

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА, СТРОИТЕЛЬСТВА И СЕРВИСА»

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического Совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС»  
И. А. Алешина  
«31» августа 2023 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 26.02.03 Судовождение**

Квалификация: Старший техник-судоводитель с  
правом эксплуатации судовых энергетических уста-  
новок

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года и 6 мес.  
на базе основного общего образования

2023 год

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.3. Организация воспитания обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

## Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Обеспечение безопасности плавания»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Обработка и размещение груза»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Анализ эффективности работы судна»

Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Механика»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Электроника и электротехника»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Теория устройства судна»

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»

Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая термодинамика и теплопередача»

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 г. № 691 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 N 62347) в ред. Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450, от 01.09.2022 N 796 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.12.20 г. № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 N 62347) в ред. Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450, от 01.09.2022 N 796;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167)
- Приказ Минпросвещения России от 21 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021г. № 66211);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 403н «Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. № 745н «Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель».

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Устав ГАПОУ СО «СКВТСиС».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации:

- старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок – 4 года 6 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

- старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок – 6984 академических часа.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *17. Транспорт.*

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	осваивается
Обеспечение безопасности плавания	Обеспечение безопасности плавания	осваивается
Обработка и размещение груза	Обработка и размещение груза	осваивается
Анализ эффективности работы судна	Анализ эффективности работы судна	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	Моторист-рулевой	осваивается

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность

		<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать	<p><b>Умения:</b></p>



	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных</p>

		предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

### 4.2. 1. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	<p><b>Практический опыт в:</b> несении ходовой навигационной вахты; аналитическом и графическом счислении; определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий; использовании и анализе информации о местоположении судна; использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна</p> <p><b>Умения:</b> определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; читать навигационные карты; вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; определять место судна различными способами на морской навигационной карте; определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; производить предварительную прокладку по маршруту перехода; производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;</p>

		<p>         рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;          рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;          определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;          составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;          составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;          использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;          обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и в аварийных ситуациях;          оценивать состояние аварийного судна;       </p> <p> <b>Знания:</b>          основные понятия и определения навигации;          назначение, классификацию и компоновку навигационных карт;          электронные навигационные карты;          судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет;          определение направлений и расстояний на картах;          выполнение предварительной прокладки пути судна на картах;          условные знаки на навигационных картах;          графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности;          методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;          мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута;          средства навигационного оборудования и ограждений;          навигационные пособия и руководства для плавания;          учет приливно-отливных течений в судовождении;          руководство для плавания в сложных условиях;          организацию штурманской службы на судах;          физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;          влияние гидрометеоусловий на плавание       </p>
--	--	---

		судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации
	ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном	<p><b>Практический опыт в:</b>  постановке судна на якорь и съёмке с якоря и швартовных бочек, проведении пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов, снятия судна с мели;  управлении судном</p>
		<p><b>Умения:</b>  применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;  стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;  владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;  передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;  выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;  эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;  управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;  выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;  использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;  использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;  правила контроля за судами в портах;</p>

		<p>выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов; использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации</p>
		<p><b>Знания:</b> маневренные характеристики судна; влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна; маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям; швартовые операции; плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь; технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки; способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения</p>
	<p>ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки</p>	<p><b>Практический опыт в:</b> эксплуатации главных и вспомогательных двигателей; эксплуатации судовых насосов и вспомогательного оборудования; эксплуатации элементов электроэнергетических систем и технических средств судна; эксплуатации судового электрооборудования; эксплуатации судовой автоматики</p> <p><b>Умения:</b> эксплуатировать главные энергетические установки и вспомогательные механизмы судна, а также их системы управления; осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования, вспомогательных механизмов и систем судна; контролировать безопасность и надежность работы силовой установки при несении навигационной ходовой вахты в различных условиях плавания; квалифицированно осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания и ремонта судовой энергетической установки, судового оборудования и систем; эксплуатировать судовые насосы и их системы управления; эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управле-</p>

		<p>ния; осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов и систем управления ими; вести квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами, сочетая рекомендации изготовителя и принятые принципы эксплуатации судовой энергетической установки</p> <p><b>Знания:</b> основы теории двигателей внутреннего сгорания, судовых котлов, систем автоматического регулирования и управления; устройство и принцип действия судовых дизелей; устройство элементов судовой энергетической установки, механизмов, систем; назначение, конструкцию судовых вспомогательных механизмов, систем и устройств; системы автоматического регулирования работы судовых энергетических установок; эксплуатационные характеристики судовой силовой установки, оборудования и систем, возможные причины неисправностей; типичные неисправности судовых энергетических установок и способы их устранения; меры безопасности при эксплуатации судовой энергетической установки; обязанности по эксплуатации судовой энергетической установки и электрооборудования; устройство и принцип действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов, электростанций, аппаратов контроля нагрузки и сигнализации; основы теории, устройство, правила эксплуатации судового электрооборудования, электрических машин и аккумуляторов, полупроводниковых преобразователей и приборов, электроизмерительных приборов систем контроля сопротивления изоляции и защитных заземлений, аппаратуры управления судном, сигнализации и связи; устройство и схемы распределения электроэнергии, принципы регулирования, контроля, защиты и автоматизации судовых электроэнергетических систем; требования надзорных органов в отношении эксплуатации судового электрооборудования; основные положения руководящих документов по использованию электротехнических средств судов в повседневной деятельности и по всем видам тревог; основы устройства судовых электроприво-</p>
--	--	--

		<p>дов и систем управления ими, электромеханические свойства электродвигателей постоянного и переменного тока;  правила эксплуатации судовых электроприводов и систем управления ими;  основы теории, устройство и правила эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок;  основы теории, устройство, правила эксплуатации систем автоматики, микроэлектронных и микропроцессорных систем автоматики, систем дистанционного управления тепло- и электроэнергетическими установками, элементами систем централизованного автоматического контроля</p>
	<p>ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи</p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов;  определении поправки компаса</p> <p><b>Умения:</b>  управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;  осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;  расшифровывать и анализировать информацию, получаемую от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды, радиолокационных маяков-ответчиков;  эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех;  действовать при передаче или получении</p>

		<p>сигнала бедствия, срочности или безопасности</p> <p><b>Знания:</b> физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гирокопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно</p>
Обеспечение безопасности плавания	ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	<p><b>Практический опыт в:</b> обеспечении надлежащего уровня охраны судна</p>
		<p><b>Умения:</b> обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно</p>
	<p><b>Знания:</b> нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах</p>	
	ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна	<p><b>Практический опыт в:</b> борьбе за живучесть судна</p>
<p><b>Умения:</b> применять средства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой</p>		
<p><b>Знания:</b> мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне; виды и химическую природу пожара; виды средств и системы пожаротушения на судне;</p>		



		особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях; виды средств индивидуальной защиты; мероприятия по обеспечению непотопляемости судна
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог	<b>Практический опыт в:</b>	действиях по тревогам
	<b>Умения:</b>	пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия
	<b>Знания:</b>	расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; организацию проведения тревог; методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна; виды и способы подачи сигналов бедствия
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях	<b>Практический опыт в:</b>	использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств
	<b>Умения:</b>	действовать при различных авариях
	<b>Знания:</b>	порядок действий при авариях;
ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим	<b>Практический опыт в:</b>	действиях при оказании первой помощи
	<b>Умения:</b>	оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи
	<b>Знания:</b>	порядок действий при оказании первой помощи
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства	<b>Практический опыт в:</b>	организации и выполнении указаний при оставлении судна
	<b>Умения:</b>	применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях; управлять коллективными спасательными средствами; производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов
	<b>Знания:</b>	способы выживания на воде;

		<p>виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения, включая переносную радиоаппаратуру, аварийные радиобуи и пиротехнику; устройства спуска и подъема спасательных средств</p>
	<p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</p>	<p><b>Практический опыт в:</b> использовании средств индивидуальной защиты</p>
		<p><b>Умения:</b> действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
		<p><b>Знания:</b> комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды</p>
<p>Обработка и размещение груза</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки</p>	<p><b>Практический опыт в:</b> проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов</p>
		<p><b>Умения:</b> организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; производить крепление и размещение различных видов грузов</p>
		<p><b>Знания:</b> свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; подходы к составлению грузового плана; обеспечение сохранности грузов; безопасную обработку, размещения и крепления грузов; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом;</p>

		таможенно-транспортные операции; агентирование судов
	ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	<b>Практический опыт в:</b> организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами
		<b>Умения:</b> использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами
		<b>Знания:</b> особенности перевозки жидких грузов наливом; грузовые операции на танкерах; специальные правила перевозки грузов; правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна
Анализ эффективности работы судна	ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна	<b>Практический опыт в:</b> контроле качества выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств
		<b>Умения:</b> применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств
		<b>Знания:</b> термины, определения и общие положения в области анализа эффективности работы судна; производственные процессы на морском и внутреннем водном транспорте, системы их анализа и методики улучшения; методы контроля качества работы судна: статистические методы для оценки показателей качества работы судна
	ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	<b>Практический опыт в:</b> оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ
		<b>Умения:</b> пользоваться методами научного познания;

		<p>применять логические законы и правила; накапливать научную информацию</p>
		<p><b>Знания:</b> основные положения теории оценок; интегральные оценки качества; методы оценки качества работы судовых технических средств; правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций; методы оценки надежности судовых технических средств; основы конструирования судовых технических средств; судно как системный технический объект; основные понятия научно-исследовательской работы</p>
	<p>ПК4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b> оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем; владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации</p> <p><b>Знания:</b> основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу; виды автоматизированных информационных технологий; структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии</p> <p><b>Умения:</b> проводить техническое обслуживание механизмов, закрепленных расписанием по заведованию; осуществлять контроль за работой кур-</p>

		<p>соуказателя и рулевого устройства; вести наблюдение за плавучими и береговыми знаками навигационного обозначения, показаниями глубин на сигнальных мачтах, сигналами на движущихся и стоящих судах</p>
		<p><b>Знания:</b>  устройство главных энергетических установок, вспомогательных механизмов и порядок их обслуживания; нормативные эксплуатационно-технические показатели работы энергетической установки; правила технической эксплуатации судовой техники; расположение и назначение трубопроводов и арматуры судовых систем, правила управления ими; специальную лоцию и правила, регламентирующие плавание судов; условия плавания в районе, в которых судно совершает рейс; рулевое устройство, принцип действия рулевого комплекса при работе двигателей на передний и задний ход при плавании на мелководье, при волнении, ветре, швартовке, отданном якорю и др.; правила работы различных систем рулевого устройства и авторулевых; правила эксплуатации ручных, паровых, электрических, гидравлических рулевых приводов; правила перехода с ручного управления на автоматическое; правила пользования индивидуальными и коллективными спасательными средствами, места их размещения; порядок и правила оказания помощи терпящим бедствие на воде; сигналы бедствия; требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; внутренний распорядок на судне; правила охраны труда и пожарной безопасности на судах.</p>
<p>Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой</p>	<p>ПК 5.1. <i>Выполнять техническое обслуживание и ремонт двигателей и вспомогательных механизмов судов.</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b>  выполнении операций обслуживания, ремонта главных и вспомогательных механизмов и всех технических средств</p> <p><b>Умения:</b>  Различать сигналы аварийно-предупредительной сигнализации;</p>

	<p>Проводить ремонт и обслуживание конструкций двигателя.</p> <p><b>Знания:</b> Классификации и показателей СЭУ; Порядка обслуживания и ремонта СЭУ.</p>
<p>ПК 5.2 <i>Под руководством вахтенного механика управлять главными и вспомогательными механизмами.</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b> выполнение операций по управлению главными и вспомогательными механизмами.</p> <p><b>Умения:</b> Подготавливать главный двигатель к пуску; Проводить работы с якорными и швартовными механизмами, грузоподъемными механизмами, системами общесудового назначения.</p> <p><b>Знания:</b> Рабочих процессов, конструкций и систем двигателей внутреннего сгорания; Главных и вспомогательных двигателей, вспомогательных механизмов и судовых систем;</p>
<p>ПК 5.3 <i>Соблюдать правила несения судовой вахты.</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b> Несении вахты согласно судового расписания в машинном отделении и на центральном пульте управления.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать средства связи. Вести установленную техническую документацию.</p> <p><b>Знания:</b> Правил несения судовой вахты в машинном отделении.</p>
<p>ПК 5.4. <i>Выполнять несение ходовых и стояночных вахт.</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b> Несении ходовых и стояночных вахт рулевым.</p> <p><b>Умения:</b> Действовать по тревогам; Управлять рулем и выполнять команды подаваемые на руль.</p> <p><b>Знания:</b> Нормативно-правовых документов, инструкций и обязанностей;</p>
<p>ПК 5.5 <i>Выполнять судовые работы</i></p>	<p><b>Практический опыт в:</b> Выполнении судовых работ.</p> <p><b>Умения:</b> Действовать по тревогам; Выполнять швартовные и буксировочные операции.</p>

		<b>Знания:</b> Швартовных и буксировочных операций; Порядок действий командира спасательного средства и руководство людьми в спасательном средстве.
--	--	---

### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	<b>ЛР 18</b>
Обеспечение безопасности плавания	<b>ЛР 19</b>
Обработка и размещение груза	<b>ЛР 20</b>
Анализ эффективности работы судна	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии разрабатываются образовательной организацией самостоятельно)</b>	
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	<b>ЛР 21</b>
Профессиональная идентичность и ответственность	<b>ЛР 22</b>
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	<b>ЛР 23</b>









<b>ПМ. 03</b>	<b>Обработка и размещение груза</b>	3 ДЗ	1 Э	282	12		108	56	52	0	144	12	6	0	0	0	0	0	0	34	36	38	0	
МДК 03.01	Технология перевозки груза	ДЗ		120	12		108	56	52											34	36	38		
УП.03	Учебная практика	ДЗ		36	0	36	0				36									1 нед				
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ		108	0	108	0				108										2 нед	1 нед		
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0							12	6											
<b>ПМ. 04</b>	<b>Анализ эффективности работы судна</b>	2 ДЗ	2 Э	372	12		182	92	90	0	144	22	12	0	0	0	0	0	36	54	54	38	0	
МДК 04.01	Основы анализа эффективности работы судна с применением информационных технологий.		Э	210	12		182	92	90			10	6						36	54	54	38		
УП.04	Учебная практика	ДЗ		36	0	36	0				36										1 нед			
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ		108	0	108	0				108										2 нед	1 нед		
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0							12	6											
<b>ПМ. 05</b>	<b>Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой</b>	4 ДЗ	1 Э	626	12		128	64	64	0	468	12	6	0	0	38	90	0	0	0	0	0	0	
МДК 05.01	Техническое обслуживание и ремонт двигателей и вспомогательных механизмов судов.	ДЗ		70	6		64	32	32						20	44								
МДК 05.02	Несение ходовых и стояночных вахт. Судовые работы.	ДЗ		70	6		64	32	32						18	46								
УП.05	Учебная практика	ДЗ		144	0	144	0				108						4 нед							
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ		324	0	324	0				360						9 нед.							
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0							12	6											
	Самостоятельная работа																							
	Промежуточная аттестация																							
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		-	216																			216	
	<b>Всего:</b>	<b>39ДЗ</b>	<b>17 Э</b>	<b>698 4</b>	<b>18 0</b>	<b>187 2</b>	<b>442 8</b>	<b>230 0</b>	<b>202 8</b>	<b>10 0</b>	<b>187 2</b>	<b>18 6</b>	<b>10 2</b>	<b>594</b>	<b>810</b>	<b>540</b>	<b>426</b>	<b>508</b>	<b>378</b>	<b>450</b>	<b>408</b>	<b>314</b>	<b>216</b>	
<b>Государственная итоговая аттестация (углубленная подготовка):</b>							Дисциплин и МДК								14	12	15	9	10	9	10	11	8	2
							Учебной практики								0	0	0	144	72	72	36	36	0	0

Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы Выполнение дипломной работы (4 недели) Защита дипломной работы (2 недели)	Производственной практики	0	0	0	324	0	468	108	468	144	0
	Консультации	12	42	24	24	0	0	0	0	78	0
	Экзамены	6	12	12	18	0	0	0	0	48	0
	Самостоятельная работа	0	0	36	24	32	18	18	24	28	0
	<b>Всего:</b>	612	864	612	960	612	936	612	936	612	216
	Экзаменов	1	3	2	3	0	0	0	0	8	0
	Зачетов	1	9	4	6	3	3	3	2	6	0

Объем образовательной программы

Обяз. часть Вар. часть

Консультации

	Обяз. часть	Вар. часть
Русский язык	72	
Литература	108	
История	136	
Обществознание	72	
География	72	
Иностранный язык	72	
Математика	340	
Информатика	108	
Физическая культура	72	
ОБЖ	68	
Физика	180	
Химия	72	
Биология	72	
Индивидуальный проект	32	
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>460</b>	<b>10</b>
Основы философии	48	2
История	48	2
Психология общения	40	2
Иностранный язык	164	2
Физическая культура	160	2

	Консультации									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	4									
Литература		2								
История		2								
Обществознание										
География										
Иностранный язык										
Математика		8								
Информатика		4								
Физическая культура										
ОБЖ										
Физика		4								
Химия		2								
Биология										
Индивидуальный проект	8	14								
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		0	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии									
ОГСЭ.02	История									
ОГСЭ.03	Психология общения									
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности									
ОГСЭ.05	Физическая культура									

	2	2	2	0	0	4	2	0						
		2												
	2													
							2							
			2							2				
										2				

<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>164</b>	<b>0</b>
Математика	54	
Информатика	56	
Экологические основы природопользования	54	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>592</b>	<b>94</b>
Инженерная графика	72	6
Механика	88	12
Электроника и электротехника	88	12
Метрология и стандартизация	52	6
Теория и устройство судна	82	12
Безопасность жизнедеятельности	68	0
Материаловедение	54	0
Техническая термодинамика и теплопередача	52	10
Основы финансовой грамотности/Основы интеллектуального труда и финансовой грамотности	36	0
Основы предпринимательства		36
<b>Профессиональный цикл</b>		
<b>Профессиональные модули</b>	<b>2434</b>	<b>1530</b>
<b>Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок</b>	<b>1174</b>	<b>760</b>

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика					1	2												
ЕН.02	Информатика																		
ЕН.03	Экологические основы природопользования																		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Инженерная графика																		
ОП.02	Механика						1	2											
ОП.03	Электроника и электротехника						1	2											
ОП.04	Метрология и стандартизация																		
ОП.05	Теория и устройство судна					1	2												
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности																		
ОП.07	Материаловедение																		
Оп.08	Техническая термодинамика и теплопередача																		
ОП.08	Основы финансовой грамотности/Основы интеллектуального труда и финансовой грамотности																		
ОП.09	Основы предпринимательства / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний																		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
ПМ.01	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок					0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	4
						0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	4



























### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Учебные аудитории:**

- Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Иностранный язык;
- Математические и естественно-научные дисциплины;
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Теория и устройство судна;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Профессиональные дисциплины;

##### **Лаборатории:**

- Электроники и электротехники

**Мастерские:**

- Мастерская учебная.

**Тренажер:**

- Навигационный тренажёр;
- Тренажер глобальной морской системы связи при бедствии.
- Тренажер судовой энергетической установки

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, зал бокса

**Залы, помещения:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 26.02.03 Судовождение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий****«Лаборатория электроники и электротехники»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- лабораторные стенды или компьютерные имитаторы судового электрооборудования;
- набор контрольно-измерительных приборов

**6.1.2.2. Оснащение мастерских****«Учебная мастерская»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- верстак слесарный;
- станок настольно-сверлильный;
- набор слесарных и измерительных инструментов.

**6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17. Транспорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, воспитания.

Заключен договор с ООО «Профобразование» о предоставлении удаленного доступа к электронному ресурсу цифровой образовательной среды «PROFобразование» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» <https://profspo.ru/>. Срок действия подписки заканчивается 23.04.2024. Заключен договор о предоставлении удаленного доступа к электронно-библиотечной системе «Лань» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» <https://e.lanbook.com/>.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также

в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

## 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и

т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное

в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии

с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области подготовки членов экипажей морских судов и судов внутреннего водного транспорта, специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для защиты дипломного проекта (работы)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»,**  
**РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИ-**  
**ОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУ-**  
**ЧЕНИЯ**

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

**Паспорт рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения (далее – Программы воспитания)**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета</li> </ul>

	<p>показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>– Программа развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы утвержденная приказом министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039.</li> </ul>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
<p>Сроки реализации Программы воспитания</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО</p>	<p><a href="http://skvtsis.ru">http://skvtsis.ru</a></p>
<p>Исполнители</p>	<p>Директор Алешина И.А., заместитель директора по УВР Тюкали-</p>

Программы воспитания	на Г.В., заместитель директора по УР Кружилина М.С., заместитель директора по ПП Ротова А.С., заведующий отделением Теплякова Т.С., педагог-психолог Шигаева Е.В., педагог-психолог Суркова Т.В., социальный педагог Ключникова Н.С., работодатели
----------------------	--

## Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и техникумах и согласования его с инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы прототипами, необходимыми для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

В свою очередь, данные изменения рабочих программ воспитания окажутся востребованы при трансформации всех видов нормативного и учебно-методического обеспечения на уровне образовательных организаций, включая те, которые актуальны для приведения рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин в соответствие с требованиями, predetermined изменениями в действующем законодательстве об образовании.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

При этом программа ПОО выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ. Он обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно-значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно-значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в разных ПОО, готовности педагогических коллективов к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по

реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Компетентностный подход в системе воспитательной работы:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Основной целью воспитательной работы в колледже** является создание оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели были поставлены **следующие задачи**:

- сохранение и приумножение традиций колледжа;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологическая поддержка;
- формирование активной жизненной позиции (самоуправление, волонтерское движение);
- укрепление и совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично раз-

вивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Разработка рабочих программ воспитания и организация воспитательной работы в ПОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	<a href="#">лексическая единица</a> (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и



традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Гражданско-патриотическое и интернациональное направление**

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Вся учебно-воспитательная работа в колледже направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

### **Духовно-нравственное и творческое направление**

Духовно-нравственное и творческое направление объединяет в себе духовно-нравственное и эстетическое, формирует готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирует общекультурные компетенции выпускника. В течение года студенты колледжа приняли участие в мероприятиях разного уровня.

С целью развития творческих способностей студентов отделом воспитательной работы совместно со студенческим советом и руководителями групп организуются и проводятся досугово-развлекательные и культурно-просветительские мероприятия.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Работа по организации физического воспитания производится в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также рабочей программы, календарно-тематическим и спортивно-массовым планом.

Работа по организации физического воспитания была направлена на формирование основ здорового образа жизни студентов, развитие физических качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности с учетом подготовки к будущей профессии, привитии навыков организации режима повседневной физической активности.

Задачи укрепления здоровья студентов, пропаганды здорового образа жизни реализовывались через спортивно-массовую работу, физическую культуру и спорт, через систему организации занятий по физической культуре.

Организация максимальной занятости студентов в спортивных секциях, увеличение количества объединений по интересам позволяет сократить количество правонарушений и других негативных явлений среди молодежи.

### **Воспитание профессионала**

Цель данного направления – подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к про-

фессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 12):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

–свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

–уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, доминировать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 36</b>

### Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

#### **Наличие достижения выраженных эффектов воспитания**

1. Наличие у обучающихся колледжа ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Наличие опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Наличие опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформированность познавательного потенциала (сформированность учебной деятельности).

Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося (коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры обучающихся, знание этикета поведения).

Сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду).

Сформированность физического потенциала (состояние здоровья, развитость физических качеств личности, отсутствие вредных привычек).

Сформированность эстетического потенциала (развитость чувства прекрасного).

Сформированность других эстетических чувств.

Сформированность общеколледжного коллектива (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, развитость самоуправления).

Интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Рост познавательной активности обучающихся.

Наличие высокой мотивации в учебе.

Самореализация в разных видах творчества.

Социальным педагогом разработана программа **«Помощь детям, находящимся в конфликте с законом»**. Программа предполагает осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.

#### **Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Личностные результаты проявляются через знания, мотивы и деятельность.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

Код личностных результатов	Личностные результаты	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	отношение к своей стране; отношение к малой родине; чувство долга; правовая культура и активность; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	наблюдение за поведением студентов; беседы; анкетирование; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; метод экспертной оценки педагогов; творческие задания и анализ их выполнения.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	наблюдение за поведением студентов; беседы; анкетирование; метод экспертной оценки педагогов; творческие задания и анализ их выполнения.
ЛР 3	Соблюдающий нормы	сформированность установки	наблюдение за поведением

	<p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Российской Федерации. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих</p>	<p>на безопасный образ жизни; сформированность установки на ЗОЖ; отсутствуют вредные привычки; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной</p>	<p>студентов; беседы; анкетирование; метод экспертной оценки педагогов.</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>	<p>наблюдение за поведением студентов беседы анкетирование метод экспертной оценки педагогов</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>беседы сочинения на заданную тему творческие задания и анализ их выполнения</p>
ЛР 6	<p>Проявляющий уважение</p>	<p>добровольческие инициативы</p>	<p>наблюдение за поведением</p>



	к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	по поддержки инвалидов и престарелых граждан; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	студентов беседы анкетирование - участие в акциях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в раз- личных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.	беседы наблюдение за поведением анкетирование
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	способность к состраданию и доброта терпимость и доброжелательность готовность оказать помощь стремление к миру и добрососедству отсутствие фактов проявления терроризма и экстремизма среди обучающихся отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	беседы наблюдение за поведением анкетирование, тестирование активность участия в добровольческих акциях
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; пре одолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в акциях

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в экологических акциях, десантах, конкурсах
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление экономической и финансовой культуры экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование - активность участия в конкурсах
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; демонстрация интереса к	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, акциях

	от отношений со своими детьми и их финансового содержания	участию и проведению мероприятий культурной направленности оценка собственного продвижения, личностного развития;	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	проявление мировоззренческих установок на готовность к работе; проявление и использование правил безопасности в цифровой среде; проявление культуры поведения и потребления информации, умений и навыков пользования цифровой информацией	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, акциях
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	демонстрация интереса к учебе, к профессии; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения	беседы наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к профессии; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности	беседы наблюдение за поведением обучающихся активность участия в конкурсах, акциях и т.д.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к	демонстрация интереса к профессии;	беседы наблюдение за поведением

	<p>профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>этичное отношение к коллективу; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения</p>	<p>обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в конкурсах, акциях и др.</p>
ЛР 17	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности; бережное отношение к родной земле, культуре, природе; наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред</p>	<p>наблюдение за поведением обучающихся анкетирование, тестирование активность участия в мероприятиях, конкурсах, акциях и др.</p>
ЛР 18	<p>Готовый к личностному и профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>демонстрация интереса к профессии; конструктивное взаимодействие</p>	<p>наблюдение за поведением, беседы анкетирование, тестирование - активность участия в мероприятиях, конкурсах, акциях и др.</p>
ЛР 19	<p>Способный преодолевать возможные стрессовые нагрузки в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация навыков межличностного делового общения; стрессоустойчивость, контроль над эмоциональным состоянием</p>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся; - анкетирование, тестирование</p>
ЛР 20	<p>Выполняющий социальные нормы и правила, внутреннего распорядка и организации</p>	<p>проявление мировоззренческих установок на готовность к работе; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к профессии</p>	<p>наблюдение за поведением обучающихся; активность участия в мероприятиях;</p>

ЛР 21	Способный объективно оценивать результаты собственной деятельности	демонстрация навыков межличностного делового общения; контроль эмоционального состояния	наблюдение за поведением обучающихся; беседы;
ЛР 22	Умеющий соотносить личностные возможности с поставленными целями и задачами реализуемой деятельности	демонстрация интереса к профессии; контроль эмоционального состояния	наблюдение за поведением обучающихся; беседы; активность участия в различных мероприятиях;

### Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагог
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, руководитель физ. воспитания, руководитель волонтерского отряда
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	Кураторы учебных групп, педагог-психолог, председатели цикловых комиссий
«Студенческое са-	Обеспечение включения студентов, обу-	Реализация потенциа-	Зам.директора

моуправление»	<p>чающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>ла студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>по УВР, педагог-психолог, председатели цикловых комиссий</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>Зам директора по ПП, мастера п\о, председатели цикловых комиссий</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию образовательных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>Зам.директора по ПП, кураторы учебных групп</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Зам.директора по УВР, соц.педагог, Совет родителей</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знаком-</p>	<p>Активизация соци-</p>	<p>Зам.директора</p>

	<p>ства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>альных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>по УВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп, системный администратор</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, Совет студенческого самоуправления, Старостат, инспектор ПДН</p>
<b>Вариативные модули</b>			
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
«Студенческое производство» (при наличии)	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.</p>	
«Конкуренция и партнерство»	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	<p>Зам.директора по УВР, Зам.директора по ПП, Зам.директора по УР</p>

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в обществе, переоценку требований к нему как к профессиональному работнику. Становится необходимым формирование компетентного человека, способного самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в обществе, адаптироваться к изменяющимся условиям. В частности, на первый план выходит необходимость формировать такие качества, как способность принимать самостоятельные решения, умение анализировать ситуацию, творческий подход к решению различных задач. Таким образом, необходимым требованием сегодняшнего времени является направленность образования на максимальное развитие умственного творческого потенциала обучающихся.

На передний план, помимо усвоения определенной базы знаний, выдвигается задача целенаправленного формирования интеллектуальных, социальных и гражданских знаний, умений и навыков, от владения которыми зависит эффективность решения проблемы усвоения новых знаний и их использования в процессе активной преобразовательной деятельности. К числу таковых мы относим умения классифицировать, систематизировать, абстрагировать, обобщать материал с последующей формулировкой выводов, выявлять закономерности. Мы считаем, что владение этими социально-важными умениями является гностической основой формирования жизненной компетентности человека.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, запланированных на изучение отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочные занятия дополняют и обогащают урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, студии, заседания научных обществ, общественно-полезные практики и т.д.). Формы подведения итогов работы того или иного объединения обучающихся отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конференции, соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т.д.

Формы организации деятельности на этих занятиях не отличаются от урочных (групповые, коллективные, индивидуальные). Однако, следует отметить, что проведение кружковых, факультативных, экскурсионных занятий, круглых столов и диспутов невозможно без групповых и коллективных форм организации деятельности. Следовательно, именно эти формы преобладают над индивидуальной формой.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и др.) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую



деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество (виды организации деятельности).

Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Каждое из направлений может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности в той или другой форме запланированных внеурочных мероприятий и результатов. Таким образом, все пять направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуются во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить потенциальные возможности и интересы, помочь их реализовать.

Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа связана с дополнительным образованием обучающихся, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей являются факультативы, научные общества, учебные курсы по выбору.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

1. **Принцип гуманизации и гуманитаризации** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

2. **Принцип внешней и внутренней дифференциации** – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

3. **Принцип свободы выбора** – предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.

4. **Принцип единства** – единство обучения, воспитания, развития.

5. **Принцип экологизации** – развитие у обучающегося чувства ответственности за окружающий мир.

**Формы организации внеурочной деятельности в ГАПОУ СО «СКВТСиС»:**

1. Круглые столы, конференции.
2. Научные клубы.
3. Организация военно-патриотических мероприятий.
4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Выезды за город.
6. Кружки, секции.
7. Экскурсии в Краеведческий музей.
8. Олимпиады, конкурсы, соревнования.
9. Организация научных обществ.
10. Культпоходы в театры, музеи, концерты.

11. Досугово-развлекательные акции (КВНы, конкурсы художественной самодеятельности, концерты, инсценировки, спектакли).
12. Проектная исследовательская деятельность.
13. Классные часы.

В колледже работают кружки и секции:

- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Шейпинг»;
- «Бокс»;
- «Атлетическая гимнастика»;
- «Хореографический ансамбль «Лайт Степ»;
- «Вокал»;
- «Судомоделирование»;
- «Отряд юных спасателей»;
- «Моя малая родина»;
- «Умелые ручки».

Педагогическую деятельность в кружках и секциях осуществляют 8 педагогов.  
Количество групп кружковой работы составляет: 11

- Спортивно-оздоровительные – 5
- Художественно-эстетические – 2
- Интеллектуально-познавательные – 4

Количество обучающихся в кружках – 420 чел.

***Цель внеурочной деятельности*** – развитие гармоничной личности обучающегося.

***Основные задачи:***

формирование у обучающихся:

- гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- инициативности и самостоятельности;
- толерантности;
- способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже создать доброжелательную и оптимистическую атмосферу, веру в силы и возможность каждого ребенка, его защищенности, развития, как на уроке, так и во внеурочное время.

В целях обогащения форм и содержания внеурочной деятельности должно расширяться социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения и спорта, органами социальной защиты, средствами массовой информации, правовыми органами:

- ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;
- МУК «Городской дом культуры национального творчества»;
- Новый бадминтонный центр;
- Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского;
- областная научная универсальная библиотека;
- музей краеведения;
- музей речного флота;
- кинотеатр «Синема 5»;
- исторический парк «Россия – моя история»;
- ГБУ РЦ «Молодежь плюс»;
- молодежное правительство.

Серьёзное внимание уделяется работе с родителями, которая осуществляется через организацию индивидуального консультирования, родительских собраний, семинаров и т.д. В ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» работает Совет родителей.

Главным субъектом внеурочной деятельности является обучающийся, обладающий определённой совокупностью личностных качеств, которые обусловлены требованием общества и формируются посредством содержания внеурочной деятельности.

### **Направления внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности определяются её целью, задачами, принципами, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и субъектам её формирования. В связи с этим можно выделить направления, связанные с коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся: физическое, здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное, трудовое, интеллекту-

альное, эстетическое, экологическое, работа с родителями. Указанная классификация направлений воспитания вследствие комплексного влияния любого воздействия на личность носит инструментальный характер и используется для осмысления сущности воспитания, для составления программ и планирования воспитательной работы.

### **Физическое, здоровьесберегающее воспитание**

Физическое, здоровьесберегающее воспитание осуществляется в процессе организации оздоровительной и познавательной внеурочной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

#### Задачи физического, здоровьесберегающего воспитания обучающихся:

- обеспечение правильного физического развития обучающегося;
- укрепление здоровья;
- повышение работоспособности;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечивающих положительные эмоции обучающихся;
- формирование взглядов и нравственных качеств, ведущих к пониманию значения физкультуры и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни;
- формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта;
- воспитание ответственности за свою жизнь;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ) и др.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Это одна из наиболее значимых и сложных сфер внеурочной деятельности.

#### Задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- формирование мировоззренческих ориентаций, идеалов и принципов;
- воспитание необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества и др.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, социально-политические элементы внеурочной деятельности.

Необходимым условием формирования личности гражданина России – полноценного участника гражданского общества – является целенаправленная работа над воспитанием таких личностных качеств, как:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;
- ответственность, гражданский долг, дисциплина во всех сферах деятельности;
- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание – внеурочная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Нравственным надо считать того, для кого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения. Нравственное развитие личности протекает не спонтанно, не генетически, а при социальном и педагогическом взаимодействии.

### Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование ответственности за свое поведение, гуманного отношения к окружающим;
- формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни;
- выработка коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании и др.

## **Профессиональное, трудовое воспитание**

Современный гражданин России должен иметь представление о многообразии и специфике экономических моделей, действующих в нашем обществе, о приоритетах в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. У обучающихся необходимо сформировать осознанное отношение к таким новым социальным явлениям, как рыночная экономика, безработица, конкуренция, этика бизнеса. Желательно ориентирование на отечественные традиции и опыт ведения дел, при культивировании лучших черт национального предпринимательства.

Идея воспитания гражданина, способного и желающего трудиться, может быть реализована, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из главных ценностей в семье и образовательном учреждении.

Трудовое воспитание, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества, ориентация на активную трудовую деятельность предполагают учёт нравственных принципов и требований социальной справедливости.

Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» работа по профессиональной ориентации.

Профориентационная работа в Саратовском колледже водного транспорта, строительства и сервиса ведется согласно плана профориентационной работы.

У каждого профконсультанта имеется договор и план работы в закрепленных школах. В течении всего года профконсультанты посещали свои закрепленные школы и проводят работу со школьниками и их родителями: выступают на общешкольных и классных родительских собраниях, на классных часах с информационными лекциями.

В колледже проводятся мероприятия: спортивное мероприятие «Веселые старты», конкурсы профмастерства, олимпиады, мастер-классы, в которых принимают участие учащиеся 9-х и 11-х классов школ Заводского района.

Ежегодно, по традиции, в колледже проводятся Дни открытых дверей. Так же ежегодно, в апрельские дни, в проводимом региональном турнире по боксу на призы первого мастера спорта СССР в Саратовской области Г.Н. Табоякова участвуют школьники Саратовской области.

В колледже создана агитбригада из числа обучающихся, которая выезжает в районы области с целью профориентации.

Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая

функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

К задачам трудового воспитания относятся:

- формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах;
- выработка навыков и умений работы с инструментами и станками;
- развитие способностей, интересов, ума, воли и пр.;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем и др.

Итогом трудового воспитания является готовность выпускника к труду в сфере выбранной профессии, определяющаяся знаниями о профессии и ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.

### **Интеллектуальное воспитание**

Интеллектуальное воспитание – внеурочная педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Оно осуществляется в тесном единстве с формированием мировоззрения. Интеллектуальная культура включает в себя комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками. Формирование умственной культуры является частью задач по умственному развитию молодёжи, которое понимается как процесс созревания и изменения умственных сил под воздействием биологических и социальных факторов.

### **Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

Цель эстетического воспитания – формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя такие компоненты, как эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности.

Эстетическое восприятие – способность выделять в искусстве и жизни эстетические свойства, образы и испытывать эстетические чувства.

Эстетические чувства – эмоциональные состояния, вызванные оценочным отношением человека к явлениям действительности и искусства.

Эстетические потребности – нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях.

Эстетические вкусы – способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов.

Эстетические идеалы – социально и индивидуально-психологически обусловленные представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве.

Объем понятия «эстетическая культура» определяет задачи эстетического воспитания обучающихся:

- формирование эстетических вкусов, чувств, потребностей, знаний, идеалов;
- выработка художественно-эстетических умений;
- развитие творческих способностей и др.

Задачи эстетического воспитания тесно связаны с нравственным воспитанием – формированием доброты, гуманизма, справедливости и пр.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание – процесс формирования ценностного отношения обучающихся к природе, людям, собственному здоровью. Обучающиеся приобщаются к участию в решении общечеловеческой проблемы охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, конкурс экологических газет, акции.

Задачи экологического воспитания:

- расширение знаний обучающихся по экологии, географии, истории;

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности обучающихся и др. Результатом экологического воспитания может быть бережное отношение обучающихся ко всему окружающему их миру природы и человека.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Задачи работы с родителями:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании и др.

Результаты работы с родителями сыграют положительная роль в становлении личностных качеств обучающегося.

Ограниченность урочного времени, строгая предметная направленность, отсутствие устойчивых межпредметных связей не позволяет эффективно использовать инвариантное межпредметное содержание учебного материала на уроках. ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» обоснованы приоритетные возможности внеурочной учебной деятельности в решении вопроса о формировании социально-важных качеств обучающихся, которые заключаются в межпредметной направленности; возможности узкой профилизации; добровольности проводимых занятий; организации групп обучающихся по различным основаниям: уровню сформированности интеллектуальных умений, интересам, темпераменту, скорости мыслительной деятельности.

Внеурочная учебная деятельность по формированию социально-важных качеств обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» выступает как комплексное педагогическое средство, позволяющее объединить возможности урочной учебной деятельности и преимущества внеурочной, которое включает два компонента-дидактический и организационный.

### **Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада колледжа, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

#### **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В штате колледжа сформирована социально-педагогическая служба, которая включает в себя должности тьютора и воспитателей, а также имеется психолого-педагогическая служба, которая состоит из социального педагога, педагога-психолога и старшего воспитателя.

Необходимым условием повышения и показателем достигнутого качества образования является оптимальная социализация в образовательном учреждении. Без этого невозможно существенно изменить уровень образованности студентов, создать условия для разностороннего развития их личностей.

Рост количества студентов, нуждающихся в особой социальной и психолого-педагогической поддержке, изменение их состава обуславливают новые задачи для учреждений образования в поиске форм и способов социальной адаптации, а порой и их реабилитации. Все чаще требуются мероприятия не только по установлению соответствия (или корректировке) поведения обучающегося принятым в обществе нормам и правилам, но и восстановлению утраченных в трудной жизненной ситуации социальных связей и функций, недостатка естественной среды жизнеобеспечения. Обучающиеся – первокурсники ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» – это подростки 16-17 лет. Довольно резкий переход от по сути детской, школьной жизни во взрослую, полную новизны и трудностей, может стать для многих из них судьбоносным, формирует заведомо позитивное или негативное отношение к жизни в целом. Факторы, влияющие на становление подростковой психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом – препятствуют гармоничному развитию личности.

Наше учебное учреждение становится местом, где неразрывно осуществляются две функции образовательного процесса: профессиональная и образовательная подготовка и обеспечение социального присмотра. При таком подходе к обучению педагогам и обучающимся необходимо взаимодействовать новыми способами, с тем, чтобы опыт, приобретаемый в аудитории, становился подготовкой к жизни, процессом наставления и содействия, поощрением думать и самостоятельно решать значимые жизненные задачи.

Традиционно считается, что процесс адаптации в учебном учреждении завершается к моменту окончания первого курса. Однако опыт показывает, что зачастую он продолжается в течение всего процесса обучения и так и остается «незавершенным», т.е. имеющиеся на момент поступления проблемы (индивидуальные, личностные, социальные и пр.), оставленные без внимания, являются травмирующими событиями и в сочетании с трудностями образовательного процесса формируют устойчивые дезадаптивные последствия.

Психологическое сопровождение – это дополнительное звено в управлении образовательным процессом, которое интегрирует усилия всех субъектов учреждения на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» направлена на развитие личностно-ориентированной образовательной и воспитательной деятельности. Работает на создание механизма (системы условий) развития способностей обучающихся к самореализации, актуализации личности и реализации ее творческой активности.

ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» работает над внедрением **«Клиентоориентированного подхода в образовательный процесс»**.

Исходя из этого, работа педагога-психолога направлена на организацию условий развития общих и профессиональных компетенций личности будущего специалиста и поддержки его психического здоровья.

Учитывая данное направление работы, педагог-психолог наряду с основными, предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для самопознания, самосовершенствования обучающихся колледжа.



2. Организация помощи кураторам учебных групп и преподавателям по изучению индивидуальных психологических особенностей обучающихся для осуществления эффективного педагогического взаимодействия.
3. Повышение уровня психологических знаний обучающихся и преподавателей колледжа.
4. Разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и создание благоприятного психологического климата.

**Актуальность.** Определиться в своем профессиональном выборе – очень сложная и ответственная задача. Специальное профессиональное образование ориентировано не только на теоретический и технологический, но и на личностный уровень подготовки будущего специалиста. От того, какими личностными качествами будет обладать специалист, зависит, в какой мере и насколько успешно реализует он свои знания и умения, полученные в нашем образовательном учреждении.

Поэтому сегодня психологическая подготовка человека к жизни в нестабильных условиях, к постоянному процессу профессионального самоопределения, к принятию ответственности за свое решение является актуальной, своевременной, востребованной.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития личности и профессионального образования студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» учитывает «Рекомендаций по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» и «Примерной должностной инструкции педагога-психолога средне специального учебного заведения» Министерства образования РФ от 28.10.03.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

#### **Цели:**

- создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- психологическое обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата колледже;
- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающегося;

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

#### **Основные направления деятельности:**

##### **1. Психологическая диагностика:**

- изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей обучающегося, а также определение уровня потенциала и направленности на выбранную специальность;
- выявление причин нарушений адаптации личности обучающегося.

##### **2. Психологическая профилактика:**

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личных, профессиональных, других жизненно важных проблем;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

##### **3. Психологическая коррекция:**

- оказание психологической поддержки личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, кураторов учебных групп, соц. педагога, преподавателей, администрации;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

##### **4. Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение профессиональной, психологической компетентности, овладение приемами профессионального самосохранения;
- готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации, коррекция профессионально нежелательных качеств.

##### **5. Организационно-методическая деятельность:**

- осуществление подготовки методических материалов для проведения психодиагностик, разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося;
- участие в разработке методов психодиагностики, психокоррекции, их анализ и оформление;
- разработка рекомендаций по личностному и профессиональному развитию всех участников образовательного процесса.

#### **Основные этические принципы деятельности педагога-психолога**

##### **Этические принципы призваны обеспечить:**

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: студентов, педагогов, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог.

##### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:**

- период адаптации обучающихся нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

#### **Направления работы куратора учебной группы по психолого-педагогическому сопровождению:**

- организация взаимодействия в коллективе обучающихся;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- организация взаимодействия группы с коллективом колледжа;
- исполнение психологических рекомендаций по предупреждению девиантного поведения обучающихся;
- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательной работы с коллективом обучающихся.

## 6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

### Кадровое обеспечение воспитательной работы

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Обеспечение системной образовательной, учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечение руководства работой педагогического коллектива образовательного учреждения в части создания системы воспитания студентов. Организует текущее и перспективное планирование деятельности колледжа. Создает педагогически обновленную и социально значимую систему внеурочной воспитательной работы, планирует и обеспечивает её выполнение. Содействует созданию в ОУ гуманистической воспитательной системы. Оказывает методическую и организационную помощь классным руководителям, педагогам и студенческому совету, участвует в работе отделенческих советов. Устанавливает сотрудничество образовательного учреждения с общественными объединениями, творческими союзами и молодежными организациями для осуществления совместной деятельности по воспитанию студентов.
Заместитель директора по учебной работе	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает ритмичность организации учебного процесса и соблюдение стабильного режима работы образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических работников. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью

	оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
Заместитель директора по производственной практике	Осуществляет планирование, организацию и руководство производственным обучением и производственной практикой и профессиональной подготовкой студентов в учебных мастерских и лабораториях колледжа, в учебном хозяйстве, производственных предприятиях в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся и стандартов ФГОС СПО.
Заведующий отделением	Руководит учебно-воспитательным процессом отделения. Организует текущее и перспективное планирование деятельности отделения, обеспечивает своевременное представление установленной отчетности, анализирует работу отделения по временным периодам.
Старший мастер	Организует и руководит работой по созданию и реализации рабочих программ профессиональной практики студентов по специальностям, реализуемым в учреждениях СПО.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в колледже, организациях и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в колледже. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения

	социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
Преподаватель	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
Классный руководитель (куратор)	Организовывает воспитательный процесс в группе, внеурочную деятельность, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности студентов. Анализирует проблемы, ход развития и результаты воспитательного процесса в группе. Планирует и организывает: внеурочную деятельность группы; воспитательный процесс во время проведения мероприятий; индивидуальную работу со студентами; разработку необходимой методической документации по воспитательной работе и внеурочной деятельности в группе; осуществляет систематический контроль за уровнем воспитанности студентов.
Воспитатель	Планирует проведение воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии. Организует и проводит внеурочную и внеучебную работу, воспитательную, общественно-полезную и культурно-досуговую деятельность со студентами в тесном контакте с педагогами, органами студенческого самоуправления, родителями. Формирует у воспитанников нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к труду, учебе, общественной деятельности. Добивается соблюдения студентами правил внутреннего распорядка учебного заведения, норм общежития и культуры поведения. Изучает индивидуальные способности,

	интересы и склонности студентов.
	Поддерживает тесную связь с родителями студентов.
Зав. библиотекой	Организует работу библиотеки по обслуживанию читателей. Осуществляет комплектование фонда библиотеки по годовым тематическим планам различных издательств. Изучает читательский интерес и руководит чтением студентов. Принимает участие в проведении массовых мероприятий (читательские конференции, вечера, беседы, информационные и тематические обзоры литературы, выставки.)

### 6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Устав ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».
2. Программа развития ГАПОУ СО «СКВТСиС» на период 2020-2024 г.г.
3. Положение о воспитательной работе ГАПОУ СО «СКВТСиС».
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО «СКВТСиС».
5. Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в том числе обучающихся с ОВЗ ГАПОУ СО «СКВТСиС».
6. Положение о воспитательной работе в ГАПОУ СО «СКВТСиС».
7. Положение о классном руководстве ГАПОУ СО «СКВТСиС».
8. Положение о Совете студенческого самоуправления ГАПОУ СО «СКВТСиС».
9. Положение о Совете родителей ГАПОУ СО «СКВТСиС»
10. Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся ГАПОУ СО «СКВТСиС».

### 6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Мероприятия, направленные на информационное обеспечение реализации программы:

1. Проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований;
2. Создание информационных стендов, методических тетрадей, папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов;
3. Проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы;
4. Размещение планов мероприятий по направлениям, программ, опросов, объявлений на информационном сайте колледжа и в социальной сети «ВКонтакте».

### 6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование объектов	Описание
Профессиональные мастерские	Каб. № 1, 3, 5. Лаборатория программирования и базданных: - компьютеры; - экран-проектор;

	- принтер
Актовый зал	Зал на 240 посадочных мест с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием
Спортивный зал	Современное помещение с мягким покрытием, оснащено спортивным оборудованием; Маты гимнастические Конусы Флажки Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Обруч пластмассовый Гимнастическая скамейка Степ-платформа Барьер Эстафетные палочки
Тренажерный зал	Зал оснащен спортивным оборудованием: Беговая дорожка Велотренажер Комплексный тренажер Жимовая скамья Степ-платформы Гантели Стойка для подтягивания и жима
Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет	Читальный зал на 10 посадочных мест имеет 4 компьютера с выходом в Интернет; - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам ЛАНЬ
Открытые волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле	Площадка оснащена следующим оборудованием: Волейбольная сетка Баскетбольный щит с кольцом Футбольные ворота
Зал ритмики, фитнеса, хореографии	Помещение с зеркальной стеной, хореографическим станком, музыкальным оборудованием, компьютером

#### **6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)**

В колледже созданы особые условия воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» приказом Министерства Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» в конце 2016 г. стал базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающий поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью организации является создание максимально комфортных условий для обучающихся лиц с ОВЗ, путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, а также обеспечение архитектурной доступности, оснащение специальным модернизированным оборудованием с учетом всех нормативных требований.

В колледже обучается около 1000 студентов по различным специальностям и профессиям, 10 % студентов являются лицами с ограниченными возможностями здоровья. Учебный процесс организован так, чтобы были учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах деятельности образовательного учреждения, где студенты с ограничениями по здоровью могут обучаться вместе со своими сверстниками в одной группе и получать поддержку не только от сотрудников и персонала, но также от своих сверстников.

Для архитектурной доступности обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья здание основного корпуса и общежитие модернизировано с учетом всех нормативных требований. Ежегодно в нашем колледже совершенствуются условия обучения в мастерских и учебных классах, а также в общежитии.

Проведены общестроительные работы, расширены дверные проемы для эвакуации инвалидов-колясочников, установлены направляющие устройства по коридорам, противопожарные двери, персонал прошел обучение по программам профессиональной переподготовки инклюзивного образования.

Три компьютерных класса оснащены специализированной техникой для лиц с ограниченными возможностями, кабинеты укомплектованы трансформированной мебелью для максимальной комфортности обучения и полной социальной адаптации.

Для психологической разгрузки обучающихся работает сенсорная комната с уникальным современным оснащением, где студенты могут получить консультацию от педагога-психолога и помощь социального педагога.

Для детей-опорников есть уникальная возможность заниматься физкультурой в спортивном зале на современном напольном покрытии с высокой прочностью и эластичностью с применением нового спортивного оборудования, а также на спортивной площадке, со специализированным покрытием с удобным пандусом для проезда инвалидной коляски, которая расположена на территории колледжа.

В колледже есть возможность обучаться лицам с ограниченными возможностями здоровья дистанционно по специальным обучающим программам.

Ведется прием абитуриентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, по зрению, с соматическими заболеваниями и с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой умственного развития.

Колледж является площадкой регионального этапа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»

Для проведения теоретических занятий в колледже предусмотрены специально оборудованные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которые оснащены столами и стульями ученическими, регулируемые по высоте, мультимедийными проекторами и экранами, персональными компьютерами, ноутбуками, нетбуками, акустическими системами, выходом в сеть Интернет. Для дистанционного обучения инвалидов применяются мобильные веб-камеры на штативах, которые позволяют вести онлайн трансляции занятий. Так же имеется электронный тир, который позволяет обучать стрельбе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья без риска для здоровья.

Для проведения практических занятий в колледже предусмотрены следующие помещения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и оснащены:

- по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей столами и стульями ученическими, регулируемые по высоте, мультимедийным проектором, ноутбуком, автомобильным диагностическим сканером, микрометрами, нутромерами, мультиметром, рефрактометром, верстаками металлическими, стендами для ремонта двигателей, обеспечивающими вращение на 360°, наборами современных высокотехнологичных инструментов;

- по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании ноутбуком, приточно-вытяжными вентиляционными



системами, высокотехнологичными электрическими плитами с жарочными шкафами, индукционными плитами, холодильниками, мясорубкой, слайсером, фритюрницей, тестомесом, взбивальной машиной, кухонным комбайном, миксером, весоизмерительным оборудованием, пирометром, профессиональными разделочными столами, регулируемые по высоте, стеллажами, современными наборами кухонной посуды и инвентаря, столовой посуды и приборов, столового белья;

- по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, профессии 16185 Оператор швейного оборудования современными швейными и прямострочными машинами, оверлоками, плоскошовной и распошивальной машинами с электрическим приводом, консольными гладильными столами, гладильными досками, прогенераторами с высоким уровнем защиты, профессиональными раскройными столами, манекенами, винтовыми стульями и табуретами с системой регулировки по высоте;

- по специальностям 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), профессии 54.01.20 Графический дизайнер столами и стульями ученическими, регулируемые по высоте, специальными компьютерными столами, ортопедическими компьютерными креслами, интерактивными комплексами с вычислительным блоком и мобильным креплением, персональными компьютерами, программным обеспечением.

В 2018 году по программе "Доступная среда" заключен договор с ИЦ «Академия» о доступе к электронной библиотеке. Библиотечный фонд включает в себя более 5000 экземпляров учебников, периодики и художественной литературы. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

В 2019 году по программе «Доступная среда» библиотека была оборудована новыми компьютерами для внеклассной работы обучающихся.

Для обучающихся есть возможность заниматься физкультурой в спортивном зале на современном напольном покрытии с высокой прочностью и эластичностью с применением нового спортивного оборудования, а также на спортивной площадке, со специализированным покрытием с удобным пандусом для проезда инвалидной коляски, которая расположена на территории колледжа. В общежитии колледжа находится комната самоподготовки, тренажерным залом и залом для бокса.

Студенты по профессиям подготовки рабочих и служащих обеспечиваются горячим питанием в столовой, которая была введена в эксплуатацию в 2016 году после капитального ремонта, а также полностью переоборудована.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже общежития, с самостоятельным входом с улицы и приемной. Кабинет оснащен медицинским оборудованием и раковиной в соответствии с действующими нормами и правилами, имеет естественное и искусственное освещение. Искусственное освещение представлено лампами накаливания и люминесцентным светильником. Стены, пол, медицинское и санитарное оборудование и мебель медицинского кабинета содержатся в чистоте и находятся в исправном состоянии. Вентиляция естественная через оконные проемы. Для санитарной обработки используется специальный маркированный инвентарь, который хранится в отведенном месте, расположенном вне кабинета. Дезинфекционные мероприятия проводятся в полном объеме и в соответствии с графиком. Ведется вся необходимая нормативная документация для медицинского кабинета. Регулярно проводится санитарно-просветительская и информационная работа с обучающимися и сотрудниками.

В сенсорной комнате проводятся занятия для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Посещения сенсорной комнаты осуществляется, как по заранее согласованному времени, так и по индивидуальной просьбе обучающегося. В основном это касается таких вопросов как: решение конфликтных ситуаций, неумение сдерживать свои эмоции.

Продолжительность пребывания в сенсорной комнате для обучающихся с инвалидностью – 20-25 минут, для обучающихся с ОВЗ – можно увеличить время до 30 минут.

В работе сенсорной комнаты используется:

Воздушно-пузырьковая колонна дает сильную зрительную, тактильную, слуховую стимуляцию. Пузырьковая трубка мягко меняет цвет по всей высоте распространения пузырьков. Прикоснувшись к трубке, вы почувствуете мягкую вибрацию пузырьков.

Пучок фиброоптических волокон – перебирая руками волокна, наблюдая за плавной сменой цветов, обучающиеся смогут снять стресс и расслабиться. Волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание. Чрезвычайно эффективен для детей со слабым зрением.

Кресла очень удобные, легкие. Удобное сидение каждого кресла, наполненное полистирольными гранулами. Кресло служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на кресле можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв кресло под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность кресла способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Лёгкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, ласково окутывающее тело.

С открытием сенсорной комнаты снижается уровень психоэмоционального напряжения, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стало реже встречаться депрессивное состояние.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2023-2024 учебный год**  
*ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»*)

**Саратов, 2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«  
РБольшая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

с

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

–

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.,

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

р

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
В О З М О Ж Н	<b>День знаний</b> Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний Открытый урок «День борьбы с терроризмом»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Зам. директора по УВР Советник	ЛР 22, 27, 33	«Ключевые дела ПОО»
С Е Н Т Я Б Р Ь	Кураторские часы 1. День знаний 2. Там, где Россия 3. О героях -к 100-летию со Дня Рождения Зои Космодемьянской 4. Права и обязанности гражданина. Избирательная система России	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	кураторы групп	ЛР 5, 9, 18, ЛР 7, 18, 16, ЛР 1, 2, 10, ЛР 3, 7, 9, 10,	I «Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
Н К " h t t p s :	Проведение родительских собраний «Ознакомление родительской общности с Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными документами колледжа и соблюдение их обучающимися»	Родители	Актный зал Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог		II «Взаимодействие с родителями»

/

/

r

s

v

Сентябрь	Мониторинг вновь поступивших обучающихся с целью создания социального паспорта колледжа	Обучающиеся 1 курса		Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог, медсестра		! «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Кураторские часы «Как это было»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп, воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6,	! «Учебное занятие»
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Круглый стол «Терроризм – угроза мирового масштаба»	Обучающиеся курсов  Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты  Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп  Воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6,  ЛР 1, 2, 3, 6,	! «Учебное занятие»
	<b>Международный день распространения грамотности</b>  Класные часы, беседы	Обучающиеся 1-4 курсов  Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты  Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп Зав. библиотеки Воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6,  ЛР 1, 2, 3, 6,	! «Учебное занятие»
	О героях -к 100-летию со Дня Рождения Зои  Кураторские часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора  Кураторы	ЛР 1, 2, 3, 6,	! «Учебное занятие»
	Торжественное мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3, 5, 7, 8,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 3, 5, 7, 8,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
Сентябрь	Турнир первокурсников Заводского района среди ССУЗов по мини футболу	Обучающиеся 1 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	Ключевые дела ПОО»
Сентябрь	Областной Олимпийский день бега	Обучающиеся 1 курса		Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	Ключевые дела ПОО»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
	<b>Международный день пожилых людей</b>  Акция «Выезд в дом престарелых»	Обучающиеся 1-2 курсов		Заместитель директора по УВР Советник Студенческий совет	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	<b>Международный день музыки</b> Выступление артистов Саратовской филармо-	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР Советник	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»

	нии					ления»
	<b>День защиты животных – Волонтерская акция</b>	Обучающиеся 1-4 курса		Советник Студенческий совет	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 10, 19	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	<b>День отца в России</b> Фотофлешмоб «Мой отец»	Обучающиеся курса		Советник Кураторы Студенческий совет	ЛР 4, 10,14	Ключевые дела ПОО»
Октябрь	Областной турнир по мини- футболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	
Октябрь	Областные соревнования по различным видам спорта(стритбол, теннис, силовое многоборье)	Обучающиеся 1-4 курса	Спорт.зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	Ключевые дела ПОО»
Октябрь	Городская легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	Ключевые дела ПОО»
Октябрь	Классный час 1.Учитель, наставник есть у каждого» 2.«Взаимоотношения в коллективе» профилактика буллинга 3.По ту сторону экрана	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 14, 22, 23,	«Учебное занятие»
	День библиотек Конкурс «Книга-верный друг»	Обучающиеся 1-4 курсов	библиотека	Зав. библиотеки Кураторы	ЛР 1, 3, 18,	«Учебное занятие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
	<b>Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства «История праздника».</b>	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	Круглый стол с приглашением общественных конфессий Саратова «Когда мы едины – мы непобедимы»	Обучающиеся 1-4 курса Проживающие в общежитии	Актовый зал Общежитие	Советник Воспитатели	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>  Организация встреч с	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Руководитель БЖД	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»

	участниками боевых действий					
	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступление и правонарушение. Меры их пресечения»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
Ноябрь	Районный турнир по волейболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»
	Лекция с участием старшего помощника прокуратуры Заводского района Бесараб С.А. Тема: «Основы юридической ответственности несовершеннолетних».	Дети-сироты и дети ОБПР	Актовый зал	Зам. директора по УВР Соц.педагог	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
	<b>День начала Нюрнбергского процесса</b> Открытый урок по Истории	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, 2, 3, 6,	«Учебное занятие»
	<b>День матери</b> Выставка художественной литературы «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»		библиотека	Зав. библиотекой	ЛР 4, 10, 14	«Ключевые дела ПОО»
	Концертная программа «О маме слагаем стихи»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник Студ.совет	ЛР 4, 10,14,	«Ключевые дела ПОО»
	Круглый стол «Роль матери в воспитании детей»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели Соц.педагог	ЛР 4, 10,14,	«Ключевые дела ПОО»
	Беседа с обучающимися «Группы риска» Материнство-серьезный и обдуманый поступок»	Обучающиеся 1-2 курсов	Конференц-зал	педагог-психолог	ЛР 4, 10,14,	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
	Семинар – встреча совместно с ПДН: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»

	Тренинговое занятие «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курса	Конференц-зал	соц. педагог, педагог-психолог	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
	<b>День государственного герба Российской Федерации</b> Викторина на тему: «Основы Государственного герба РФ»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, Советник Студ.совет	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
Ноябрь	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов		Кураторы учебных групп	ЛР 19, 29, 22	«Учебное занятие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Декабрь	Проведение «Декады профилактики асоциального поведения и противоправных действий студентов»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Кураторы учебных групп	ЛР 19, 29, 22	«Учебное занятие»
	Конкурс плакатов среди учебных групп I-II курсов «Осторожно – СПИД!». Лекция «Опасен ли ВИЧ – инфицированные окружающие»	Обучающиеся 1-2 курса		Мед. сестра	ЛР 19, 29, 22	«Совет студенческого самоуправления»
	<b>День неизвестного солдата</b> Организация встреч с участниками боевых действий СВО	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Руководитель БЖД	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Международный день инвалидов</b> Областные соревнования для лиц с ОВЗ	Обучающиеся 1-4 курса	Спорт. зал	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День добровольца (волонтера) в России</b> Акция «Волонтеры СКВТСиС»	Волонтеры		Советник Руководитель волонтерского движения	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Международный день художника</b> Встреча с Саратовской художницей Валентиной Маркушиной		Конференц-зал	Зам. директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 4, 10, 14	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День Героев Отечества</b> Организация встреч с участниками боевых действий и в локальных	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Руководитель БЖД	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»



	войнах, участников СВО					
	<b>День Конституции Российской Федерации</b> Круглый стол на тему: «Каждый гражданин обязан знать Конституцию РФ».	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал общезитие	Заместитель директора по УВР, кураторы Воспитатели	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник воспитатели	ЛР 4, 10,14,	Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	Торжественное мероприятие «Новый год – новые дела»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 4, 10, 14,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</b> Брейн-ринг	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
Декабрь	<b>Кураторские часы</b> Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов		Кураторы	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
	Родительское собрание- «О совместной работе учебного заведения и семьи в воспитании детей»; - «Об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и безопасности их жизнедеятельности»	Родители	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, педагог психолог		«Взаимодействие с родителями»
	Фотофлешмоб «Студенты СКВТСиС» Мероприятие ко Дню Студента ( <b>Татьянин день</b> )	1-4 курс Проживающие в общежитии	Общежитие	Советник Студенческий Совет Воспитатели	ЛР 3, 5, 7, 8,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	<b>89 лет со Дня снятия блокады Ленинграда</b> <b>День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркеней (Освенци-</b>	Обучающиеся 1-3 курса		Зам. директора по УВР, кураторы Преподаватели истории Советник Студ.совет	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»

	<b>ма) – День памяти жертв Холокоста</b>  Классные часы, беседы, Акция «Блокадный хлеб, история».					
Январь	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18,	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
	<b>80 лет со дня победы в Сталинградской битве, 1943)</b>  Дискуссия на тему: «Знай своих героев»	Обучающиеся 1-3 курсов	Конференц-зал	Зам. директора по УВР, кураторы	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	Круглый стол «Уроки истории»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	<b>День российской науки</b>  Брейн – ринг	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	Беседа «Алкоголизм среди подростков. К чему это приводит»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
Февраль	«Саратовская лыжня»	Обучающиеся 1-4 курса		Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</b>  Вахта памяти	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	Тренинг с участием специалиста «Молодежь плюс» Тема: «Принятие себя самого и окружающих»	Обучающиеся 1-3 курсов	Конференц-зал	Зам. директора по УВР, соц. педагог	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
	Лекция с участием сотрудника КОН УМВД РФ по г.Саратову Тема: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
	<b>Международный день родного языка</b>	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»

	Открытый урок			Преподаватели русского и род- ного языка		
	Лекция с участием старшего помощника прокура- тура Заводского района Бесараб С.А. Тема: «Профилактики правонарушений, экс- тремизма и террориз- ма»	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое созна- ние»
	<b>День защитника Оте- чества</b> Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенче- ского самоуправ- ления»
Февраль	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса		Кураторы	ЛР 12, 19,	«Ключевые дела ПОО»
<b>МАРТ</b>						
	<b>200 лет со дня рож- дения Константина Дмитриевича Ушин- ского</b>  Беседа «История и де- ятельность К.Д. Ушин- ского»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР Преподаватели литературы	ЛР 12, 14, 16,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Концерт, посвящён- ный Международному женскому дню.</b>	Обучающиеся 1-3 курса	Актовый зал	Зам.директора по УВР Советник Студсовет	ЛР 1,3,	«Ключевые дела ПОО» «Совет студенче- ского самоуправ- ления»
	Беседа на тему «Каж- дое правонарушение повлечет за собой всю полноту ответствен- ности»	Обучающиеся «Группы рис- ка»	Конференц- зал	Социальный педагог Педагог- психолог	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое созна- ние»
	Беседа с участием начальника ПДН Орловой Е.М. на тему: «Нахождение несо- вершеннолетних вне общежития в вечернее время»	Проживающие в общежитии	Общежитие	воспитатели	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое созна- ние»
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»

	Участие в городских мероприятиях		района			
Март 2024	Областные соревнования по волейболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»
	Профилактическая беседа с участие сотрудника ГИБДД на тему: «Соблюдаем правила»	1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
	<b>Всемирный день театра</b> Посещение театров г.Саратова	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
Март 2024	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса		Кураторы учебных групп	ЛР 12, 14, 16,	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
	Всемирный день здоровья Эстафета-соревнование	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День космонавтики.</b> Викторина-конкурс «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
Апрель	Городской легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1-4 курса		Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»
Апрель	Областной турнир «Весенний марафон»	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивная площадка	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19,	«Ключевые дела ПОО»
	Акция « Я против наркотиков»	Обучающиеся 1-2 курса		Зам. директора по УВР Инспектор ПДН	ЛР 12, 14, 16,	«Правовое сознание»
	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b> Класные часы	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Всемирный день Земли</b> Участие в Экологической акции с организацией «Зеленый бык»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель Географии	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День Российского парламентаризма</b> Викторина	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели обществознания	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
<b>МАЙ</b>						
	<b>Праздничное меро-</b>	Проживающие	Общежитие	Воспитатели	ЛР 3, 5, 7, 8,	«Ключевые дела

	приятие «Весенняя капель»	в общежитии				ПОО» «Совет студенческого самоуправления»
	<b>День Победы</b> Патриотический праздник «Этот День Победы»	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп, Преподаватели общественных дисциплин	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День Победы</b> Акция «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-4 курса		Заместитель директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День славянской письменности и культуры</b> Круглый стол «Письменность: история»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
Май 2024	Областные соревнования по Кроссфиту	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивная площадка	Руководитель физ.воспитания	ЛР 12, 19, 23,	«Ключевые дела ПОО»
Май 2024	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курса		Учебные аудитории	ЛР 12, 14, 16,	«Учебное занятие»
<b>ИЮНЬ</b>						
	<b>Международный день защиты детей</b> Выезд в интернат с концертно-конкурсной программой.  Беседа: «Мы все из детства»	Волонтеры Проживающие в общежитии	Общежитие	Советник Студ. совет Воспитатели	ЛР 4, 10, 14	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День русского языка</b> Литературный вечер «Наш язык...»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	Классные часы на тему: «В литературе России».	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 1, 3, 18,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>Мероприятие, посвященное Дню России</b> «Россия – едина»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 1, 2, 3, 6,	«Учебное занятие»
	Круглый стол «Мы граждане России»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели	ЛР 1, 2, 3, 6,	«Учебное занятие»
	<b>День памяти и скорби</b> Акция «Свеча Памяти»	Обучающиеся 1-2 курса	Территория Сквера М.Расковой	Зам. директора по УВР, соц. педагог.	ЛР 1, 2, 3, 6,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День молодежи</b> Участие в мероприятиях города Акция «Новое поколение»	Обучающиеся 1-2 курса		Зам. директора по УВР, кураторы	ЛР 1, 2, 3, 6,	«Ключевые дела ПОО»
	<b>День военно-</b>	Обучающиеся	Набережная	Зам. директора	ЛР 1, 2, 3, 6,	«Ключевые дела

	<b>морского флота</b> Возложение венков на Набережной Космо- навтов	отделения водного транспорта	Космонавтов	по УВР, Заведующий отделением водного транс- порта кураторы		ПОО»
	<b>День государственного флага Российской Федерации</b> Участие в федераль- ных и региональных акциях.	Обучающиеся 1-4 курса		Зам. директора по УВР Советник Студ. совет	ЛР 1, 2, 3, 6,	«Ключевые дела ПОО»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855816

Владелец Алешина Ирина Андреевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024