

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Саратовской колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического Совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС»  
И. А. Алешина



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

из числа выпускников адаптированных школ

(для детей с умственной отсталостью)

Профессия: **13450 Маляр**

Форма обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Маляр**

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

2023 год

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО).**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр с ограниченными возможностями здоровья на базе специальных (коррекционных) школ с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), разработана с учетом профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 №443 н).

АОППО является профессиональной образовательной программой профессионального обучения, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АОППО регламентирует комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения**

Нормативно-правовую основу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 №443 н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.13 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные акты ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

**Методическую основу разработки** адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) (утверждено на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12);

#### **Используемые термины, определения, сокращения**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения** – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Сокращения:**

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПК – профессиональная компетенция;

ПК – персональный компьютер;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ПО- профессиональное обучение.

### **1.3. Требования к поступающим с инвалидностью и/или с ОВЗ.**

Поступающий на обучение должен иметь документ об образовании установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

При поступлении на обучение по АОППО абитуриент с инвалидностью и/или ОВЗ должен предъявить справку 086у и ИПР/ИПРА, разработанную медикосоциальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии и содержащие информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности, либо заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения и справку 086у.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение малярных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для малярных работ;
- технологии малярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;
- леса и подмости.
- 

### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Маляр готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

ВПД.1 Выполнение малярных работ.

### 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

**Вид профессиональной деятельности:** Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

**Отнесение к видам экономической деятельности:**

43.34.1	Производство малярных работ
---------	-----------------------------

### 1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	А/01.2	2
			Протравливание и обработка	А/02.2	2

			поверхностей		
В	Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Шпатлевание поверхностей вручную	В/01.2	2
			Грунтование и шлифование поверхностей	В/02.2	2
			Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	В/03.2	2
С	Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей	3	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	С/01.3	3
			Окрашивание поверхностей	С/02.3	3
			Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	С/03.3	3

## 2. Характеристика обобщенных трудовых функций

### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоям	Код	А	Уровень квалификации	2
Возможные наименования должностей, профессий	Маляр строительный Маляр строительный 2-го разряда				
Требования к образованию и обучению	Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих (не менее двух месяцев)				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров				

	(обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации *(3) Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда *(4) К самостоятельным верхолазным работам (на высоте более 5 м) не допускается
Другие характеристики	-

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7138	Маляр строительный
ЕТКС *(5)	§95	Маляр строительный 2-го разряда

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы".  
Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

#### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Код	A/01.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	----------------------------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Очистка поверхностей
	Сглаживание поверхностей вручную
	Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	Предохранение поверхностей от набрызгов краски
Необходимые умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для

	предохранения поверхностей от набрызгов краски
Необходимые знания	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров
	Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
	Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Протравливание и обработка поверхностей	Код	A/02.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	-----------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком
	Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком
	Подмазывание отдельных мест
	Приготовление нейтрализующего раствора
	Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором
Необходимые умения	Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
	Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов
Необходимые знания	Виды и свойства основных протравливающих и



	нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
	Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
	Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах
	Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
	Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Обработка поверхностей различными средствами и составами

Код

A/02.2

Уровень (подуровень) квалификации

2

Трудовые действия	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика
	Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика
	Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором
Необходимые умения	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
	Приготавливать нейтрализующие растворы
Необходимые знания	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
	Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при

	травлении нейтрализующим составом
	Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворам
Другие характеристики	-

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	Код	A/03.2	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	-----------------------------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Приготовление клеевого состава
	Нанесение клеевого состава на поверхности
Необходимые умения	Приготавливать клей заданного состава и консистенции
	Получать ровную кромку при резке обоев вручную
	Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
Необходимые знания	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
	Способы и правила приготовления клея
	Способы раскроя обоев вручную
	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
Другие характеристики	-

### 3.2. Обобщённая трудовая функция

Наименование	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	Код	В	Уровень (подуровень) квалификации	3
Возможные наименования должностей, профессий	Маляр строительный 4-го разряда				

Требования к образованию и обучению	Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

	переподготовки рабочих, программы повышения квалификации	
Требования к опыту практической работы	Опыт профессиональной деятельности по профессии маляр строительный не менее шести месяцев	
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)</p> <p>Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда</p> <p>При необходимости проведения работ на высоте - прохождение обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (к данным работам допускаются лица, достигшие 18 лет)</p>	
Другие характеристики	—	
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7131	Маляры и рабочие родственных занятий
ЕТКС	§ 97	Маляр строительный 4-го разряда
ОКПДТР	<b>13450</b>	<b>Маляр</b>

Трудовая функция

Наименование	Шпатлевание поверхностей вручную	Код	В/01.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Трудовые действия	Приготовление шпатлевочных составов				
	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную				
	Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности				
Необходимые умения	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия				
	Приготавливать шпатлевочные составы				
	Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную				
	Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности				
Необходимые знания	Типы и основные свойства шпатлевочных составов				
	Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов				
	Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов				
	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную				
	Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов				
	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий				
Другие характеристики	-				

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	Код	В/02.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Трудовые действия	Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей				
	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом				
	Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с				

	требованием к категории качества поверхности
	Грунтование поверхностей механизированным способом
	Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов
	Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом
Необходимые умения	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия
	Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей
	Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом
	Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности
	Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом
	Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов
	Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом
Необходимые знания	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания
	Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания
	Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов
	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом
	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
	Виды и основные свойства грунтовочных составов
	Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом
	Способы и правила выполнения шлифовальных работ
	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
	Требования охраны труда, пожарной безопасности и

	электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей
Другие характеристики	-

### 3.3. Обобщённая трудовая функция

Наименование	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	Код	С	Уровень квалификации	3
Возможные наименования должностей, профессий		Маляр строительный 4-го разряда			

Требования к образованию и обучению	Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программы переподготовки рабочих, программы повышения квалификации
Требования к опыту практической работы	Опыт профессиональной деятельности по профессии маляр строительный не менее трех месяцев
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)</p> <p>Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда</p> <p>При необходимости проведения работ на высоте - прохождение обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (к данным работам допускаются лица, достигшие 18 лет)</p>
Другие характеристики	—

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7131	Маляры и рабочие родственных занятий
ЕТКС	§ 97	Маляр строительный 4-го разряда
ОКПДТР	<b>13450</b>	<b>Маляр</b>

### 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	Код	С/01.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
Трудовые действия	Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом				
	Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре				
	Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом				
	Вытягивание филенок без подтушевывания				
	Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев				
	Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон				
	Окрашивание рам				
Необходимые умения	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре				
	Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов				
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок				
	Вытягивать филенки без подтушевывания				
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и				

	горизонтальные поверхности
	Закреплять трафареты на поверхности
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
Необходимые знания	Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов
	Требования к качеству выполненных малярных работ
	Способы и правила приготовления окрасочных составов
	Способы и правила подбора колера
	Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
	Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
	Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)
Другие характеристики	-

### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	Код	С/02.3	Уровень (подуровень) квалификации	3
--------------	---------------------------------------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м
	Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м
	Оклеивание поверхностей тканевыми обоями
	Выполнение пакетного раскроя обоев на станке
Необходимые умения	Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои
	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев
	Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев
Необходимые знания	Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
	Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ



	Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями
	Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев
	Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев
Другие характеристики	-

## 2.5 Трудоемкость АОППО

Общее количество часов	2290
Групповые и индивидуальные консультации	130
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	12

## 2.6 Срок получения профессионального образования по АОППО.

АОППО реализуется в очной форме обучения.

Срок получения по АОППО по 13450 «Маляр» составляет: на базе специальных (коррекционных) школ для лиц с нарушениями интеллектуального развития -1 год 10 мес.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## 2.7 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

### Общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07 Готовить к работе учебные мастерские и поддерживать их санитарное состояние

### Профессиональные компетенции:

**Маляр** должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Выполнение малярных работ

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, рабочей программой воспитания, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

#### **3.1 Учебный план и календарный учебный график (Приложение 1,2)**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной профессии предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья снижен до 30 академических часов в неделю, при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

#### **3.2 Рабочие программы дисциплин**

3.2.1 Рабочая программа ОД.01 «Экономика отрасли и предприятия»

3.2.2. Рабочая программа ОД.02 «Материаловедение»

3.2.3. Рабочая программа АД.01 «Основы трудового законодательства»

3.2.4. Рабочая программа АД.02 «Этика и психология общения»

3.2.5. Рабочая программа АД.03 «Охрана окружающей среды»

3.2.6. Рабочая программа АД.04 «Русский язык»

3.2.7. Рабочая программа АД.05 «Технология поиска работы»

- 3.2.8. Рабочая программа АД.06 «Домашний менеджмент»
- 3.2.9. Рабочая программа АД.07 «Правила дорожного движения»
- 3.2.10. Рабочая программа АД.08 «Здоровый образ жизни».
- 3.2.11 Рабочая программа АД.09 «Искусство трудоустройства»
- 3.2.12 Рабочая программа АФК.01 Физическая культура.

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение малярных работ.

При составлении рабочих программ учебных дисциплин по профессии учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ. В разделе Условия реализации программы дисциплины, модуля, практики должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы дисциплины, модуля, практики.

### **3.4 Программы учебной и производственной практик (практической подготовки)**

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практики по ПМ.01 Выполнение малярных работ.

### **3.5. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.  
Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты (Абилимпикс) и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Учебный курс предназначен для студентов всех групп всех курсов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждой группе.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ). Предлагаемая структура и логика внеурочных занятий не требует внесения принципиальных изменений. В то же время цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Для достижения цели рекомендуется: – сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа преподавателя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения;

уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество. – предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой), при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). При отборе фото и видео материалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка – не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПО**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

##### **4.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося с различными нарушениями проводится входной контроль. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с различными нарушениями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

*Входной контроль* проводится в начале изучения дисциплины, МДК с целью определения степени готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала и выстраивания (на основе его результатов) индивидуальной траектории обучения.

Для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) преподавателями образовательного учреждения разработаны комплекты оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Комплекты включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тесты т.п. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам, ПМ приводятся в Приложениях по учебно-методическим комплексам.

##### **4.2. Организация промежуточной аттестации**

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели. Промежуточная аттестация в форме зачета является обязательной по завершении изучения дисциплины. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен.

Для проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями преподавателями разработаны комплекты оценочных средств, включающие:

- теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета / экзамена;
- проблемные и творческие задания, направленные на определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, МДК, и программах практик.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ресурсное обеспечение АОППО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых профессиональным стандартом по профессии и адаптивных составляющих, необходимых для доработки образовательной программы до адаптированной образовательной программы.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АОППО**

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ПМПК к реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, а также при необходимости и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

При реализации АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в колледже предусмотрено штатным расписанием должность специалистов психолого-педагогического сопровождения:

*Педагог-психолог при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье и т.д.*

*Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления и т.д.*

*Педагог (классный руководитель) является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.*

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОППО**

Программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОППО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий) и т.д.

Каждый обучающийся с ОВЗ обеспечен не менее чем одним учебным печатным и / или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и / или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из различных наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОППО.

Учебные, методические печатные и/или электронные издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю адаптированы к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

*Для лиц с интеллектуальными нарушениями* рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к библиотечному фонду помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОППО**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса категории обучающихся с различными формами умственной отсталости отражает специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- организации использования технических и программных средств общего и специального назначения.

#### **Организация безбарьерной архитектурной среды образовательного учреждения.**

В образовательном учреждении создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с различными нарушениями. Вся территория образовательного учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с интеллектуальными нарушениями. Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

#### **Обеспечение техническими и программными средствами общего и специального назначения.**

Образовательное учреждение оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в колледже имеются мультимедийные средства приема передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

#### **Организация рабочего места обучающегося.**

В учебных помещениях (в аудиториях, лабораториях, мастерских, библиотеке и иных помещениях) организация рабочего места обучающихся соответствует требованиям.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой (мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивными досками.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**



Наименование
<i>Кабинеты:</i>
Кабинет русского языка
Кабинет экологических основ природопользования;
Кабинет менеджмента и управления персоналом; психологии и этики профессиональной деятельности; культуры профессионального общения;
Кабинет строительных материалов и изделий; технологии и организации строительных процессов
Кабинет безопасности жизнедеятельности; безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Лаборатория измерительной техники; материаловедения
Кабинет социально-экономических дисциплин; экономики организации; правового обеспечения профессиональной деятельности;
<i>Мастерские:</i>
Мастерская облицовочных и плиточных работ; малярных работ
<i>Спортивный комплекс:</i>
Спортивный зал
<i>Залы:</i>
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В образовательном учреждении имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика является обязательным разделом АОППО по профессии «Маляр» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практика (практическая подготовка) проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные по профессии 13450 «Маляр».

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля, и проводится в учебной мастерской колледже. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва и технологических перерывов в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии «Маляр». При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

\*При необходимости для прохождения производственной практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н<sup>1</sup>, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в образовательном учреждении инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным горячим питанием, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступаая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

образование на базе образовательного учреждения обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничество с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер.

А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;
- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в колледже работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. В колледже существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В образовательном учреждении создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.



### План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			Общее кол-во часов	в том числе		I курс		II курс	
				теоретич. зан.	лаб. и практ. зан.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
						17	23	17	22
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>73</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
ОД.01	Экономика отрасли и предприятия	3	16	12	4				16
ОД.02	Материаловедение	-,3	57	47	10	34	23		
	<b>Адаптационный цикл</b>		<b>196</b>	<b>176</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>48</b>
АД.01	Основы трудового законодательства		16	14	2				16
АД.02	Этика и психология общения		34	28	6			34	
АД.03	Охрана окружающей среды		16	14	2				16
АД.04	Русский язык		34	34		34			
АД.05	Технология поиска работы		30	20	10		30		
АД.06	Домашний менеджмент		16	16					16
АД.07	Правила дорожного движения		16	16			16		
АД.08	Здоровый образ жизни		20	20				20	
АД.09	Искусство трудоустройства		14	14				14	
	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1891</b>	<b>143</b>	<b>1748</b>	<b>374</b>	<b>575</b>	<b>374</b>	<b>568</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>		<b>1891</b>	<b>143</b>	<b>1748</b>	<b>374</b>	<b>575</b>	<b>374</b>	<b>568</b>
МДК.01	Технология малярных работ	-, -, Э	175	143	32	68	23	68	16
УП.01	Учебная практика		1326		1326	306	552	306	162
ПП.01	Производственная практика		390		390				390
	<b>Физическая культура</b>		<b>130</b>	<b>8</b>	<b>122</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
АФК.01	Физическая культура		130	8	122	34	46	34	16
	<b>Итого</b>		<b>2290</b>	<b>386</b>	<b>1904</b>	<b>476</b>	<b>690</b>	<b>476</b>	<b>648</b>
	Групповые и индивидуальные консультации		130			34	46	34	16
ПА	Промежуточная аттестация		12						12
ИА	Итоговая аттестация		6						6







**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Саратов, 2023 год

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

**Паспорт рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения (далее – Программы воспитания)**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</li> </ul>

	<p>1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>– Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы утвержденная приказом министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039.</li> </ul>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
<p>Сроки реализации Программы воспитания</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>Ссылка на размещение Программы</p>	<p><a href="http://skvtsis.ru">http://skvtsis.ru</a></p>

воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор Алешина И.А., заместитель директора по УВР Тюкалина Г.В., заместитель директора по УР Кружилина М.С., заместитель директора по ПП Ротова А.С., заведующий отделением Теплякова Т.С., педагог-психолог Шигаева Е.В., педагог-психолог Суркова Т.В., социальный педагог Ключникова Н.С., работодатели</p>

## Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и техникумах и согласования его с инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы прототипами, необходимыми для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

В свою очередь, данные изменения рабочих программ воспитания окажутся востребованы при трансформации всех видов нормативного и учебно-методического обеспечения на уровне образовательных организаций, включая те, которые актуальны для приведения рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин в соответствие с требованиями, predetermined изменениями в действующем законодательстве об образовании.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

При этом программа ПОО выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ. Он обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно-значимых программных документов с учетом преимущества личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно-значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в разных ПОО, готовности педагогических коллективов к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Компетентный подход в системе воспитательной работы:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Основной целью воспитательной работы в колледже** является создание оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели были поставлены **следующие задачи**:

- сохранение и приумножение традиций колледжа;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологическая поддержка;
- формирование активной жизненной позиции (самоуправление, волонтерское движение);
- укрепление и совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Разработка рабочих программ воспитания и организация воспитательной работы в ПОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	<u>лексическая единица</u> (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования



Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Гражданско-патриотическое и интернациональное направление**

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Вся учебно-воспитательная работа в колледже направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

### **Духовно-нравственное и творческое направление**

Духовно-нравственное и творческое направление объединяет в себе духовно-нравственное и эстетическое, формирует готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирует общекультурные компетенции выпускника. В течение года студенты колледжа приняли участие в мероприятиях разного уровня.

С целью развития творческих способностей студентов отделом воспитательной работы совместно со студенческим советом и руководителями групп организуются и проводятся досугово-развлекательные и культурно-просветительские мероприятия.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Работа по организации физического воспитания производится в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также рабочей программы, календарно-тематическим и спортивно-массовым планом.

Работа по организации физического воспитания была направлена на формирование основ здорового образа жизни студентов, развитие физических качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности с учетом подготовки к будущей профессии, привитию навыков организации режима повседневной физической активности.

Задачи укрепления здоровья студентов, пропаганды здорового образа жизни реализовывались через спортивно-массовую работу, физическую культуру и спорт, через систему организации занятий по физической культуре.

Организация максимальной занятости студентов в спортивных секциях, увеличение количества объединений по интересам позволяет сократить количество правонарушений и других негативных явлений среди молодежи.

### **Воспитание профессионала**

Цель данного направления – подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 12):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,

управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	<b>ЛР 29</b>

психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 36</b>

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

#### **Наличие достижения выраженных эффектов воспитания**

1. Наличие у обучающихся колледжа ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Наличие опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Наличие опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформированность познавательного потенциала (сформированность учебной деятельности).

Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося (коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры обучающихся, знание этикета поведения).

Сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду).

Сформированность физического потенциала (состояние здоровья, развитость физических качеств личности, отсутствие вредных привычек).

Сформированность эстетического потенциала (развитость чувства прекрасного).

Сформированность других эстетических чувств.

Сформированность общеколледжного коллектива (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, развитость самоуправления).

Интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Рост познавательной активности обучающихся.

Наличие высокой мотивации в учебе.

Самореализация в разных видах творчества.

Социальным педагогом разработана программа «Помощь детям, находящимся в конфликте с законом». Программа предполагает осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.

#### **Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Личностные результаты проявляются через знания, мотивы и деятельность.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии ЛР</b>	<b>Методы измерения показателей ЛР</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	отношение к своей стране; отношение к малой родине; чувство долга; правовая культура и активность; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	наблюдение за поведением студентов; беседы; анкетирование; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; метод экспертной оценки педагогов; творческие задания и анализ их выполнения.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; проявление экономической	наблюдение за поведением студентов; беседы; анкетирование; метод экспертной оценки

	<p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>педагогов; творческие задания и анализ их выполнения.</p>
ЛР 3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Российской Федерации. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих</p>	<p>сформированность установки на безопасный образ жизни; сформированность установки на ЗОЖ; отсутствуют вредные привычки; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной</p>	<p>наблюдение за поведением студентов; беседы; анкетирование; метод экспертной оценки педагогов.</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской</p>	<p>наблюдение за поведением студентов; беседы; анкетирование; метод экспертной оценки педагогов</p>



		и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	беседы сочинения на заданную тему творческие задания и анализ их выполнения
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	наблюдение за поведением студентов беседы анкетирование - участие в акциях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.	беседы наблюдение за поведением анкетирование
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	способность к состраданию и доброта терпимость и доброжелательность готовность оказать помощь стремление к миру и добрососедству отсутствие фактов проявления терроризма и экстремизма среди обучающихся отсутствие социальных конфликтов среди	беседы наблюдение за поведением анкетирование, тестирование активность участия в добровольческих акциях

	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; пре одолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в акциях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в экологических акциях, десантах, конкурсах
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление экономической и финансовой культуры экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование

		отношению к социально-экономической действительности; - демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности	- активность участия в конкурсах
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности оценка собственного продвижения, личностного развития;	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, акциях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	проявление мировоззренческих установок на готовность к работе; проявление и использование правил безопасности в цифровой среде; проявление культуры поведения и потребления информации, умений и навыков пользования цифровой информацией	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, акциях
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	демонстрация интереса к учебе, к профессии; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.
ЛР 15	Признающий ценности	демонстрация интереса к	беседы

	непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	профессии; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности	наблюдение за поведением обучающихся активность участия в конкурсах, акциях и т.д.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	демонстрация интереса к профессии; этичное отношение к коллективу; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, акциях и др.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности; бережное отношение к родной земле, культуре, природе; наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред	наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в мероприятиях, конкурсах, акциях и др.
ЛР 18	Готовый к личностному и профессиональному самосовершенствованию	демонстрация интереса к профессии; конструктивное взаимодействие	наблюдение за поведением, беседы анкетирование, тестирование - активность участия в

			мероприятиях, конкурсах, акциях и др.
ЛР 19	Способный преодолевать возможные стрессовые нагрузки в профессиональной деятельности	демонстрация навыков межличностного делового общения; стрессоустойчивость, контроль над эмоциональным состоянием	Наблюдение за поведением обучающихся; - анкетирование, тестирование
ЛР 20	Выполняющий социальные нормы и правила, внутреннего распорядка и организации	проявление мировоззренческих установок на готовность к работе; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к профессии	наблюдение за поведением обучающихся; активность участия в мероприятиях;
ЛР 21	Способный объективно оценивать результаты собственной деятельности	демонстрация навыков межличностного делового общения; контроль эмоционального состояния	наблюдение за поведением обучающихся; беседы;
ЛР 22	Умеющий соотносить личностные возможности с поставленными целями и задачами реализуемой деятельности	демонстрация интереса к профессии; контроль эмоционального состояния	наблюдение за поведением обучающихся; беседы; активность участия в различных мероприятиях;

### Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные</p>	<p>Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, руководитель физ. воспитания, руководитель волонтерского отряда</p>

	<p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Кураторы учебных групп, педагог-психолог, председатели цикловых комиссий</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, председатели цикловых комиссий</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Зам директора по ПП, мастера п\о, председатели цикловых комиссий</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в</p>	<p>Зам.директора по ПП, кураторы учебных групп</p>

	<p>общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Зам.директора по УВР, соц.педагог, Совет родителей</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп, системный администратор</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных</p>	<p>Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, Совет студенческого самоуправления, Старостат, инспектор ПДН</p>

	<p>стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	
<b>Вариативные модули</b>			
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
«Студенческое производство» (при наличии)	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.</p>	
«Конкуренция и партнерство»	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	<p>Зам.директора по УВР, Зам.директора по ПП, Зам.директора по УР</p>

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в обществе, переоценку требований к нему как к профессиональному работнику. Становится необходимым формирование компетентного человека, способного самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в обществе, адаптироваться к изменяющимся условиям. В частности, на первый план выходит необходимость формировать такие качества, как способность принимать самостоятельные решения, умение анализировать ситуацию, творческий подход к решению различных задач. Таким образом, необходимым требованием сегодняшнего времени является направленность образования на максимальное развитие умственного творческого потенциала обучающихся.



На передний план, помимо усвоения определенной базы знаний, выдвигается задача целенаправленного формирования интеллектуальных, социальных и гражданских знаний, умений и навыков, от владения которыми зависит эффективность решения проблемы усвоения новых знаний и их использования в процессе активной преобразовательной деятельности. К числу таковых мы относим умения классифицировать, систематизировать, абстрагировать, обобщать материал с последующей формулировкой выводов, выявлять закономерности. Мы считаем, что владение этими социально-важными умениями является гностической основой формирования жизненной компетентности человека.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, запланированных на изучение отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочные занятия дополняют и обогащают урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, студии, заседания научных обществ, общественно-полезные практики и т.д.). Формы подведения итогов работы того или иного объединения обучающихся отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конференции, соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т.д.

Формы организации деятельности на этих занятиях не отличаются от урочных (групповые, коллективные, индивидуальные). Однако, следует отметить, что проведение кружковых, факультативных, экскурсионных занятий, круглых столов и диспутов невозможно без групповых и коллективных форм организации деятельности. Следовательно, именно эти формы превалируют над индивидуальной формой.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и др.) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество (виды организации деятельности).

Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Каждое из направлений может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности в той или другой форме запланированных внеурочных мероприятий и результатов. Таким образом, все пять направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуются во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить потенциальные возможности и интересы, помочь их реализовать.

Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа связана с дополнительным образованием обучающихся, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей являются факультативы, научные общества, учебные курсы по выбору.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

**1. Принцип гуманизации и гуманитаризации** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

**2. Принцип внешней и внутренней дифференциации** – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

**3. Принцип свободы выбора** – предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.

**4. Принцип единства** – единство обучения, воспитания, развития.

**5. Принцип экологизации** – развитие у обучающегося чувства ответственности за окружающий мир.

**Формы организации внеурочной деятельности в ГАПОУ СО «СКВТСиС»:**

1. Круглые столы, конференции.
2. Научные клубы.
3. Организация военно-патриотических мероприятий.
4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Выезды за город.
6. Кружки, секции.
7. Экскурсии в Краеведческий музей.
8. Олимпиады, конкурсы, соревнования.
9. Организация научных обществ.
10. Культпоходы в театры, музеи, концерты.
11. Досугово-развлекательные акции (КВНы, конкурсы художественной самодеятельности, концерты, инсценировки, спектакли).
12. Проектная исследовательская деятельность.
13. Классные часы.

В колледже работают кружки и секции:

- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Шейпинг»;
- «Бокс»;
- «Атлетическая гимнастика»;
- «Хореографический ансамбль «Лайт Степ»;
- «Вокал»;
- «Судомоделирование»;
- «Отряд юных спасателей»;
- «Моя малая родина»;
- «Умелые ручки».

Педагогическую деятельность в кружках и секциях осуществляют 8 педагогов.  
Количество групп кружковой работы составляет: 11

Спортивно-оздоровительные – 5

Художественно-эстетические – 2

Интеллектуально-познавательные – 4

Количество обучающихся в кружках – 420 чел.

**Цель внеурочной деятельности** – развитие гармоничной личности обучающегося.

**Основные задачи:**

формирование у обучающихся:

-гражданской ответственности и правового самосознания;

- духовности и культуры;

- инициативности и самостоятельности;

- толерантности;

- способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже создать доброжелательную и оптимистическую атмосферу, веру в силы и возможность каждого ребенка, его защищенности, развития, как на уроке, так и во внеурочное время.

В целях обогащения форм и содержания внеурочной деятельности должно расширяться социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения и спорта, органами социальной защиты, средствами массовой информации, правовыми органами:

- ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;

- МУК «Городской дом культуры национального творчества»;

- Новый бадминтонный центр;

- Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского;

- областная научная универсальная библиотека;

- музей краеведения;

- музей речного флота;

- кинотеатр «Синема 5»;

- исторический парк «Россия – моя история»;

- ГБУ РЦ «Молодежь плюс»;

- молодежное правительство.

Серьёзное внимание уделяется работе с родителями, которая осуществляется через организацию индивидуального консультирования, родительских собраний, семинаров и т.д. В ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» работает Совет родителей.

Главным субъектом внеурочной деятельности является обучающийся, обладающий определённой совокупностью личностных качеств, которые обусловлены требованием общества и формируются посредством содержания внеурочной деятельности.

### **Направления внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности определяются её целью, задачами, принципами, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и субъектам её формирования. В связи с этим можно выделить направления, связанные с коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся: физическое, здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное, трудовое, интеллектуальное, эстетическое, экологическое, работа с родителями. Указанная классификация направлений воспитания вследствие комплексного

влияния любого воздействия на личность носит инструментальный характер и используется для осмысления сущности воспитания, для составления программ и планирования воспитательной работы.

### **Физическое, здоровьесберегающее воспитание**

Физическое, здоровьесберегающее воспитание осуществляется в процессе организации оздоровительной и познавательной внеурочной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Задачи физического, здоровьесберегающего воспитания обучающихся:

- обеспечение правильного физического развития обучающегося;
- укрепление здоровья;
- повышение работоспособности;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечивающих положительные эмоции обучающихся;
- формирование взглядов и нравственных качеств, ведущих к пониманию значения физкультуры и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни;
- формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта;
- воспитание ответственности за свою жизнь;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ) и др.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Это одна из наиболее значимых и сложных сфер внеурочной деятельности.

Задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- формирование мировоззренческих ориентаций, идеалов и принципов;
- воспитание необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества и др.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, социально-политические элементы внеурочной деятельности.

Необходимым условием формирования личности гражданина России – полноценного участника гражданского общества – является целенаправленная работа над воспитанием таких личностных качеств, как:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;
- ответственность, гражданский долг, дисциплина во всех сферах деятельности;
- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание – внеурочная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения.

Нравственным надо считать того, для кого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения. Нравственное развитие личности протекает не спонтанно, не генетически, а при социальном и педагогическом взаимодействии.

#### Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование ответственности за свое поведение, гуманного отношения к окружающим;
- формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни;
- выработка коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании и др.

#### **Профессиональное, трудовое воспитание**

Современный гражданин России должен иметь представление о многообразии и специфике экономических моделей, действующих в нашем обществе, о приоритетах в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. У обучающихся необходимо сформировать осознанное отношение к таким новым социальным явлениям, как рыночная экономика, безработица, конкуренция, этика бизнеса. Желательно ориентирование на отечественные традиции и опыт ведения дел, при культивировании лучших черт национального предпринимательства.

Идея воспитания гражданина, способного и желающего трудиться, может быть реализована, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из главных ценностей в семье и образовательном учреждении.

Трудовое воспитание, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества, ориентация на активную трудовую деятельность предполагают учёт нравственных принципов и требований социальной справедливости.

Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» работа по профессиональной ориентации.

Профориентационная работа в Саратовском колледже водного транспорта, строительства и сервиса ведется согласно плана профориентационной работы.

У каждого профконсультанта имеется договор и план работы в закрепленных школах. В течении всего года профконсультанты посещали свои закрепленные школы и проводят работу со школьниками и их родителями: выступают на общешкольных и классных родительских собраниях, на классных часах с информационными лекциями.

В колледже проводятся мероприятия: спортивное мероприятие «Веселые старты», конкурсы профмастерства, олимпиады, мастер-классы, в которых принимают участие учащиеся 9-х и 11-х классов школ Заводского района.

Ежегодно, по традиции, в колледже проводятся Дни открытых дверей. Так же ежегодно, в апрельские дни, в проводимом региональном турнире по боксу на призы первого мастера спорта СССР в Саратовской области Г.Н. Табоякова участвуют школьники Саратовской области.

В колледже создана агитбригада из числа обучающихся, которая выезжает в районы области с целью профориентации.

Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

К задачам трудового воспитания относятся:

- формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах;
- выработка навыков и умений работы с инструментами и станками;
- развитие способностей, интересов, ума, воли и пр.;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем и др.

Итогом трудового воспитания является готовность выпускника к труду в сфере выбранной профессии, определяющаяся знаниями о профессии и ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.

### **Интеллектуальное воспитание**

Интеллектуальное воспитание – внеурочная педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Оно осуществляется в тесном единстве с формированием мировоззрения. Интеллектуальная культура включает в себя комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками. Формирование умственной культуры является частью задач по умственному развитию молодёжи, которое понимается как процесс созревания и изменения умственных сил под воздействием биологических и социальных факторов.

### **Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

Цель эстетического воспитания – формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя такие компоненты, как эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности.

Эстетическое восприятие – способность выделять в искусстве и жизни эстетические свойства, образы и испытывать эстетические чувства.

Эстетические чувства – эмоциональные состояния, вызванные оценочным отношением человека к явлениям действительности и искусства.

Эстетические потребности – нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях.

Эстетические вкусы – способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов.

Эстетические идеалы – социально и индивидуально-психологически обусловленные представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве.

Объем понятия «эстетическая культура» определяет задачи эстетического воспитания обучающихся:

- формирование эстетических вкусов, чувств, потребностей, знаний, идеалов;
- выработка художественно-эстетических умений;
- развитие творческих способностей и др.

Задачи эстетического воспитания тесно связаны с нравственным воспитанием – формированием доброты, гуманизма, справедливости и пр.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание – процесс формирования ценностного отношения обучающихся к природе, людям, собственному здоровью. Обучающиеся приобщаются к участию в решении общечеловеческой проблемы охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, конкурс экологических газет, акции.

Задачи экологического воспитания:

- расширение знаний обучающихся по экологии, географии, истории;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности обучающихся и др.

Результатом экологического воспитания может быть бережное отношение обучающихся ко всему окружающему их миру природы и человека.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Задачи работы с родителями:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании и др.

Результаты работы с родителями сыграют положительная роль в становлении личностных качеств обучающегося.

Ограниченность урочного времени, строгая предметная направленность, отсутствие устойчивых межпредметных связей не позволяет эффективно использовать инвариантное межпредметное содержание учебного материала на уроках. ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» обоснованы приоритетные возможности внеурочной учебной деятельности в решении вопроса о формировании социально-важных качеств обучающихся, которые заключаются в межпредметной направленности; возможности узкой профилизации; добровольности проводимых занятий; организации групп обучающихся по различным основаниям: уровню сформированности интеллектуальных умений, интересам, темпераменту, скорости мыслительной деятельности.

Внеурочная учебная деятельность по формированию социально-важных качеств обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» выступает как комплексное педагогическое средство, позволяющее объединить возможности урочной учебной деятельности и преимущества внеурочной, которое включает два компонента-дидактический и организационный.

## **Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада колледжа, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

### **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В штате колледжа сформирована социально-педагогическая служба, которая включает в себя должности тьютора и воспитателей, а также имеется психолого-педагогическая служба, которая состоит из социального педагога, педагога-психолога и старшего воспитателя.

Необходимым условием повышения и показателем достигнутого качества образования является оптимальная социализация в образовательном учреждении. Без этого невозможно существенно изменить уровень образованности студентов, создать условия для разностороннего развития их личностей.

Рост количества студентов, нуждающихся в особой социальной и психолого-педагогической поддержке, изменение их состава обуславливают новые задачи для учреждений образования в поиске форм и способов социальной адаптации, а порой и их реабилитации. Все чаще требуются мероприятия не только по установлению соответствия (или корректировке) поведения обучающегося принятым в



обществе нормам и правилам, но и восстановлению утраченных в трудной жизненной ситуации социальных связей и функций, недостатка естественной среды жизнеобеспечения. Обучающиеся – первокурсники ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» – это подростки 16-17 лет. Довольно резкий переход от по сути детской, школьной жизни во взрослую, полную новизны и трудностей, может стать для многих из них судьбоносным, сформирует заведомо позитивное или негативное отношение к жизни в целом. Факторы, влияющие на становление подростковой психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом – препятствуют гармоничному развитию личности.

Наше учебное учреждение становится местом, где неразрывно осуществляются две функции образовательного процесса: профессиональная и образовательная подготовка и обеспечение социального присмотра. При таком подходе к обучению педагогам и обучающимся необходимо взаимодействовать новыми способами, с тем, чтобы опыт, приобретаемый в аудитории, становился подготовкой к жизни, процессом наставления и содействия, поощрением думать и самостоятельно решать значимые жизненные задачи.

Традиционно считается, что процесс адаптации в учебном учреждении завершается к моменту окончания первого курса. Однако опыт показывает, что зачастую он продолжается в течение всего процесса обучения и так и остается «незавершенным», т.е. имеющиеся на момент поступления проблемы (индивидуальные, личностные, социальные и пр.), оставленные без внимания, являются травмирующими событиями и в сочетании с трудностями образовательного процесса формируют устойчивые дезадаптивные последствия.

Психологическое сопровождение – это дополнительное звено в управлении образовательным процессом, которое интегрирует усилия всех субъектов учреждения на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» направлена на развитие личностно-ориентированной образовательной и воспитательной деятельности. Работает на создание механизма (системы условий) развития способностей обучающихся к самореализации, актуализации личности и реализации ее творческой активности.

ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» работает над внедрением **«Клиентоориентированного подхода в образовательный процесс»**.

Исходя из этого, работа педагога-психолога направлена на организацию условий развития общих и профессиональных компетенций личности будущего специалиста и поддержки его психического здоровья.

Учитывая данное направление работы, педагог-психолог на ряду с основными, предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для самопознания, самосовершенствования обучающихся колледжа.
2. Организация помощи кураторам учебных групп и преподавателям по изучению индивидуальных психологических особенностей обучающихся для осуществления эффективного педагогического взаимодействия.
3. Повышение уровня психологических знаний обучающихся и преподавателей колледжа.
4. Разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и создание благоприятного психологического климата.

**Актуальность.** Определиться в своем профессиональном выборе – очень сложная и ответственная задача. Специальное профессиональное образование ориентировано не только на теоретический и технологический, но и на личностный уровень подготовки будущего специалиста. От того, какими личностными качествами будет обладать специалист, зависит, в какой мере и насколько успешно реализует он свои знания и умения, полученные в нашем образовательном учреждении.

Поэтому сегодня психологическая подготовка человека к жизни в нестабильных условиях, к постоянному процессу профессионального самоопределения, к принятию ответственности за свое решение является актуальной, своевременной, востребованной.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития личности и профессионального образования студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» учитывает «Рекомендаций по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» и «Примерной должностной инструкции педагога-психолога средне специального учебного заведения» Министерства образования РФ от 28.10.03.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

#### **Цели:**

- создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- психологическое обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата колледже;
- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающегося;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

#### **Основные направления деятельности:**

##### **1. Психологическая диагностика:**

- изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей обучающегося, а также определение уровня потенциала и направленности на выбранную специальность;
- выявление причин нарушений адаптации личности обучающегося.

##### **2. Психологическая профилактика:**

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личных, профессиональных, других жизненно важных проблем;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

##### **3. Психологическая коррекция:**

- оказание психологической поддержки личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, кураторов учебных групп, соц. педагога, преподавателей, администрации;

- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

#### 4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

- повышение профессиональной, психологической компетентности, овладение приемами профессионального самосохранения;

- готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации, коррекция профессионально нежелательных качеств.

#### 5. Организационно-методическая деятельность:

- осуществление подготовки методических материалов для проведения психодиагностик, разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося;

- участие в разработке методов психодиагностики, психокоррекции, их анализ и оформление;

- разработка рекомендаций по личностному и профессиональному развитию всех участников образовательного процесса.

#### Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

##### Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: студентов, педагогов, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог.

#### Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации обучающихся нового набора;

- период адаптации выпускных групп;

- период трудной жизненной ситуации;

- экстренные ситуации.

#### Направления работы куратора учебной группы по психолого-педагогическому сопровождению:

- организация взаимодействия в коллективе обучающихся;

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

- организация взаимодействия группы с коллективом колледжа;

- исполнение психологических рекомендаций по предупреждению девиантного поведения обучающихся;

- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательной работы с коллективом обучающихся.

## 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

### Кадровое обеспечение воспитательной работы

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Обеспечение системной образовательной, учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Заместитель директора по учебно-	Обеспечение руководства работой

<p>воспитательной работе</p>	<p>педагогического коллектива образовательного учреждения в части создания системы воспитания студентов. Организует текущее и перспективное планирование деятельности колледжа. Создает педагогически обновленную и социально значимую систему внеурочной воспитательной работы, планирует и обеспечивает её выполнение. Содействует созданию в ОУ гуманистической воспитательной системы. Оказывает методическую и организационную помощь классным руководителям, педагогам и студенческому совету, участвует в работе отделенческих советов. Устанавливает сотрудничество образовательного учреждения с общественными объединениями, творческими союзами и молодежными организациями для осуществления совместной деятельности по воспитанию студентов.</p>
<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает ритмичность организации учебного процесса и соблюдение стабильного режима работы образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических работников. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно- воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Заместитель директора по производственной практике</p>	<p>Осуществляет планирование, организацию и руководство производственным обучением и производственной практикой и профессиональной подготовкой студентов в учебных мастерских и лабораториях колледжа, в учебном хозяйстве, производственных предприятиях в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся и стандартов ФГОС СПО.</p>
<p>Заведующий отделением</p>	<p>Руководит учебно-воспитательным процессом отделения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности отделения,</p>

	обеспечивает своевременное представление установленной отчетности, анализирует работу отделения по временным периодам.
Старший мастер	Организует и руководит работой по созданию и реализации рабочих программ профессиональной практики студентов по специальностям, реализуемым в учреждениях СПО.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в колледже, организациях и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в колледже. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
Преподаватель	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей

	обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
Классный руководитель (куратор)	Организовывает воспитательный процесс в группе, внеурочную деятельность, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности студентов. Анализирует проблемы, ход развития и результаты воспитательного процесса в группе. Планирует и организовывает: внеурочную деятельность группы; воспитательный процесс во время проведения мероприятий; индивидуальную работу со студентами; разработку необходимой методической документации по воспитательной работе и внеурочной деятельности в группе; осуществляет систематический контроль за уровнем воспитанности студентов.
Воспитатель	<p>Планирует проведение воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии. Организует и проводит внеурочную и внеучебную работу, воспитательную, общественно-полезную и культурно-досуговую деятельность со студентами в тесном контакте с педагогами, органами студенческого самоуправления, родителями. Формирует у воспитанников нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к труду, учебе, общественной деятельности. Добивается соблюдения студентами правил внутреннего распорядка учебного заведения, норм общежития и культуры поведения. Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности студентов.</p> <p>Поддерживает тесную связь с родителями студентов.</p>
Зав. библиотекой	Организует работу библиотеки по обслуживанию читателей. Осуществляет комплектование фонда библиотеки по годовым тематическим планам различных издательств. Изучает читательский интерес и руководит чтением студентов. Принимает участие в проведении массовых мероприятий (читательские конференции, вечера, беседы, информационные и тематические обзоры литературы, выставки.)

### 6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Устав ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».
2. Программа развития ГАПОУ СО «СКВТСиС» на период 2020-2024 г.г.
3. Положение о воспитательной работе ГАПОУ СО «СКВТСиС».
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО «СКВТСиС».
5. Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в том числе обучающихся с ОВЗ ГАПОУ СО «СКВТСиС».
6. Положение о воспитательной работе в ГАПОУ СО «СКВТСиС».
7. Положение о классном руководстве ГАПОУ СО «СКВТСиС».
8. Положение о Совете студенческого самоуправления ГАПОУ СО «СКВТСиС».
9. Положение о Совете родителей ГАПОУ СО «СКВТСиС»
10. Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся ГАПОУ СО «СКВТСиС».

#### **6.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Мероприятия, направленные на информационное обеспечение реализации программы:

1. Проведение для педагогов обучающихся занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований;
2. Создание информационных стендов, методических тетрадей, папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов;
3. Проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы;
4. Размещение планов мероприятий по направлениям, программ, опросов, объявлений на информационном сайте колледжа и в социальной сети «ВКонтакте».

#### **6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Наименование объектов</b>	<b>Описание</b>
Профессиональные мастерские	Каб. № 1, 3, 5. Лаборатория программирования и базданных: - компьютеры; - экран-проектор; - принтер
Актальный зал	Зал на 240 посадочных мест с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием
Спортивный зал	Современное помещение с мягким покрытием, оснащено спортивным оборудованием; Маты гимнастические Конусы Флажки Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Обруч пластмассовый Гимнастическая скамейка Степ-платформа Барьер

	Эстафетные палочки
Тренажерный зал	Зал оснащен спортивным оборудованием: Беговая дорожка Велотренажер Комплексный тренажер Жимовая скамья Степ-платформы Гантели Стойка для подтягивания и жима
Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет	Читальный зал на 10 посадочных мест имеет 4 компьютера с выходом в Интернет; - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам ЛАНЬ
Открытые волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле	Площадка оснащена следующим оборудованием: Волейбольная сетка Баскетбольный щит с кольцом Футбольные ворота
Зал ритмики, фитнеса, хореографии	Помещение с зеркальной стеной, хореографическим станком, музыкальным оборудованием, компьютером

#### **6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)**

В колледже созданы особые условия воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» приказом Министерства Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» в конце 2016 г. стал базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающий поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью организации является создание максимально комфортных условий для обучающихся лиц с ОВЗ, путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, а также обеспечение архитектурной доступности, оснащение специальным модернизированным оборудованием с учетом всех нормативных требований.

В колледже обучается около 1000 студентов по различным специальностям и профессиям, 10 % студентов являются лицами с ограниченными возможностями здоровья. Учебный процесс организован так, чтобы были учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах деятельности образовательного учреждения, где студенты с ограничениями по здоровью могут обучаться вместе со своими сверстниками в одной группе и получать поддержку не только от сотрудников и персонала, но также от своих сверстников.

Для архитектурной доступности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья здание основного корпуса и общежитие модернизировано с учетом всех нормативных требований. Ежегодно в нашем колледже совершенствуются условия обучения в мастерских и учебных классах, а также в общежитии.

Проведены общестроительные работы, расширены дверные проемы для эвакуации инвалидов-колясочников, установлены направляющие устройства по коридорам, противопожарные двери, персонал прошел обучение по программам профессиональной переподготовки инклюзивного образования.

Три компьютерных класса оснащены специализированной техникой для лиц с ограниченными возможностями, кабинеты укомплектованы трансформированной мебелью для максимальной комфортности обучения и полной социальной адаптации.



Для психологической разгрузки обучающихся работает сенсорная комната с уникальным современным оснащением, где студенты могут получить консультацию от педагога-психолога и помощь социального педагога.

Для детей-опорников есть уникальная возможность заниматься физкультурой в спортивном зале на современном напольном покрытии с высокой прочностью и эластичностью с применением нового спортивного оборудования, а также на спортивной площадке, со специализированным покрытием с удобным пандусом для проезда инвалидной коляски, которая расположена на территории колледжа.

В колледже есть возможность обучаться лицам с ограниченными возможностями здоровья дистанционно по специальным обучающим программам.

Ведется прием абитуриентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, по зрению, с соматическими заболеваниями и с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой умственного развития.

Колледж является площадкой регионального этапа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»

Для проведения теоретических занятий в колледже предусмотрены специально оборудованные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которые оснащены столами и стульями ученическими, регулируемые по высоте, мультимедийными проекторами и экранами, персональными компьютерами, ноутбуками, нетбуками, акустическими системами, выходом в сеть Интернет. Для дистанционного обучения инвалидов применяются мобильные веб-камеры на штативах, которые позволяют вести онлайн трансляции занятий. Так же имеется электронный тир, который позволяет обучать стрельбе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья без риска для здоровья.

Для проведения практических занятий в колледже предусмотрены следующие помещения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и оснащены:

- по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей столами и стульями ученическими, регулируемые по высоте, мультимедийным проектором, ноутбуком, автомобильным диагностическим сканером, микрометрами, нутромерами, мультиметром, рефрактометром, верстаками металлическими, стендами для ремонта двигателей, обеспечивающими вращение на 360°, наборами современных высокотехнологичных инструментов;

- по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании ноутбуком, приточно-вытяжными вентиляционными системами, высокотехнологичными электрическими плитами с жарочными шкафами, индукционными плитами, холодильниками, мясорубкой, слайсером, фритюрницей, тестомесом, взбивальной машиной, кухонным комбайном, миксером, весоизмерительным оборудованием, пирометром, профессиональными разделочными столами, регулируемые по высоте, стеллажами, современными наборами кухонной посуды и инвентаря, столовой посуды и приборов, столового белья;

- по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, профессии 16185 Оператор швейного оборудования современными швейными и прямострочными машинами, оверлоками, плоскошовной и распошивальной машинами с электрическим приводом, консольными гладильными столами, гладильными досками, прогенераторами с высоким уровнем защиты, профессиональными раскройными столами, манекенами, винтовыми стульями и табуретами с системой регулировки по высоте;

- по специальностям 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), профессии 54.01.20 Графический дизайнер столами и стульями ученическими, регулируемые по высоте, специальными компьютерными столами, ортопедическими компьютерными креслами, интерактивными комплексами с вычислительным блоком и мобильным креплением, персональными компьютерами, программным обеспечением.

В 2018 году по программе "Доступная среда" заключен договор с ИЦ «Академия» о доступе к электронной библиотеке. Библиотечный фонд включает в себя более 5000 экземпляров учебников, периодики и художественной литературы. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

В 2019 году по программе «Доступная среда» библиотека была оборудована новыми компьютерами для внеклассной работы обучающихся.

Для обучающихся есть возможность заниматься физкультурой в спортивном зале на современном напольном покрытии с высокой прочностью и эластичностью с применением нового спортивного оборудования, а также на спортивной площадке, со специализированным покрытием с удобным пандусом для проезда инвалидной коляски, которая расположена на территории колледжа. В общежитии колледжа находится комната самоподготовки, тренажерным залом и залом для бокса.

Студенты по профессиям подготовки рабочих и служащих обеспечиваются горячим питанием в столовой, которая была введена в эксплуатацию в 2016 году после капитального ремонта, а также полностью переоборудована.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже общежития, с самостоятельным входом с улицы и приемной. Кабинет оснащен медицинским оборудованием и раковиной в соответствии с действующими нормами и правилами, имеет естественное и искусственное освещение. Искусственное освещение представлено лампами накаливания и люминесцентным светильником. Стены, пол, медицинское и санитарное оборудование и мебель медицинского кабинета содержатся в чистоте и находятся в исправном состоянии. Вентиляция естественная через оконные проемы. Для санитарной обработки используется специальный замаркированный инвентарь, который хранится в отведенном месте, расположенном вне кабинета. Дезинфекционные мероприятия проводятся в полном объеме и в соответствии с графиком. Ведется вся необходимая нормативная документация для медицинского кабинета. Регулярно проводится санитарно-просветительская и информационная работа с обучающимися и сотрудниками.

В сенсорной комнате проводятся занятия для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Посещения сенсорной комнаты осуществляется, как по заранее согласованному времени, так и по индивидуальной просьбе обучающегося. В основном это касается таких вопросов как: решение конфликтных ситуаций, неумение сдерживать свои эмоции.

Продолжительность пребывания в сенсорной комнате для обучающихся с инвалидностью – 20-25 минут, для обучающихся с ОВЗ – можно увеличить время до 30 минут.

В работе сенсорной комнаты используется:

Воздушно-пузырьковая колонна дает сильную зрительную, тактильную, слуховую стимуляцию. Пузырьковая трубка мягко меняет цвет по всей высоте распространения пузырьков. Прикоснувшись к трубке, вы почувствуете мягкую вибрацию пузырьков.

Пучок фиброоптических волокон – перебирая руками волокна, наблюдая за плавной сменой цветов, обучающиеся смогут снять стресс и расслабиться. Волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание. Чрезвычайно эффективен для детей со слабым зрением.

Кресла очень удобные, легкие. Удобное сидение каждого кресла, наполненное полистирольными гранулами. Кресло служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на кресле можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв кресло под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность кресла способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Лёгкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, ласково окутывающее тело.

С открытием сенсорной комнаты снижается уровень психоэмоционального напряжения, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стало реже встречаться депрессивное состояние.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2023-2024 учебный год**  
*(ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»)*

**Саратов, 2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Разговоры о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.,

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09.2023	<b>День знаний</b> Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний Открытый урок «День борьбы с терроризмом»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Зам. директора по УВР Советник	ЛР 22, 27, 33	«Ключевые дела ПОО»
Сентябрь 2023	Кураторские часы 1. День знаний 2. Там, где Россия 3. О героях -к 100-летию со Дня Рождения Зои Космо-демьянской 4. Права и обязанности гражданина. Избирательная система России	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 5, 9, 18, 19, 23 ЛР 7, 18, 16, 27 ЛР 1, 2, 10, 14, 22, 24, 27, 28 ЛР 3, 7, 9, 10, 11, 17, 22, 24, 25, 26, 28	1 «Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
08.09.2023	Проведение родительских собраний «Ознакомление родительской общественности с Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными документами колледжа и соблюдение их обучающимися»	Родители	Актовый зал Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог		1 «Взаимодействие с родителями»
Сентябрь 2023	Мониторинг вновь поступивших обучающихся с целью	Обучающиеся 1 курса		Зам. директора по УВР, педагог-		1 «Профессиональный выбор»

	создания социального паспорта колледжа			психолог, соц.педагог, медсестра		«Взаимодействие с родителями»
03.09.2023	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Кураторские часы «Как это было»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп, воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	I «Учебное занятие»
03.09.2023	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Круглый стол «Терроризм – угроза мирового масштаба»	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп Воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27 ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	I «Учебное занятие»
08.09.2023	<b>Международный день распространения грамотности</b> Классные часы, беседы	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп Зав. библиотеки Воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27 ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	I «Учебное занятие»
13.09.2023	О героях -к 100-летию со Дня Рождения Зои Космодемьянской Кураторские часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	I «Учебное занятие»
27.09.2023	Торжественное мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3, 5, 7, 8, 10, 19, 22, 23, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
28.09.2023	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 3, 5, 7, 8, 10, 19, 22, 23, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
Сентябрь 2023	Турнир первокурсников Заводского района среди ССУЗов по мини футболу	Обучающиеся 1 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	Ключевые дела ПОО»
Сентябрь 2023	Областной Олимпийский день бега	Обучающиеся 1 курса		Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	Ключевые дела ПОО»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
01.10.2023	<b>Международный день пожилых людей</b> Акция «Выезд в дом престарелых»	Обучающиеся 1-2 курсов		Заместитель директора по УВР Советник Студенческий совет	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
01.10.2023	<b>Международный день музыки</b> Выступление артистов Саратовской филармонии	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР Советник	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
04.10.2023	<b>День защиты животных –</b> Волонтерская акция	Обучающиеся 1-4 курса		Советник Студенческий совет	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»

						самоуправления»
05.10.2023	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
15.10.2023	День отца в России Фотофлешмоб «Мой отец»	Обучающиеся 1-4 курса		Советник Кураторы Студенческий совет	ЛР 4, 10,14	Ключевые дела ПОО»
Октябрь 2023	Областной турнир по мини- футболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	
Октябрь 2023	Областные соревнования по различным видам спорта(стритбол, н\теннис, силовое многоборье)	Обучающиеся 1-4 курса	Спорт.зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	Ключевые дела ПОО»
Октябрь 2023	Городская легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	Ключевые дела ПОО»
Октябрь 2023	Классный час 1.Учитель, наставник есть у каждого» 2.«Взаимоотношения в коллективе» профилактика буллинга 3.По ту сторону экрана	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 14, 22, 23, 25	«Учебное занятие»
25.10.2023	День библиотек Конкурс «Книга-верный друг»	Обучающиеся 1-4 курсов	библиотека	Зав. библиотеки Кураторы	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Учебное занятие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
04.11.2023	Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства «История праздника».	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
04.11.2023	Круглый стол с приглашением общественных конфессий Саратова «Когда мы едины – мы непобедимы»	Обучающиеся 1-4 курса Проживающие в общежитии	Актовый зал Общежитие	Советник Воспитатели	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
08.11.2023	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  Организация встреч с участниками боевых	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Руководитель БЖД	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»

	действий					
09.11.2023	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступление и правонарушение. Меры их пресечения»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
Ноябрь 2023	Районный турнир по волейболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
20.11.2023	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Бесараб С.А. Тема: «Основы юридической ответственности несовершеннолетних».	Дети-сироты и дети ОБПР	Актовый зал	Зам. директора по УВР Соц.педагог	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
20.11.2023	<b>День начала Нюрнбергского процесса</b> Открытый урок по Истории	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	«Учебное занятие»
26.11.2023	<b>День матери</b> Выставка художественной литературы «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»		библиотека	Зав. библиотекой	ЛР 4, 10, 14	«Ключевые дела ПОО»
	Концертная программа «О маме слагаем стихи»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник Студ.совет	ЛР 4, 10,14, 19	«Ключевые дела ПОО»
26.11.2023	Круглый стол «Роль матери в воспитании детей»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели Соц.педагог	ЛР 4, 10,14, 19	«Ключевые дела ПОО»
26.11.2023	Беседа с обучающимися «Группы риска» Материнство-серьезный и обдуманый поступок»	Обучающиеся 1-2 курсов	Конференц-зал	педагог-психолог	ЛР 4, 10,14, 19	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
26.11.2023						
29.11.2023	Семинар – встреча совместно с ПДН: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
30.11.2023	Тренинговое занятие «Профилактика	Обучающиеся	Конференц-	соц. педагог, педагог-	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25,	«Правовое сознание»

	суицидального поведения детей и подростков»	1-2 курса	зал	психолог	29	
30.11.2023	<b>День государственного герба Российской Федерации</b>  Викторина на тему: «Основы Государственного герба РФ»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, Советник Студ.совет	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
Ноябрь 2023	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов		Кураторы учебных групп	ЛР 19, 29, 22	1 «Учебное занятие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Декабрь 2023	Проведение «Декады профилактики асоциального поведения и противоправных действий студентов	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Кураторы учебных групп	ЛР 19, 29, 22	1 «Учебное занятие»
01.12.2023	Конкурс плакатов среди учебных групп I-II курсов «Осторожно – СПИД!». Лекция «Опасен ли ВИЧ – инфицированный для окружающих»	Обучающиеся 1-2 курса		Мед. сестра	ЛР 19, 29, 22	«Совет студенческого самоуправления»
03.12.2023	<b>День неизвестного солдата</b> Организация встреч с участниками боевых действий СВО	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Руководитель БЖД	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
03.12.2023	<b>Международный день инвалидов</b> Областные соревнования для лиц с ОВЗ	Обучающиеся 1-4 курса	Спорт. зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
05.12.2023	<b>День добровольца (волонтера) в России</b> Акция «Волонтеры СКВТСиС»	Волонтеры		Советник Руководитель волонтерского движения	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
08.12.2023	<b>Международный день художника</b> Встреча с Саратовской художницей Валентиной Маркушиной		Конференц-зал	Зам. директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 4, 10, 14	«Ключевые дела ПОО»
09.12.2023	<b>День Героев Отечества</b>  Организация встреч с участниками боевых действий и в локальных войнах, участников	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Руководитель БЖД	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»



	СВО					
12.12.2023	<b>День Конституции Российской Федерации</b>  Круглый стол на тему: «Каждый гражданин обязан знать Конституцию РФ».	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общежитие	Заместитель директора по УВР, кураторы Воспитатели	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
24.12.2023	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник воспитатели	ЛР 4, 10, 14, 19	Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
26.12.2023	Торжественное мероприятие «Новый год – новые дела»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 4, 10, 14, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
25.12.2023	<b>День принятия Федеральных конституционных законов Государственных символов Российской Федерации</b>  Брейн-ринг	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
Декабрь	<b>Кураторские часы</b> Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов		Кураторы	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
27.01.2023	Родительское собрание- «О совместной работе учебного заведения и семьи в воспитании детей»; - «Об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и безопасности их жизнедеятельности»	Родители	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, педагог психолог		«Взаимодействие с родителями»
25.01.2023	Фотофлешмоб «Студенты СКВТСиС» Мероприятие ко Дню Студента ( <b>Татьянин день</b> )	1-4 курс  Проживающие в общежитии	Общежитие	Советник  Студенческий Совет  Воспитатели	ЛР 3, 5, 7, 8, 10, 19, 22, 23, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
27.01.2023	<b>89 лет со Дня снятия блокады Ленинграда</b>  <b>День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркеней</b>	Обучающиеся 1-3 курса		Зам. директора по УВР, кураторы Преподаватели истории Советник Студ.совет	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»

	<b>(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b>  Классные часы, беседы, Акция «Блокадный хлеб, история».					
Январь 2024	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
02.02.2024	<b>80 лет со дня победы в Сталинградской битве, 1943)</b>  Дискуссия на тему: «Знай своих героев»	Обучающиеся 1-3 курсов	Конференц-зал	Зам. директора по УВР, кураторы	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
	Круглый стол «Уроки истории»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
<b>08.02.2024</b>	<b>День российской науки</b>  Брейн – ринг	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
09.02.2024	Беседа «Алкоголизм среди подростков. К чему это приводит»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
Февраль 2024	«Саратовская лыжня 2023»	Обучающиеся 1-4 курса		Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
15.02.2024	<b>День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</b>  Вахта памяти	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
17.02.2024	Тренинг с участием специалиста «Молодежь плюс» Тема: «Принятие себя самого и окружающих»	Обучающиеся 1-3 курсов	Конференц-зал	Зам. директора по УВР, соц. педагог	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
21.02.2024	Лекция с участием сотрудника КОН УМВД РФ по г.Саратову Тема: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»

21.02.2024	<b>Международный день родного языка</b>  Открытый урок	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР Преподаватели русского и родного языка	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
24.02.2024	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Бесараб С.А. Тема: «Профилактики правонарушений, экстремизма и терроризма»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
23.02.2024	<b>День защитника Отечества</b> Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
23.02.2024	Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
Февраль 2024	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса		Кураторы	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
<b>МАРТ</b>						
03.03.2024	<b>200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</b>  Беседа «История и деятельность К.Д. Ушинского»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР Преподаватели литературы	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Ключевые дела ПОО»
07.03.2024	<b>Концерт, посвященный Международному женскому дню.</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Зам.директора по УВР Советник Студсовет	ЛР 1,3, 18,24,27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
09.03.2024	Беседа на тему «Каждое правонарушение повлечет за собой всю полноту ответственности»	Обучающиеся «Группы риска»	Конференц-зал	Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
16.03.2024	Беседа с участием начальника ПДН Орловой Е.М. на тему: «Нахождение несовершеннолетних вне общежития в вечернее	Проживающие в общежитии	Общежитие	воспитатели	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»

	время»					
18.03.2024	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>  Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
Март 2024	Областные соревнования по волейболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
24.03.2024	Профилактическая беседа с участием сотрудника ГИБДД на тему: «Соблюдаем правила»	1-2 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
27.03.2024	<b>Всемирный день театра</b>  Посещение театров г.Саратова	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
Март 2024	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса		Кураторы учебных групп	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
07.04.2024	Всемирный день здоровья Эстафета-соревнование	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
12.04.2024	<b>День космонавтики.</b> Викторина-конкурс «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
Апрель 2024	Городской легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1-4 курса		Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
Апрель 2024	Областной турнир «Весенний марафон»	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивная площадка	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
14.04.2024	Акция « Я против наркотиков»	Обучающиеся 1-2 курса		Зам. директора по УВР Инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	«Правовое сознание»
19.04.2024	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>  Классные часы	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
22.04.2024	<b>Всемирный день Земли</b>  Участие в Экологической акции с организацией «Зеленый бык»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель Географии	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
27.04.2024	<b>День Российского парламентаризма</b>	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»

	Викторина	1-2 курсов		директора по УВР, преподаватели обществознания		
<b>МАЙ</b>						
01.05.2024	<b>Праздничное мероприятие</b> «Весенняя капель»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3, 5, 7, 8, 10, 19, 22, 23, 24, 27	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
5-8.05.2024	<b>День Победы</b> Патриотический праздник «Этот День Победы»	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп, Преподаватели общественных дисциплин	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
09.05.2024	<b>День Победы</b> Акция «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-4 курса		Заместитель директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
24.05.2024	<b>День славянской письменности и культуры</b> Круглый стол «Письменность: история»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
Май 2024	Областные соревнования по Кроссфиту	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивная площадка	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23, 27, 29, 32,	«Ключевые дела ПОО»
Май 2024	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса		Учебные аудитории	ЛР 12, 14, 16, 22, 23, 24, 25, 29	1 «Учебное занятие»
<b>ИЮНЬ</b>						
01.06.2024	<b>Международный день защиты детей</b> Выезд в интернат с концертно-конкурсной программой.  Беседа: «Мы все из детства»	Волонтеры Проживающие в общежитии	Общежитие	Советник Студ. совет Воспитатели	ЛР 4, 10, 14	«Ключевые дела ПОО»
06.06.2024	<b>День русского языка</b> Литературный вечер «Наш язык...»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
	Классные часы на тему: «В литературе России».	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18, 24, 27	«Ключевые дела ПОО»
10.06.2024	<b>Мероприятие, посвященное Дню России</b> «Россия – едина»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	1 «Учебное занятие»
12.06.2024	Круглый стол «Мы граждане России»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	1 «Учебное занятие»
22.06.2024	<b>День памяти и скорби</b> Акция «Свеча Памяти»	Обучающиеся 1-2 курса	Территория Сквера	Зам. директора по УВР, соц.	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	«Ключевые дела ПОО»

			М.Расковой	педагог.		
27.06.2024	<b>День молодежи</b> Участие в мероприятиях города Акция «Новое поколение»	Обучающиеся 1-2 курса		Зам. директора по УВР, кураторы	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	«Ключевые дела ПОО»
30.07.2024	<b>День военно-морского флота</b> Возложение венков на Набережной Космонавтов	Обучающиеся отделения водного транспорта	Набережная Космонавтов	Зам. директора по УВР, Заведующий отделением водного транспорта кураторы	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	«Ключевые дела ПОО»
22.08.2024	<b>День государственного флага Российской Федерации</b> Участие в федеральных и региональных акциях.	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 1, 2, 3, 6, 9, 10, 18, 26, 27	«Ключевые дела ПОО»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
АД.01 «Основы трудового законодательства»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Труд и трудовое право	2
3	Трудовой договор	1
4	Расторжение трудового договора по инициативе администрации	1
5	Рабочее время	1
6	Время на отдых	1
7	Заработная плата	2
8	Трудовая дисциплина	1
9	Охрана труда	2
10	Льготы для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением	1
11	Трудовые споры	1
12	Социальное страхование	1
13	Коллективный договор	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

**1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по предмету «Этика и психология общения»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Психология общения	16
3	Этическая культура	10
4	Организационная культура	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**1.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по предмету «Охрана окружающей среды»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общая экология	6
3	Социальная и прикладная экология	4
4	Природоохранная деятельность человека	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
ОД.01 «Экономика отрасли и предприятия»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Экономика и ее роль в жизни общества	3
2	Производство – главное звено в экономике	4
3	Ресурсы и факторы производства	2

4	Цены, их виды и функции	2
5	Распределение доходов в обществе	2
6	Налоговая система	2
7	Банки и их роль в экономике	1
	ИТОГО:	16

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА**  
ОД.02 «Материаловедение»

**Тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Общие сведения о строительных материалах	2
2	Основные свойства строительных материалов	4
3	Материалы для штукатурных работ	6
4	Пигменты и наполнители	12
5	Связующие для малярных составов	8
6	Зачет	2
7	Связующие для малярных составов.	4
8	Краски водоразбавляемые и летучесмоляные	4
	Краски эмалевые и масляные	4
	Лаки и политуры	2
	Материалы для обоечных работ	4
9	Вспомогательные материалы	4
	Зачет	1
	ИТОГО:	57

**ПРОГРАММА**

**Тема 1. Общие сведения о строительных материалах**

Значение строительных материалов для отрасли строительства, рост их производства. Ведущие фирмы стран мира по производству строительных материалов.

Роль химии в развитии промышленности строительных материалов. Применение в строительстве новых синтетических материалов.

Классификация материалов, применяемых в малярных работах: связующие, пигменты, краски, лаки, вспомогательные материалы. Материалы для обоечных работ. Требования Строительных Норм и Правил. ГОСТ на материалы.

Понятие о стандартизации.

**Тема 2. Основные свойства строительных материалов**

Понятие о строении твердого тела. Плотность, масса и объемная масса материалов. Понятие о пористости. Водопоглощаемость материалов. Влияние водопоглощения материалов на основные свойства материалов.

Морозостойкость и атмосферостойчивость материалов. Понятие об упругости, пластичности и хрупкости материалов и отделочных пленок.

Химические свойства, коррозионная стойкость материалов.

Лабораторно-практические работы

Определение основных свойств строительных материалов: пористости, влажности, прочности, водопоглощения.



### **Тема 3. Материалы для штукатурных работ**

Виды, марки и основные свойства цемента.

Понятие о растворах. Классификация растворов в зависимости от объемного веса, вяжущего входящего в состав раствора; назначение раствора.

Назначение и виды заполнителей в растворах.

Добавки, применяемые в штукатурных растворах, и их назначение.

Приготовление раствора на центральных растворных узлах и местных установках. Безопасность труда при приготовлении растворов.

Лабораторно-практические работы

Подбор состава и определение подвижности растворов.

### **Тема 4. Пигменты и наполнители**

Общие сведения о пигментах. Классификация и назначение пигментов. Требования ГОСТ к пигментам. Свойства пигментов. Устойчивость пигментов к воде, маслу, растворителям, щелочам.

Тонкость помола. Светоустойчивость пигментов. Красящая и кроющая способность пигментов.

Способы определения качества пигментов.

Изучение свойств и применение наиболее распространенных пигментов по цветовым группам.

Белые пигменты для водных составов: известь, мел, каолин.

Белые пигменты для неводных составов: белила цинковые, титановые, свинцовые, литопонные.

Черные пигменты: сажа, перекись марганца.

Красные пигменты: киноварь, сурик свинцовый и железный, мумия.

Желтые пигменты: охра, сиена, крон свинцовый и цинковый.

Зеленые пигменты: окись хрома, зелень свинцовая и цинковая.

Синие пигменты: ультрамарин и лазурь малярная.

Коричневые пигменты: умбра и сиена жженая.

Металлические пигменты: алюминиевые и бронзовые порошки.

Наполнители: виды, назначение, цвет, область применения.

Лабораторно-практические работы

Определение водощелочеустойчивости пигментов.

Определение видов пигментов по внешним признакам.

### **Тема 5. Связующие для малярных составов**

Связующие для водных окрасочных составов: назначение, классификация. Минеральные связующие: цемент, известь, жидкое стекло. Свойства цемента как связующего материала для малярных составов.

Основные свойства и способы гашения извести. Понятие о процессах твердения (карбонизации) известковой пленки. Условия, необходимые для образования прочной известковой пленки.

Органические связующие материалы. Клеи животные: костные, мездровые, казеиновые; их свойства, применение.

Определение качества сухого клея по внешним признакам.

Клеи пескуственные: карбоксилметилцеллюлоза, метилцеллюлоза.

Водоотталкивающие кремнийорганические жидкости.

Свойства и область применения искусственных и синтетических клеев.

Назначение и классификация связующих материалов для неводных составов. Разновидность олиф: натуральные, полунатуральные, синтетические. Виды, производство, применение олиф.

Свойства олиф и масляной пленки. Определение вязкости. Скорость высыхания, эластичность, твердость и атмосферостойчивость масляной пленки.

Смолы - связующие в лаках и эмалях. Смолы натуральные; канифоль, шеллак, дамара, копалы. Смолы синтетические: перхлорвиниловые, пентафталевые, полистирольные, поливинилацетатные, алкидные; их свойства и применение. Понятие о процессах полимеризации. Преимущества синтетических смол.

Лабораторно-практические работы

Определение вязкости олифы вискозиметром и сроков ее высыхания.

#### **Тема 6. Краски водоразбавляемые и летучесмоляные**

Краски на минеральной основе (силикатные, цементные); краски полимерцементные, краски эмульсионные (поливинилацетатные, стиролбутадиеновые, глифталевые, акриловые); краски летучесмоляные (перхлорвиниловые, сополимерные, кумаронокаучуковые, эмали).

Характеристика и область применения готовых лакокрасочных материалов. Расход и время полного высыхания.

Строительные нормы и правила, ГОСТ на лакокрасочные материалы.

#### **Тема 7. Краски эмалевые и масляные**

Краски эмалевые алкидные (глифталевые, пентафталевые, алкидные), краски для пола, краски эмалевые эпоксидные. Краски масляные густотертые и готовые к употреблению. Снижение текучести масляных и эмалевых окрасочных составов введением добавок. Снижение глянца пленок введением воска, металлических мыл, повышенного количества растворителей.

Характеристика и область применения готовых эмалевых и масляных красок. Расход и время высыхания. Строительные Нормы и Правила, ГОСТ на эмалевые и масляные краски.

#### **Тема 8. Лаки и политура**

Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, на основе битумов и асфальтов, лаки и политуры спиртовые, лаки нитроцеллюлозные и этилцеллюлозные.

Характеристика и область применения лаков и политур, расход, время полного высыхания, ГОСТы.

Лабораторно-практические работы

Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам.

#### **Тема 9. Материалы для обойных работ**

Бумажные обои для внутренней отделки стен и потолков в жилых и общественных зданиях. Виды бумажных обоев: печатные, тисненые негрунтованные, грунтованные с печатью, тисненые грунтованные для специального вида отделки. Обои обычные, влагостойкие, звукопоглощающие.

Бордюры, фризы.

Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе, стеклообои, жидкие обои.

Виды, характеристика, ГОСТы на обойные материалы.

Клейстеры, клеи для наклеивания макулатуры, обоев, пленок. Составы клейстеров в зависимости от вида обоев.

Свойства и применение клеев. Расход клея при наклеивании обоев.

#### **Тема 10. Вспомогательные материалы**

Грунтовки под водоразбавляемые краски, изготавливаемые на месте работ: клеемыловарные, известковомыловарные, из жидкого стекла. Рецептура, область применения, условия хранения.

Масляные грунтовки: олифа, разбавленный масляный колер масляно-эмульсионный состав. Рецептура, область применения, условия хранения.

Универсальные грунтовки, рецептура, область, применения.

Шпатлевки под водные, неводные окраски; виды, состав, область применения, условия хранения.

Замазки. Виды, состав, область применения, условия хранения.

Разбавители. Виды, состав, область применения, условия хранения.

Сиккативы. Виды, состав, область применения, условия хранения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА**  
**МДК.01 «Технология малярных работ»**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение в профессиональную деятельность	2
2	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	4
3	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	6
4	Общие сведения о зданиях и сооружениях	4
5	Общие сведения о штукатурных работах	10
6	Общие сведения о малярных работах	4
7	Подготовка и обработка поверхностей под окраску	17
8	Зачет	2
9	Окраска внутренних поверхностей водными составами	13
10	Основы цветоведения	8
	Зачет	2
	Итого за I курс	74
11	Окраска внутренних поверхностей неводными составами	30
12	Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей	6
13	Обойные работы	24
14	Ремонтные, малярные и обойные работы	23
	Зачет	2
15	Малярные и обойные работы в различных климатических условиях	4
16	Контроль качества малярных и обойных работ	4
17	Передовые методы организации и производства малярных и обойных работ	6
	Зачет	2
	Итого за I курс	101
	ВСЕГО за курс обучения:	175

**ПРОГРАММА**

**Тема 1. Введение**

**Тема 1. Введение в профессиональную деятельность**

Перспективы развития строительства.

Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой технологии малярных работ. Ступени профессионального и социального становления рабочего, совершенствования профессионального мастерства после окончания колледжа.

Понятие о технологической и трудовой дисциплине, культуре труда рабочего.

**Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария  
и профилактика травматизма**

Задачи гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства. Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха.

Значение правильной рабочей позы. Режим рабочего дня, гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

Санитарные требования к рабочим помещениям.

Значение правильного освещения помещения и рабочих мест; требования к освещению. Необходимость вентиляции производственных помещений. Виды вентиляции.

Основные вредные производственные факторы и меры борьбы с ними. Работа в холодное время года на открытом воздухе. Работа в помещениях с повышенной температурой, в запыленной и загазованной воздушной среде.

Воздействие вибрации и шума на организм человека.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах, электротравмах, отравлениях, обморожении, обмороках, тепловых ударах, травмировании глаз. Правила и приемы транспортировки пострадавших.

Порядок сообщения о происшедшем несчастном случае.

### **Тема 3. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии**

Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Изучение инструкций по безопасности труда. Правила поведения на территории и в цехах предприятия.

Основные причины травматизма на производстве.

Меры безопасности при работе штукатура.

Порядок допуска рабочих к работе на высоте. Меры безопасности при работе на высоте.

Особенности штукатурных работ в зимних условиях.

Электробезопасность, Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Защита от прикосновения к токоведущим частям. Первая помощь при поражении электрическим током.

Пожарная безопасность. Основные причины пожаров в цехах и на территории. Противопожарные мероприятия.

Пожарные посты, пожарная охрана, приборы и сигнализация. Противопожарные средства. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах.

### **Тема 4. Общие сведения о зданиях и сооружениях**

Классификация зданий. Общие требования к зданиям и сооружениям.

Основные элементы и конструкции зданий, их назначение, изображение на строительных чертежах.

Временные и постоянные нагрузки на несущие конструкции зданий.

### **Тема 5. Основы производства строительных работ**

Виды строительных работ на объекте, последовательность их выполнения. Общестроительные и специальные работы.

Виды отделочных работ и последовательность их выполнения.

Собственно отделочные и отделочно-монтажные работы.

### **Тема 6. Общие сведения о штукатурных работах**

Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения. Классификация штукатурок по качеству и назначению.

Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя.

Инструменты для штукатурных работ.

Способы и приемы нанесения штукатурного раствора на поверхность. Набрасывание и намазывание раствора.

Разравнивание и затирка штукатурки. Беспесчаная накрывка.

Дефекты штукатурки, причины их появления и способы устранения.

Сухая штукатурка. Область применения. Преимущества и недостатки облицовки поверхностей листами сухой штукатурки перед оштукатуриванием мокрым способом.

Способы отделки швов между листами сухой штукатурки.

Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ.

Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ.

#### **Тема 7. Общие сведения о малярных работах**

Виды и назначение малярных покрытий. Понятие о лакокрасочном покрытии, его структура.

Корпусные и лессировочные покрытия. Окраска штукатурки, бетона, металла, древесины.

Процесс образования красочных пленок, их старение.

Виды окрасок: простая, улучшенная, высококачественная. Характеристика и область применения каждого вида окраски.

#### **Тема 8. Подготовка и обработка поверхностей под окраску**

Требования, предъявляемые к поверхностям предназначенным под окраску.

Зависимость степени обработки поверхности от категории и вида окраски. Организация рабочего места и безопасность труда.

Виды малярных составов.

Применение нейтрализующих составов.

Подготовка всех видов поверхностей под окраску: очистка, сглаживание, расшивка трещин, вырезка сучков и засмолов. Грунтовка поверхности, ее назначение, способы нанесения. Виды грунтовок, их приготовление. Приемы нанесения грунтовок на обрабатываемые поверхности маховой кистью, валиком, макловицей, кистью-ручником, краскопультом.

Проолифка поверхности, ее назначение, способы нанесения. Олифы, их виды, свойства, применение.

Частичная подмазка. Подмазочные пасты. Выполнение работ. Сплошное шпатлевание поверхности.

Назначение шпатлевания. Порядок выполнения работ. Шпатлевки, их виды, свойства, приготовления.

Шлифование поверхности. Назначения шлифования.

Отличие шлифования прошпатлеванной поверхности от шлифования огрунтованной поверхности.

Организация рабочего места и безопасность труда.

#### **Тема 9. Окраска внутренних поверхностей водными составами**

Требования к поверхностям, предназначенным под окраску.

Общие сведения о водных окрасочных составах. Область применения.

Принцип приготовления водного колера. Проверка составов на вязкость. Заклеенность колера и проверка заклеенности. Требования к водным колерам для ручного и механизированного нанесения.

Окраска поверхностей клеевыми составами. Приемы нанесения окрасочных составов на потолки и стены кистями, валиками, краскопультами. Дефекты клеевой окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.

Окраска поверхностей известковыми составами. Область применения известковых красок.

Приготовление известкового колера. Приемы нанесения окрасочных составов на оштукатуренные поверхности и сборные железобетонные панели стен и перекрытий. Наиболее распространенные дефекты на поверхности, причины их появления и способы устранения.

Организация рабочего места и безопасность труда.

Окраска поверхностей силикатными составами. Область применения силикатных красок, их приготовление.

Приемы нанесения окрасочных составов на поверхности.

Дефекты силикатной окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.

Окраска поверхностей казеиновыми составами. Область применения казеиновых красок, их приготовление.

Приемы нанесения окрасочных составов на поверхности.

Наиболее распространенные дефекты казеиновой окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.

Окраска поверхностей вододисперсионными составами.

Область применения синтетических вододисперсионных красок, их приготовление. Приемы нанесения окрасочных составов на поверхности, дефекты на поверхности, окрашенной вододисперсионными красками, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.

### **Тема 10. Основы цветоведения**

Цвет и свет в природе. Поглощение и отражение света поверхностью. Изменение цвета предметов в зависимости от освещения и структуры поверхности.

Ахроматические и хроматические цвета.

Цветовой круг. Смешивание красок в малярной технике. Разбелы и затемнения. Холодные и теплые тона. Основные и дополнительные цвета. Тяжелые и легкие цвета.

Восприятие цвета. Адаптация.

Выбор цветового решения помещения в зависимости от ориентации по сторонам света, пропорции, освещения и назначения помещения. Сочетание цветов в интерьере.

### **Тема 11. Окраска внутренних поверхностей неводными составами**

Общие сведения о неводных окрасочных составах. Назначение неводных окрасок и область применения неводных составов.

Глянцевые и матовые окрасочные составы, область их применения. Краски густотертые и готовые к применению.

Приготовление масляного колера. Подбор цвета окрасочного состава и проверка его вязкости вискозиметром и по потеку капли на стекле.

Окраска поверхностей масляными составами, Требования к поверхностям, предназначенным под окраску.

Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы

устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.

Окраска деревянных поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов. Особенности окраски полов, оконных переплетов. Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения.

Организация рабочего места и безопасность труда.

Окраска металлических поверхностей масляными составами. Технологическая последовательность выполнения работ. Приемы нанесения окрасочных составов. Особенности окраски радиаторов отопления, труб, решеток с применением специальных приспособлений. Требования к качеству работ.

Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.

Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбасскраской. Область применения этих составов. Использование растворителей. Приемы нанесения окрасочных составов на деревянные, оштукатуренные, металлические поверхности, древесноволокнистые плиты, встроенную мебель и полы.

Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. Организация рабочего места и безопасность труда.

### **Тема 12. Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей**

Виды простейших отделок окрашенной поверхности.

Приемы разметки панелей. Окраска панелей и фризов.

Вытягивание филенок. Назначение и виды филенок.

Гармоничное сочетание цвета филенок с цветом фона.

Отделка торцеванием. Назначение торцевания. Приемы торцевания окрашенных поверхностей щетинными, фигурными и наборными щетками - торцовками.

Накатка рисунка валиком. Приемы накатывания рисунков узорными валиками в один, два и три цвета.

Подбор гармоничного сочетания окрасочных составов для фона и рисунка.

Отделка по трафарету. Виды трафаретов. Приемы нанесения рисунков по трафарету трафаретными кистями и кистями - ручниками.

Организация рабочего места при отделке окрашенных поверхностей и безопасность труда.

### **Тема 13. Обойные работы**

Назначение обойных работ. Перспективы в отделке поверхностей обоями и пленками. Область применения обоев. Виды поверхностей, подлежащих оклеиванию обоями и пленками, требования к поверхностям, подлежащим оклеиванию. Требования к температурному режиму и влажности помещений.

Виды применяемых обоев и синтетических пленок в зависимости от отделки помещения. Подготовка обоев к наклеиванию: сортировка по оттенкам, обрезка кромок, нарезка на полотнища с подбором по рисунку.

Клеящие составы. Их виды. Приготовление. Требования, предъявляемые к ним.

Технологическая последовательность выполнения работ при оклеивании стен. Очистка от набега верху стен и прочистка поверхности. Проклеивание поверхности, составы для проклеивания. Подмазка неровностей, составы для подмазки шлифования. Оклеивание поверхностей бумажной макулатурой.

Нанесение клеевого состава на полотнища обоев. Оклеивание поверхностей внахлестку и впритык.

Инструменты и приспособления. Технология оклеивания потолков бумажными обоями.

Особенности оклеивания поверхностей тисненными и плотными обоями, линкрустом.

Технология оклеивания поверхностей поливинилхлоридными пленками на тканевой и бумажной основе.

Оклеивание поверхностей самоклеящимися пленками.

Оклеивание поверхностей пленками «девилон».

Жидкие обои. Технология выполнения работ. Область применения.

Требования СНиП к качеству обойных работ. Основные дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения.

Организация рабочего места и безопасность труда.

### **Тема 14. Ремонтные, малярные и обойные работы**

Определение видов и объемов работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей.

Снятие старого набега, удаление копоти, ржавчины и жирных пятен, протравливание раствором медного купороса. Заделка трещин и неровностей.

Приготовление и подбор грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов. Окраска поверхностей водными и неводными составами. Последовательность выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Способы промывки прочной красочной пленки смывками. Снятие непрочных красочных пленок: соскабливанием, выжиганием, едкими щелочными и другими препаратами, разрушающими пленку. Составы для размягчения пленок, способы их приготовления и правила использования. Меры предосторожности при работе.

Снятие старых обоев. Подготовка поверхностей стен под оклеивание обоями. Подготовка поверхностей ранее окрашенных водными и неводными составами под оклеивание обоями.

Раскрой и обрезка обоев. Приготовление клеящих составов. Наклеивание обоев на поверхности.

Контроль качества выполненных работ.

Организация рабочего места и безопасность труда.

### **Тема 15. Малярные и обойные работы в различных климатических условиях**

Требования СНиП на производство работ в зимних условиях и в условиях жаркого и влажного климата. Особенности выполнения внутренних малярных и обойных работ зимой. Требования к обрабатываемым поверхностям, составам, температурному и влажностному режиму в помещениях.

Особенности подготовки и оклейки поверхностей обоями и другими материалами в условиях высокой температуры и влажного воздуха.

Проверка качества выполненных работ. Организация рабочего места и безопасность ведения работ.

### **Тема 16. Контроль качества малярных и обойных работ**

Роль и значение отделочных работ в строительстве.

Роль рабочих в повышении качества малярных и обойных работ. Организация контроля качества выполняемых работ

ГОСТЫ и технические условия на малярные работы.

Пути повышения качества малярных и обойных работ.

Виды контроля качества выполненных работ: предварительный пооперационный и заключительный.

Самостоятельный контроль (самоконтроль) качества выполняемых работ.

Экономическая эффективность повышения качества выполняемых работ. Меры поощрения и экономического стимулирования за качественное выполнение работ.

### **Тема 17. Передовые методы организации и производства малярных и обойных работ**

Проектная документация на строительно-монтажные работы. Проект производства работ. Технологические карты на выполнение отделочных работ.

Технологическая последовательность и увязка отделочных и других видов работ, смежных с ними.

Новые материалы и новые технологии при выполнении малярных и обойных работ.

Особенности организации труда рабочих отделочников. Достижения в производительности труда и улучшении качества отделочных работ передовых рабочих.



**ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>I курс</b>	
	<b>I полугодие</b>	
1	Вводное занятие	6
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	12
3	Экскурсия на строительство	12
4	Подготовка к работе ручного инструмента	24
5	Штукатурные работы	126
6	Подготовка и обработка поверхностей под окраску	114
	Проверочные работы	12
	ИТОГО за I полугодие:	306
	<b>II полугодие</b>	
	Подготовка и обработка поверхностей под окраску	144
	Окраска внутренних поверхностей водными составами	396
	Проверочные работы	12
	ИТОГО за II полугодие:	552
	ВСЕГО за I курс:	858
	<b>II курс</b>	
	<b>I полугодие</b>	
7	Окраска внутренних поверхностей неводными составами	150
8	Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей	54
	Обойные работы	90
	Проверочные работы	12
	ИТОГО за I полугодие:	306
	<b>II полугодие</b>	
9	Ремонтные работы	54
	Выполнение комплекса малярных и обойных работ	90
10	Предвыпускная производственная практика на рабочих местах	390
	Квалификационные экзамены	12
	ИТОГО за II полугодие:	546
	ИТОГО за II курс:	852
	ВСЕГО за курс обучения:	1710

**Тема 1. Вводное занятие**

Колледж– школа профессионалов.

Сведения о колледже и его истории.

Традиции колледжаа, перспективы его развития. Базовое предприятие, его трудовые традиции. Профессия отделочника. Знание технологической дисциплины в отделочных работах. Роль производственного обучения в подготовке квалифицированных маляров строительных. Учебная мастерская. Размещение в ней рабочих мест учащихся, оборудования, строительных материалов. Хранение инструментов, учебно-наглядных пособий и технической документации.

Режим работы и правила внутреннего распорядка в мастерской.

## **Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерских**

Причины травматизма, виды травм, меры предупреждения травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда.

Основные правила электробезопасности при работе со средствами малой механизации, электроинструментами, механизмами и электронагревательными приборами.

Правила заземления электроустановок.

Причины пожаров, меры предупреждения пожаров. Отключение электросети. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей, пожарных кранов. Средства тушения пожара в учебной мастерской и помещениях колледжа.

## **Тема 3. Экскурсия на строительство**

Строительный объект, его территория, размещение строящегося здания. Возведение нулевого цикла, монтаж надземной части здания. Виды отделочных работ, последовательность их выполнения.

Беседы с инженерно-техническими работниками предприятия, рабочими о профессии маляра.

Знакомство с работой бригад, разделением труда среди членов бригады, организацией рабочих мест.

### **Экскурсия на строительную выставку**

Знакомство с ведущими строительными фирмами мира. Рабочая одежда различных фирм, логотипы предприятия, нашивки – бесплатная реклама.

Новые отделочные материалы различных фирм, новые инструменты, средства механизации.

Знакомство с новейшими технологиями отделочных строительных работ. Энергосберегающие технологии. Ознакомление с системой переподготовки рабочих кадров. Обобщение результатов экскурсии.

## **Тема 4. Подготовка к работе ручного инструмента**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию.

Освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе. Удаление смазки, заточка рабочих частей инструмента; приемы работы с инструментами; освоение правил ухода и хранения инструментов.

Освоение приемов заправки и заточки шпателей, скребков, штукатурных лопаток. Уход и хранение ручного инструмента. Пользование подмостями, лестницами, стремянками, лесами.

Освоение приемов работы с ручными инструментами для отделочных работ.

## **Тема 5. Штукатурные работы**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию.

Ручные и механизированные инструменты, применяемые для подготовки камневидных поверхностей. Уход за инструментами и их хранение.

Приемы подготовки под оштукатуривание камневидных поверхностей: насечка, расшивка швов, очистка стальными щетками.

Материалы и инструменты, применяемые при подготовке деревянных поверхностей. Виды и нормы расхода материалов. Приемы расклинивания досок, обработки антисептиком, набивки изоляционных материалов, штучной дроби, драночных щитов.

Приемы подготовки железобетонных и металлических поверхностей, затягивание стыков разнородных поверхностей и каналов, натягивание сетки по каркасу, армирование штукатурного намета забивкой гвоздей и оплетением их проволокой.

Приготовление растворов. Подготовка к работе инструментов, инвентаря; уход за ними.

Приемы приготовления простых, сложных, тощих и жирных растворов ручным и механизированным способом.

Проверка подвижности растворов.

Приемы набрасывания раствора на поверхность. Подготовка к работе инструментов и уход за ними.

Приемы накладывания раствора из ящика на сокол. Приемы набрасывания учебного раствора на стену штукатурной лопаткой с сокола «слева направо». Элементы приема: рабочая поза, расположение лопатки в руке, последовательность и характер движений, сила броска раствора. Набрасывание раствора на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены.

Освоение приемов набрасывания учебного раствора штукатурной лопаткой с сокола «справа налево» на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены.

Приемы набрасывания учебного раствора штукатурной лопаткой с сокола в луговые углы и на откосы.

Набрасывание учебного раствора штукатурной лопаткой с сокола приемами через голову, над собой и от себя.

Приемы намазывания учебного раствора на стены и потолок соколом и полутерком. Приемы намазывания раствора на сетчатые поверхности штукатурной лопаткой с сокола.

Штукатурные слои; нанесение обрызга, грунта, накрывки. Разравнивание раствора соколом, полутерком, правилом; проверка ровности штукатурки правилом. Приготовление раствора для накрывочного слоя. Определение состава раствора, крупности заполнителя, процеживания раствора и проверка его подвижности.

Приемы нанесения, разравнивания и затирка накрывочного слоя. Затирка вкруговую и вразгонку. Заглаживание накрывочного слоя.

Приемы натирки луговых, усеночных углов и фасок простыми и фасонными полутерками. Вытягивание углов и фасок при помощи шаблонов и малок.

Приемы набрасывания раствора из ящика штукатурной лопаткой, соколом, ковшом.

Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при провешивании поверхностей. Проверка точности показаний контрольно-измерительных инструментов.

Приемы провешивания стен отвесом, уровнем с правилом, гидроуровнем. Забивка гвоздей и натягивание шнуров.

Приемы устройства растворных марок и маяков. Установка и крепление деревянных и инвентарных металлических маяков.

Оштукатуривание поверхностей по маякам. Нанесение обрызга и грунта. Очистка маяков. Приемы разравнивания грунта по растворным, деревянным или металлическим маякам. Вырубка растворных маяков, удаление инвентарных маяков; заполнение борозд. Нанесение и разравнивание накрывочного слоя. Затирка.

Ознакомление с требованиями СНиП к технологической последовательности и качеству выполнения работ по оштукатуриванию проемов.

Приемы работы с инструментами и приспособлениями, применяемыми для оконпачивания коробок, провешивания откосов, определения угла расцвета, разравнивания раствора на откосах и заглушинах. Освоение приемов оконпачивания коробок.

Освоение приемов определения угла расцвета откосов при помощи угольника с передвижной планкой.

Приемы навешивания правил на откосы по найденному углу рассвета. Установка и проверка установки правил по уровню и отвесу.

Освоение приемов нанесения и разравнивания раствора на откосах и заглушинах, передвижения малки по правилу и коробке при разравнивании грунта на откосах. Нанесение накрывочного слоя и затирка его способом «вразгонку».

Снятие правил и натирка углов и фасок. Железнение поверхностей.

Контроль качества выполненных штукатурных работ.

Требования СНиП к отделке оконных и дверных проемов. Ознакомление с требованиями СНиП и технологической последовательностью облицовки поверхностей листами сухой штукатурки.

Приемы раскроя листов сухой штукатурки, разметки поверхностей и установки марок и маяков, крепление реек.

Приемы установки и выверки листов сухой штукатурки, крепления их на мастиках, гвоздях; заделка швов.

Контроль качества работ.

### **Тема 6. Подготовка и обработка поверхностей под окраску**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под малярные работы.

Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей: очистка поверхностей скребками, металлическими шпателями, воздушной струей, сглаживание поверхностей пемзой, лещадью; расшивка трещин.

Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей: очистка поверхностей, расшивка трещин, сглаживание.

Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей: очистка, вырезка сучьев и засмолов.

Освоение приемов подготовки металлических поверхностей: решеток, радиаторов, труб, конвекторов; очистка от брызг раствора и ржавчины, окалины, старой краски с помощью стальных ручных щеток, скребков, шпателей, электромеханических щеток, термическим и механическим способом.

Приготовление грунтовочных составов под водные и неводные окраски. Способы заданной рецептурной дозировки и экономии материалов при приготовлении грунтовочных составов. Контроль качества грунтовочных составов.

Освоение приемов ручного нанесения грунтовочных составов на различные поверхности кистями и валиками.

Освоение приемов нанесения невязких грунтовочных составов с применением средств малой механизации. Устройство и принцип работы ручного краскопульта. Проверка исправности ручного краскопульта и подготовка его к работе. Разборка и сборка краскопульта. Проверка прочности крепления шлангов и болтовых соединений. Проверка вязкости грунтовочного состава, процеживание его. Заправка краскопульта. Приемы нанесения состава. Уход за краскопультом во время и после работы.

Освоение приемов приготовления подмазочных паст и шпатлевочных составов, клеевых, масляно-клеевых, на основе ПВА, лаковых (быстросохнущих, безусадочных). Перетирка составов на краскотерке. Устройство, принцип работы жерновой краскотерки, обслуживание. Уход во время и после работы.

Освоение приемов подмазки расшитых трещин, щелей, вырезанных сучков и засмолов.

Освоение приемов сплошного шпатлевания потолков и стен, полов, шлифования зашпатлеванной поверхности наждачной бумагой, обеспыливания.

Контроль качества зашпатлеванной поверхности.

Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических и пневматических машин.

Устройство, принцип работы, обслуживание, уход.

## **Тема 7. Окраска внутренних поверхностей водными составами**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям,

предназначенным под окраску водными составами; технологической последовательности выполнения работ.

Освоение приемов по приготовлению клеевых окрасочных составов. Подбор колера по цвету.

Проверка соответствия цвета колера заданному образцу. Работа с альбомом колеров. Заклеивание колера с проверкой качества заклейки: перетирание на краскотерке и доведение его до рабочей вязкости. Процеживание приготовленного колера на

вибросите. Ознакомление с устройством, принципом работы вибросит, обслуживанием и уходом.

Освоение зависимостей качества приготовленного состава от правильности выполнения всех этапов работ.

Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями и валиками; приемов разметки поверхностей, отводки верхней границы окраски стены, труднодоступных мест. Правильное использование инструментов и уход за ними.

Освоение приемов определения качества окрашенной поверхности. Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения

Освоение приемов приготовления известковых составов по заданному рецепту, введение в состав добавок соли, олифы; процеживание.

Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами; кистями, валиками, краскопультом; особенности известковых окрасок; значение увлажнения поверхности.

Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.

Освоение приемов приготовления силикатных составов: определение плотности жидкого стекла ареометром, доведение плотности до 1,18... 1,20 г/см<sup>3</sup>. Смешивание пигментной части и жидкого стекла. Проверка вязкости готовых составов вискозиметром ВЗ-4.

Освоение приемов нанесения окрасочных составов на бетон, красный и силикатный кирпич, асбестоцементные изделия и штукатурку кистями и валиками. Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения.

Освоение приемов приготовления казеиновых окрасочных составов из сухой казеиновой краски заводского изготовления. Значение применения щелочестойких пигментов.

Освоение приемов нанесения окрасочных составов на бетонные и оштукатуренные поверхности кистями и валиками. Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения.

Освоение приемов нанесения водоэмульсионных окрасочных составов на бетонные, гипсобетонные, оштукатуренные поверхности с помощью кистей и валиков.

Контроль качества окраски. Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения.

## **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

## **Тема 8. Окраска внутренних поверхностей неводными составами**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску неводными составами, технологической последовательности простой и улучшенной окраски.

Освоение приемов приготовления масляных, эмалевых и эмульсионных окрасочных составов. Разведение густотертой масляной краски олифой или эмульсией. Приготовление краски для подцветки колеров, применение готовых колорантов. Приготовление цельных, интенсивных, нормальных и разбеленных колеров. Добавление сиккативов. Процеживание окрасочных составов. Определение вязкости при помощи ВЗ-4 по длине потека капли на стекле. Требования к качеству приготовленных составов.

Освоение приемов по приготовлению глянцевых и матовых окрасочных составов. Работа с альбомом колеров.

Маркировка готовых окрасочных составов - буквенноцифровая система обозначения.

Освоение приемов окраски масляными составами оштукатуренных и бетонных поверхностей: разметка поверхности, отбивка шнуром границ обработки, отводка верхней границы окраски, окрашивание поверхностей кистями и валиками; флейцевание, торцевание при улучшенной отделке.

Контроль качества.

Освоение приемов окраски деревянных поверхностей: оконных переплетов, полов, встроенных шкафов, дверных полотен кистями и валиками. Предохранение стекол от попадания краски. Рациональное окрашивание дверных блоков. Контроль качества окрашенных поверхностей.

Освоение приемов окраски металлических поверхностей труб, радиаторов, конвекторов, лестничных решеток фигурными кистями, валиками, специальными приспособлениями. Контроль качества окрашенных поверхностей.

Освоение приемов окраски лаками, кузбасскраской, эмалями деревянных, металлических поверхностей, древесноволокнистых плит, полов. Контроль качества окрашенных поверхностей.

Дефекты неводных окрасок, причины их появления, способы устранения.

## **Тема 9. Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. работе и уход за инструментами и приспособлениями.

Освоение приемов разметки поверхностей стен на панели, гобелены, фризы и зеркала.

Освоение приемов вытягивания филенок колерами на водных и неводных связующих.

Ознакомление с видами, приемами ухода и способами хранения трафаретов.

Освоение приемов изготовления прямых, обратных и многокрасочных трафаретов; приготовления окрасочных составов для набивки трафаретов.

Освоение приемов набивки рисунка по трафарету кистью в один или два колера.

Освоение приемов нанесения на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками.

Подбор и приготовление колера, гармонично сочетающегося с цветом фона.

Контроль качества.

## **Тема 10. Обойные работы**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к поверхностям; технологической последовательностью оклеивания стен и потолков обоями; инструментами и материалами; нормами расходования материалов.

Освоение приемов: сортировки обоев по типам и рисункам; обрезки кромок на обоеобрезочной машине и вручную; раскроя обоев на полотнища с подбором и подгонкой рисунка.

Освоение приемов приготовления клеящих составов: для наклеивания макулатуры, наклеивания бумажных обоев простых, средней плотности, тисненых; синтетических пленок на бумажной основе. Рецепты приготовления клеящих составов. Подбор клеящих составов в зависимости от плотности обоев.

Освоение приемов подготовки поверхностей потолков под оклеивание обоями: очистки поверхностей от загрязнений; проклеивания поверхностей; подмазывание неровностей, шпатлевания мест примыканий потолка к стенам; шлифования подмазанных и прошпатлеванных мест; намазывания полотнищ обоев клеевым составом. Контроль качества.

Освоение приемов: оклеивание потолков обоями; соблюдение технологической последовательности, правильности хватки инструмента, рабочей позы, аккуратности выполнения работ. Контроль качества.

Освоение приемов подготовки стен: очистки от набега верху стен, прочистки поверхностей, обработки стыков сухой штукатурки, проклеивания поверхностей, подмазки неровностей, шлифования поверхностей, оклеивания поверхностей макулатурой.

Освоение приемов: проверки вертикальности углов; нанесения линии верхней границы оклеивания стены; укладки намазанных полотнищ в стопку; оклеивания стен бумажными обоями внахлестку, тисненными и плотными обоями встык; проглаживания наклеенных обоев; прирезки обоев в местах примыканий к электроаппаратуре, у пола, к выступающим частям конструкций.

Освоение приемов нанесения жидких обоев.

Контроль качества.

Дефекты, причины появления, способы устранения.

## **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

### **Тема 11. Ремонтные работы**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с видами, объемами, технологией и организацией ремонтных отделочных работ. Подготовка рабочих мест, материалов и инструментов.

Освоение приемов очистки от набега, отбивки отстающей штукатурки, подборки и приготовления раствора для ремонтных работ, расшивки и затирки трещин, оштукатуривания отбитых мест, перетирки штукатурки, лузгов, усенков, откосов.

Освоение приемов ремонта сухой штукатурки мокрым и сухими способами.

Ознакомление с технологией производства ремонтных малярных и обойных работ.

Освоение приемов очистки поверхностей от старой краски, смывки набега, удаления обоев. Нейтрализация поверхностей. Подбор и приготовление окрасочных и клеевых составов. Окраска различных поверхностей водными и неводными составами. Оклеивание стен обоями.

Контроль качества выполненных работ.

### **Тема 12. Выполнение комплекса малярных и обойных работ**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Выполнение учащимися в составе комплексных бригад под руководством квалифицированных рабочих штукатурных, малярных, обойных и ремонтных работ, предусмотренных квалификационной характеристикой в соответствии с действующими СНиП, техническими условиями и нормами на производство работ.

Работы выполняются с применением новейших технологий, материалов, инструментов, приспособлений, высокопроизводительных методов труда и на основе технической документации, применяемой в строительстве.

### **Тема 13. Предвыпускная производственная практика на рабочих местах**

Выполнение учащимися в составе бригад квалифицированных маляров всего комплекса малярных, обойных и ремонтных работ, предусмотренных квалификационной характеристикой в соответствии со строительными нормами, правилами и техническими условиями.

Работы выполняются с применением новейших технологий, материалов, инструментов, приспособлений, высокопроизводительных методов труда на основе технической документации по нормам рабочих соответствующего разряда.

Основные виды работ, выполняемые учащимися в период предвыпускной производственной практики:

- подготовка под оштукатуривание кирпичных, бетонных поверхностей и их оштукатуривание;
- подготовка бетонных, оштукатуренных, деревянных и металлических поверхностей под окраску;
- простая, улучшенная и высококачественная окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами;
- простейшие малярные отделки: вытягивание филенок, отделка по трафаретам, торцевание, накатка рисунка валиками;
- обойные работы - оклеивание потолков и стен обоями средней плотности, тиснеными; пленками;
- ремонтные, штукатурные, малярные и обойные работы.

В процессе прохождения предвыпускной производственной практики учащиеся должны:

- прочно закрепить ранее полученные навыки выполнения работ, предусмотренные программой;
- самостоятельно осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, экономному расходованию строительных материалов, предупреждению брака.

Примечание. Детальная программа предвыпускной производственной практики, учитывающая конкретные условия базового предприятия и специализацию учащихся, овладение учащимися современной техникой и технологиями, приемами и способами работы, разрабатывается в колледже с участием предприятия, рассматривается методической комиссией и утверждается руководством колледжа.

## **КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

#### **Билет № 1**

1. Виды и назначение малярных покрытий.
2. Ахроматические и хроматические цвета.
3. Виды штукатурок по качеству.

#### **Билет № 2**

1. Требования, предъявляемые к поверхностям, предназначенным под окраску.



2. Цветовой круг. Холодные и теплые тона.
3. Штукатурные слои. Их назначение.

**Билет № 3**

1. Структура малярного покрытия.
2. Смешение красок в малярной технике.
3. Сухая и монолитная штукатурка. Область применения.

**Билет № 4**

1. Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску. Очистка, сглаживание, расшивка трещин.
2. Проектирование цветовой отделки помещений.
3. Виды валиков, их назначение. Правила работы.

**Билет № 5**

1. Подготовка деревянной поверхности под окраску: расшивка трещин, вырезка сучков и засмолов.
2. Общие сведения о водных окрасочных составах.
3. Техника безопасности при работе с краскопультом.

**Билет № 6**

1. Огрунтовка поверхности, ее назначение, способы нанесения.
2. Матовые и глянцевые окрасочные составы. Область их применения.
3. Кисти малярные, их виды, назначение.

**Билет № 7**

1. Проолифка, ее назначение, способы нанесения.
2. Принцип приготовления водного колера.
3. Шпатели (деревянные, металлические, резиновые). Их назначение.

**Билет № 8**

1. Сплошное шпатлевание поверхности. Его назначение и выполнение.
2. Дефекты водных окрасок. Причины их появления и способы устранения.
3. Инвентарные подмости для работы на высоте. Их конструкция, правила пользования для безопасности работы.

**Билет № 9**

1. Окраска стен клеевыми составами.
2. Виды простейших малярных отделок окрашенной поверхности.
3. Техника безопасности при выполнении отделочных работ.

**Билет № 10**

1. Окраска потолков клеевыми составами.
2. Подготовка обоев к наклеиванию.
3. Травматизм и профзаболевания. Порядок расследования и учета несчастных случаев.

**Билет № 11**

1. Окраска поверхностей известковыми составами.
2. Клеящие составы для наклеивания обоев. Их виды, приготовление.
3. Пожарная безопасность на строительстве.

### **Билет № 12**

1. Окраска поверхностей силикатными красками.
2. Оклеивание потолков бумажными обоями.
3. Основные части здания.

### **Билет № 13**

1. Окраска оштукатуренных поверхностей масляными красками.
2. Дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения.
3. Виды строительных работ на объекте.

### **Билет № 14**

1. Окраска деревянных поверхностей масляной краской.
2. Ручной краскопульт, его устройство, назначение, принцип работы, техническая характеристика.
3. Спецодежда, требование к ней. Средства индивидуальной защиты.

### **Билет № 15**

1. Подготовка и окраска металлических поверхностей неводными составами.
2. Инструменты и приспособления для обойных работ.
3. Инструктаж по технике безопасности: вводный, на рабочем месте.

### **Билет № 16**

1. Окраска внутренних поверхностей водоземлюльсионными составами.
2. Особенности выполнения малярных работ внутри помещения в зимних условиях.
3. Приспособления для нанесения клейстера на обои.

### **Билет № 17**

1. Оклеивание поверхностей обоями средней плотности.
2. Инструменты и приспособления для окраски труб, решеток, радиаторов.
3. Связующие для водных окрасочных составов. Их виды, назначение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855816

Владелец Алешина Ирина Андреевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024