com/node/23
3. Материалы для изучения немецкого языка www.languages-study.com/deutsch-links.html
4. [Упражнения - немецкий язык](http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/) <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в

программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам. Итоговый контроль обучающихся по учебному предмету предусматривает проведения зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (немецкий)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета "Немецкий язык": - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; оценка практических занятий; контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: оценки практических занятий; тестового контроля; устного индивидуального и фронтального опроса.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: контроля самостоятельной работы (в письменной форме); тестирования (письменное или компьютерное); проведения письменных контрольных работ.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное).

	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ценностей;	собственной работы	
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855816

Владелец Алешина Ирина Андреевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024