

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА, СТРОИТЕЛЬСТВА И  
СЕРВИСА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника  
Сварщик**

Одобрено протоколом  
педагогического совета

Протокол №7 от «15» апреля 2024 г.

Утверждено приказом  
ГАПОУ СО «СКВТСиС»

Приказ № 103 общ от «17» апреля 2024 года

Директор \_\_\_\_\_ /И.А. Алешина

Согласовано с  
предприятием-  
работодателем  
ООО «СЖК»

Главный инженер \_\_\_\_\_ /А.К. Кулик

М.П.

2024 год

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки)**

Срок реализации программы 1 год 10 месяцев.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. N 863, зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 года, регистрационный № 76433.

Структура основных программных документов, входящих в состав ППКРС: общие положения, характеристика профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ППКРС, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, контроль и оценка результатов освоения ППКРС, ресурсное обеспечение ППКРС, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС, характеристика образовательной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников, нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, приложения.

На основании изученного материала следует нижеизложенное.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая колледжем по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. N 863, зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 года, регистрационный № 76433.

ППКРС полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Ее структура включает следующие учебные циклы: социально-гуманитарный - СГЦ; общепрофессиональный – ОП; профессиональный – П; учебная практика – УП; производственная практика (по профилю специальности) – ПП; производственная практика; промежуточная аттестация – ПА; государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Часы вариативной части программы использованы для введения дополнительных учебных часов, где определены требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся, не предусмотренных стандартом.

Содержание ППКРС не противоречит ФГОС СПО. Все обязательные дисциплины и профессиональные модули предусмотрены учебным планом.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ППКРС формируют весь необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный преподавательский состав. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день направлений развития сферы промышленности. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и профессиональных модулей соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебно-исследовательская работа обучающихся при освоении ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) организуется в следующих формах: подготовка и защита проектов по областям профессиональных интересов; прохождение учебной и производственной практики по договорам, заключенным между предприятиями и колледжем.

Разработанная ППКРС предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) студентов и производственной практики.

Развитие таких компетентностных характеристик выпускников как умения и навыки достигается увеличением часов, отведенных для практических занятий. Для достижения поставленной цели программой производственной практики предусматривается направление студентов на предприятия и организации на основании подписанных договоров, которые дают выпускникам возможность трудоустройства в случае успешного прохождения практики в качестве испытательного срока.

Содержание программ практики свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся. В учебном процессе рецензируемой ППКРС предполагается использование активных и интерактивных методов обучения, включая работу в мини группах, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных практических ситуаций и др.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС созданы фонды оценочных средств, которые предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Разработанная ППКРС в полной мере соответствует заявленной квалификации специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. К образовательному процессу по ППКРС привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере.

Разработанная ППКРС имеет высокий уровень обеспеченности учебно- методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации.

**Заключение:** в целом, программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), отвечает требованиям ФГОС, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиональному стандарту «Сварщик», обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.

Главный инженер ООО «СЖК» \_\_\_\_\_



А.К. Кулик

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2 Пояснительная записка

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.3. Организация воспитания обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии 40.029 Слесарь-сборщик металлоконструкций»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «История России»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5 Рабочая программа факультативного курса «Россия-моя история»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Допуски и технические измерения»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## **Раздел 1 Общие положения**

### **1.1 Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее - ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемая в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» на базе основного общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем, с учетом требований регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 863 от 15.11.2023 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

При формировании ОПОП образовательная организация предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ОПОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа предусматривает внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;

элементы сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения.

При реализации ОПОП СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий, электронной библиотечной системы, что обеспечивает

возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 1.2 Цели и задачи

Цель профессиональной образовательной программы - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий, в т.ч. дистанционных;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей, развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию, в том числе и к продолжению образования;
- формирование умений обучающихся организации собственной деятельности, ее коррекции и оценки.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Практикоориентированный и проектные подходы наполняются совершенно конкретным содержанием. Все теоретические занятия, лабораторные работы и работы в мастерских логически и технологически связаны между собой.

### **1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную основу разработки ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) обеспечивают:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года, действующая с 1 сентября 2023 года);

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613 Приказов Минпросвещения России от 20.09.2020 N519, от 11.12.2020 [N 712](#), от 12.08.2022 N 732;

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 863 от 15.11.2023 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального

образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167, вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует до 1 марта 2029 года);

Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный N 66211), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 311 (зарегистрирован Министерством юстиции Рос 27 мая 2022 г., регистрационный N 68606), действующего до 1 сентября 2028 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.10.2022 № 915 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (Комплекс мер развития СПО, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям);

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего

профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Устав ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

#### **1.4 Требования к абитуриентам**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь аттестат об основном общем образовании, либо об общем среднем образовании, либо о профессиональном образовании; процедура зачисления обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом колледжа и соответствующими локальными актами: «Правила приёма обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», «Положение о приемной комиссии ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

#### **1.5 Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) подготовлен:

к освоению основной образовательной программы СПО-ППССЗ по специальности «Сварочное производство»;

к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по родственной специальности (направлению бакалавриата) в сокращенные сроки.

#### **1.6 Срок освоения ОПОП**

Нормативные сроки освоения ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) при очной форме, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 1 год 10 мес.

Присваиваемая квалификация - Сварщик.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Структура и объем образовательной программы по специальности 15.01.5 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (согласно ФГОС) включает: дисциплины (модули); практику; государственную итоговую аттестацию.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических
Дисциплины (модули)	2196
Практика	720
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с	2952

Основная образовательная программа включает: общеобразовательный цикл; социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не

менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов - в очно-заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы инженерной графики», «Основы электротехники», «Материаловедение», «Допуски и технические измерения».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.5 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (согласно ФГОС) разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии требованиями, установленными образовательными стандартами, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для удовлетворения требований регионального рынка труда, потенциальных работодателей и потребителей к содержанию и уровню подготовки выпускников колледжу необходимо:

- готовить и выпускать специалистов среднего звена с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;
- конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;
- определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями;
- согласовывать с работодателем содержание вариативной части ОПОП;
- осуществлять организацию производственной практики только на промышленных предприятиях;
- организовывать стажировку и повышение квалификации мастеров производственного обучения на профильных предприятиях;
- модернизировать и обновлять МТБ;
- педагогическому коллективу активнее осваивать эффективные педагогические технологии на компетентностном подходе;
- пополнять, обновлять информационное и методическое оснащение учебного процесса;
- обеспечить высокий уровень квалификации педагогических кадров.

При разработке ОПОП особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, содержание вариативной части обучения разработаны с участием

представителей работодателя ООО «Саратовская жилищная компания».

Содержание вариативной части ООП согласовано с ООО «Саратовская жилищная компания» и соответствует требованиям работодателей.

Разработанная вариативная часть циклов даёт обучающимся возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентных преимуществ при трудоустройстве, в соответствии с запросами рынка труда, потребностью работодателей предприятий ООО «Саратовская жилищная компания», а также возможностями продолжения образования:

- выполнять установленные нормы труда, непрерывно повышать свою квалификацию, соблюдать технологическую дисциплину;
- осуществлять поиск работы и строить дальнейшую профессиональную карьеру;
- производить замеры по местности, обрабатывать результаты;
- проводить геодезическое нивелирование;
- поддерживать и повышать имидж организации-работодателя;
- разрабатывать программу самосовершенствования и личностного роста.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик. Организация учебной практики осуществляется на базе мастерских колледжа.

На всех этапах учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний - электронные обучающие ресурсы.

Для реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются практико-ориентированные формы проведения занятий: анализ производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой позволяет освоить общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Система внеурочной деятельности включает организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий. В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся - учебный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

### **Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) готовится к следующим видам деятельности:

выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, и контроль сварных соединений

выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору);

выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору);

выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору);

выполнение сварки ручным способом с внешним источником нагрева и экструзионной сварки различных деталей из полимерных материалов (по выбору).

### **Результаты освоения ОПОП**

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **4.1. Общие компетенции**

**Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом. ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно технологической документации по сварке. ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного

<p>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)</p>	<p>ПК 3. 1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.  ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.  ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном</p>
--	--

#### 4.3. Личностные результаты

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	<b>ЛР 18</b>
Обеспечение безопасности плавания	<b>ЛР 19</b>
Обработка и размещение груза	<b>ЛР 20</b>
Анализ эффективности работы судна	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии разрабатываются образовательной организацией самостоятельно)</b>	
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	<b>ЛР 21</b>
Профессиональная идентичность и ответственность	<b>ЛР 22</b>
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	<b>ЛР 23</b>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план

#### 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего по курсам
I курс	39	0	0	2		11	52
II курс	18,1	9	11	1,9	1	2	43
Всего	57,1	9	11	3,9	1	13	95

#### 2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, проф. Модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебная нагрузка обучающихся (час.).								Распределение по курсам и семестрам				
						Во взаимодействии с преподавателем								1 курс		2 курс		
		Зачеты	Экзамен			Нагрузка на дисциплины и МДК						По практике произв и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
						в т.ч. по уч. дисциплинам и МДК			Теоретическое обучение	Лаб. и практ. Занятия	курсовых работа				нед	нед	нед	нед
	<b>Общеобразовательный цикл</b>																<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Обязательные общеобразовательные дисциплины</b>	<b>9 ДЗ</b>	<b>4Э</b>	<b>1476</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>714</b>	<b>690</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>594</b>	<b>810</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ООД.01	Русский язык		Э	72	12		62	30	32			4	6	32	30			
ООД.02	Литература	-ДЗ		108	14		108	52	56					34	74			
ООД.03	История	-ДЗ		136			134	90	44			2		34	100			
ООД.04	Обществознание	-ДЗ		72	18		72	36	36					28	44			
ООД.05	География	-ДЗ		72	16		72	42	30					28	44			

ООД.06	Иностранный язык	-,ДЗ		72	20		72	0	72					30	42		
ООД.07	Математика		Э,Э	340	56		320	212	108			8	12	152	168		
ООД.08	Информатика	-,ДЗ		108	52		106	26	80			2		44	62		
ООД.09	Физическая культура	-,ДЗ		72	20		72	12	60					28	44		
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ		68	10		68	20	48					28	40		
ООД.11	Физика/Индивидуальный проект		-,Э	212	88		176	124	52			30	6	56	120		
ООД.12	Химия	-,ДЗ		72	6		70	30	40			2		28	42		
ООД.13	Биология	ДЗ		72	12		72	40	32					72	0		
<b>СГЦ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>4ДЗ</b>		<b>252</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>118</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>46</b>
СГ.01	История России	ДЗк		36	16		36	20	16							36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ		36	36		36	0	36							18	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		36	16		36	20	16							26	10
СГ.04	Физическая культура			36	34		36	2	34							18	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности			36	16		36	20	16							36	
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗк		36	16		36	20	16							36	
ФК. 01	Россия - моя история	ДЗк		36			36	36								36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>2 ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы инженерной графики	ДЗ		36	16	6	30	14	16							30	
ОП.02	Основы электротехники			36	16	6	30	14	16							30	
ОП.03	Материаловедение	ДЗ		36	16		36	20	16							36	
ОП.04	Допуски и технические измерения			36	16		36	20	16							36	
	<b>Профессиональный цикл</b>																
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>4ДЗ</b>	<b>8Э</b>	<b>1044</b>	<b>652</b>	<b>28</b>	<b>224</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>720</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>84</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</b>		2Э	272	32	8	64	32	32	0	180	4	16	0	0	48	16
МДК.01.01	Технология производства сварных конструкций		Эк	44	16	4	32	16	16			2	6			24	8
МДК.01.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений			38	16	4	32	16	16			2				24	8
УП.01	Учебная практика	ДЗ*		72	72						72					36	36
ПП.01	Производственная практика	ДЗ*		108	108						108						108
	Квалификационный экзамен		КЭ	10									10				
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>		2Э	308	248	8	64	32	32	0	216	4	16	0	0	48	16
МДК.02.01	Основы технологии сварки		Эк	44	16	4	32	16	16			2	6			24	8
МДК.02.02	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами			38	16	4	32	16	16			2				24	8
УП.02	Учебная практика	ДЗ*		108	108						108					36	72
ПП.02	Производственная практика	ДЗ*		108	108						108						108
	Квалификационный экзамен		КЭ	10									10				
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.</b>		2Э	308	248	8	64	32	32	0	216	4	16	0	0	20	44
МДК.03.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.		Эк	44	16	4	32	16	16			2	6			10	22

МДК.03.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.			38	16	4	32	16	16			2				10	22				
УП.03	Учебная практика	ДЗ*		108	108						108						108				
ПП.03	Производственная практика	ДЗ*		108	108						108						108				
	Квалификационный экзамен		КЭ	10								10									
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии 40.029 Слесарь-сборщик металлоконструкций.</b>	<b>2ДЗ</b>	<b>2Э</b>	<b>156</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>8</b>				
МДК.04.01	Сборка простых металлоконструкций		Э	42	16	4	32	16	16			6				24	8				
УП.04	Учебная практика	ДЗ		36	36						36					36					
ПП.04	Производственная практика	ДЗ		72	72						72						72				
	Квалификационный экзамен		КЭ	6								6									
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>36</b>													<b>36</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>19ДЗ</b>	<b>12Э</b>	<b>2952</b>	<b>1174</b>	<b>40</b>	<b>2012</b>	<b>1012</b>	<b>1000</b>	<b>0</b>	<b>720</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>594</b>	<b>810</b>	<b>478</b>	<b>130</b>				
											Дисциплин и МДК				14	12	18	10			
											Учебная практика				0	0	108	216			
											Производственная практика				0	0	0	396			
											Консультации				12	36	0	12			
											Экзамены				6	12	0	60			
											Самостоятельная работа				0	0	22	18			
											<b>Всего:</b>				<b>612</b>	<b>858</b>	<b>500</b>	<b>220</b>			
											Экзаменов				1	3	0	8			
											Дифференцированных зачетов				1	8	5	5			
Государственная итоговая аттестация 36 часов (1 неделя) В рамках ГИА предусматривается демонстрационный экзамен в соответствии с регламентами согласно графику, утвержденному ФГБОУ ДПО ИРПО.																					

## **5.2 Пояснительная записка**

### **1. Нормативная база реализации**

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденный приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 № 863, зарегистрированном в Минюсте России от 15.12.2023 № 76433;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167)

5. Приказ Минпросвещения России от 21 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021г. № 66211);;

6. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2021 № 515н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик металлоконструкций»;

### **2. Общие положения**

Учебный план разработан для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 1 год 10 месяцев.

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией рабочего, служащего «Сварщик».

### **3. Структура образовательной программы и учебного плана**

Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20%) использована для расширения видов деятельности, профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда Саратовской области, с учетом требований цифровой экономики. (Таблица 1).

**Таблица 1**  
**Распределение вариативной части**

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ФК. 01	Россия - моя история	36
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>260</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</b>	<b>56</b>
МДК.01.01	Технология производства сварных конструкций	8
МДК.01.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	2
ПП.01	Производственная практика	36
	Квалификационный экзамен	10
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>	<b>20</b>
МДК.02.01	Основы технологии сварки	8
МДК.02.02	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	2
	Квалификационный экзамен	10
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.</b>	<b>28</b>
МДК.03.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	8
МДК.03.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	10
	Квалификационный экзамен	10
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии 40.029 Слесарь-сборщик металлоконструкций.</b>	<b>156</b>
МДК.04.01	Сборка простых металлоконструкций	42
УП.04	Учебная практика	36
ПП.04	Производственная практика	72
	Квалификационный экзамен	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>296</b>

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. Общий объем каникул составляет 13 недель.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:  
 общеобразовательного;  
 социально-гуманитарного;  
 общепрофессионального;  
 профессионального;  
 государственная итоговая аттестация.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделено: объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (курсам), модулям и практикам осуществляется в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

экзамен, комплексный экзамен, квалификационный экзамен, зачет, дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет (ДЗ\*).

Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

1 курс – 10 зачетов, 3 экзамена;

2 курс – 10 зачетов, 8 экзаменов.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства», факультатив "Россия-моя история".

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы инженерной графики», «Основы электротехники», «Материаловедение», «Допуски и технические измерения».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

Выполнение работ по сборке простых металлоконструкций.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик (Таблица 2): учебная практика и производственная практика.

**Таблица 2**  
**Распределение практики**

Учебная практика	7 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	10 недели

Промежуточная аттестация по учебным практикам по ПМ.01 «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки», ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом», ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением» проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (ДЗ\*).

Промежуточная аттестация по производственным практикам по ПМ.01 «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки», ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом», ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением» проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (ДЗ\*).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

#### **4. Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;

общепрофессиональных дисциплин;

технической графики;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

теоретических основ сварки и резки металлов.

**Лаборатории:**

материаловедения;

электротехники и сварочного оборудования;

испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

**Мастерские:**

слесарная;

сварочная для сварки металлов.

**Полигоны:**

сварочный.

**Спортивный комплекс:** спортивный зал

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал





## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в **приложении 3**.

## **5.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в **приложении**

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Учебные аудитории:**

- Общеобразовательные дисциплины;
- Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Иностранный язык;
- Математические и естественно-научные дисциплины;
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Профессиональные дисциплины;

##### **Лаборатории:**

- Электроники и электротехники

##### **Мастерские:**

- Мастерская учебная.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, зал бокса

##### **Залы, помещения:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### ***«Лаборатория электроники и электротехники»***

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- лабораторные стенды или компьютерные имитаторы судового электрооборудования;
- набор контрольно-измерительных приборов

#### 6.1.2.2. Оснащение мастерских

##### **«Учебная мастерская»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- верстак слесарный;
- станок настольно-сверлильный;
- набор слесарных и измерительных инструментов.
- рабочие сварочные посты

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях колледжа, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального цикла.

Оснащение мест реализации учебной практики: имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального цикла.

Производственная практика реализуется в организациях транспортного (морского и (или) речного) профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17. Транспорт или иных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, воспитания.

Имеется договор на доступ к учебному материалу с ООО «Профобразование» (лицензионный договор № 000638/-19 от 26 сентября 2023 г.), а также с ЭВС «Лань» ((лицензионный договор № ОСП 0912-8 от 10 декабря 2023 г.)

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт или иных организациях обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной 17. Транспорт или иных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт или иных организациях обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы составляет более 25 процентов.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации (Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст.3823; 2022, № 29, ст. 5305)). и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262.").

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Разработчики:

ФИО	Должность
Теплякова Татьяна Степановна	Заместитель директора по учебной работе
Ротова Анна Сергеевна	Заместитель директора по производственной практике
Тюкалина Галина Валентиновна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Копылова Елена Николаевна	Преподаватель
Астафьева Людмила Павловна	Преподаватель
Захарова Анна Александровна	Преподаватель
Мошков Дмитрий Александрович	Мастер производственного обучения
Саватеев Валерий Михайлович	Мастер производственного обучения
Борисов Алексей Александрович	Преподаватель физической культуры

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
ГАПОУ СО «СКВТСиС»  
Протокол № \_\_ от  
«\_\_» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«СКВТСиС»  
№ \_\_\_\_\_-общ  
«\_\_» 2024г.

---

И.А. Алешина

СОГЛАСОВАНО  
Советом студенческого  
самоуправления ГАПОУ СО  
«СКВТСиС»  
Протокол № от  
«\_\_» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей ГАПОУ  
СО «СКВТСиС»  
Протокол № от  
«\_\_» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»,  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Саратов, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1 Кадровое обеспечение	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5 Анализ воспитательного процесса	18
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	20
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности,</p>

экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.  
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Знающий значение гражданских символов, осознающий свою сопричастность к прошлому, настоящему, будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Уважительно относящийся к героям, памятным местам, исторической памяти.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственные ценности своей семьи, своего народа с учетом национальной, религиозной принадлежности. Осознающий ценность человеческой жизни. Признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии /специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации

специализированного оборудования и инвентаря.

**Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

**Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» был создан на основании Распоряжения Правительства Саратовской области от 29.06.2018 г. № 164-Пр., путём слияния нескольких профессиональных училищ и техникумов г. Саратова. Именно тогда начался новый этап в развитии учебного заведения, направленный на восстановление и совершенствование материально-технической базы и развитие учебно-воспитательного процесса. За время существования колледж прошел большой путь развития, освоения современных тенденций в сфере среднего профессионального образования.

Основная миссия колледжа – подготовка компетентных, востребованных, конкурентоспособных и гармонично развитых специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для промышленного комплекса и сферы обслуживания.

Саратовский областной колледж водного транспорта, строительства и сервиса – это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.

Комплекс зданий с учебными классами, специализированными кабинетами, лабораториями и мастерскими оснащен современным техническим оборудованием. Студенты знакомятся с новыми технологиями, которые применяются или только начинают внедряться, учатся работать современным инструментом.

В учебных аудиториях установлены тренировочные стенды и макеты, которые позволяют получать практические навыки работы во время обучения. Специальные тренировочные площадки, мастерские позволяют отрабатывать полученные знания и навыки. Все это позволяет реализовать комплексную систему подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования в соответствии с образовательными стандартами РФ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена.

При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Для иногородних студентов имеется общежитие.

Колледж имеет свой логотип.

Колледж активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города в области ООО «СЖК», ООО «Жилищник 2017», ЗАО «Грузовой порт», участвует в программе проведения демонстрационных экзаменов по профессиональным стандартам.

Воспитательная система в Саратовском областном колледже водного транспорта, строительства и сервиса охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Воспитание является важнейшей частью педагогического процесса, оно призвано формировать качества личности обучающегося для формирования мировоззрения, приобщения к нормам культуры поведения и формирования правильного отношения к труду не только через взаимопонимание, но и через сотрудничество в коллективе. Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью; отличающиеся умением критически мыслить, анализировать поступки

и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа студенты имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. В колледже создана система интерактивных форм и методов организации образовательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: студенческий совет, волонтерская деятельность, спортивные секции, различные кружки и спортивный клуб.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;
- демократизм – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие различных мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность – предполагает этапы выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма

реализации;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

*Внутренние условия:* студенческое самоуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей (кураторов); психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

*К внешним условиям* относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей колледжем используются возможности социального партнерства с молодежными общественными организациями, центрами, ВПСК «Беркут», учреждениями дополнительного образования, профильными университетами города, Управлением полиции УМВД России по г. Саратову, и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

Студенты и преподаватели колледжа участвуют в различных федеральных и региональных проектах и движениях: «ПроНавыки»: Профориентационный взгляд в будущее», «Мы вместе», «Абилимпикс», «Движение Первых» и др.

Контингент обучающихся на 01.04.2024 г. составляет 1071 человек. Отмечаются повышенные показатели обучающихся из неполных семей, большинство семей студентов имеет не высокий социальный статус, из них: несовершеннолетние – 518 студентов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 79 человек, дети-инвалиды – 31 студент, из многодетных семей – 133 студента, из неполных семей – 281 человек, из малообеспеченных семей – 117 студентов. В колледже обучаются иностранные граждане – 6 человек (представители разных национальностей, религиозных принадлежностей).

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в колледже реализуется: заместителем директора по УВР, советником директора по воспитательной работе и связи с общественными организациями, социальным педагогом, педагогами-психологами, кураторами учебных групп, воспитателями общежития.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с положениями, планами, приказами, методическими рекомендациями.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: дипломы, благодарственные письма.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, специалистами воспитательного процесса. в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГАПОУ СО «Саратовский колледж  
водного транспорта, строительства и  
сервиса»

Протокол от 2024г. №

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГАПОУ СО «Саратовский  
колледж водного транспорта,  
строительства и сервиса»

И.А. Алешина

2024г. №

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета родителей  
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного  
транспорта, строительства и сервиса»

Протокол от 2024г. №3

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета студенческого  
самоуправления  
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного  
транспорта, строительства и сервиса»

Протокол от 2024г. №

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на  
2024- 2025 учебный год**

*(ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»)*

Саратов, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Разговоры о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

движение Первых;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города»

и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
02.09.2024	День знаний Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний Открытый урок «День борьбы с терроризмом»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Зам. директора по УВР Советник Кураторы Преподаватель ОБЖ
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
06.09.2024	Проведение родительских собраний «Ознакомление родительской общественности с Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными	Родители	Актальный зал Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог

	документами колледжа и соблюдение их обучающимися»			
По запросу	Формирование базы наставников и наставляемых	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты Общежитие	Куратор программы наставничества
Сентябрь	Разработка положения, дорожной карты и программы целевой модели наставничества. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.		Территория колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-методисты, педагоги-наставники
В течении года	Формирование наставнических пар в различных парадигмах «студент-студент», «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель».	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УВР, Куратор программы наставничества
Сентябрь	Мониторинг вновь поступивших обучающихся с целью создания социального паспорта колледжа. Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы».	Обучающиеся 1 курса	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог, медсестра Кураторы
В течении года	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка Контроль посещаемости и успеваемости	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Кураторы
В течении года	Тренинг «Мы – команда»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-психолог
В течении года	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Преподаватели	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог, кураторы
В течении года	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной	Обучающиеся 1-4 курса	Территория колледжа	Куратор программы наставничества

	траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)			
В течении года	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	Обучающиеся 1-4 курса	Территория колледжа	Куратор программы наставничества
03.09.2024	День окончания Второй мировой войны Кураторские часы «Как это было»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп, воспитатели
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом Круглый стол «Терроризм – угроза мирового масштаба» Всероссийский урок ОБЖ	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, советник социальный педагог кураторы групп Воспитатели Преподаватель ОБЖ
09.09.2024	Международный день распространения грамотности Классные часы, беседы	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	Преподаватели русского языка, кураторы групп Зав. библиотекой Воспитатели
13.09.2024	Уроки мужества «Героям посвящается» «Диалоги с Героями», просмотр встреч с героями на платформе Роспатриот в рамках Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» О героях Кураторские часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, советник Кураторы
27.09.2024	Праздничное мероприятие	Обучающиеся 1	Актный зал колледжа	Заместитель директора по УВР

	«Посвящение в студенты» Торжественное мероприятие «Посвящение в первокурсники»	курса Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитии	Актовый зал общежития	Советник, кураторы
Сентябрь 2024	Турнир первокурсников Заводского района среди ССУЗов по мини-футболу	Обучающиеся 1 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания
Сентябрь 2024	Областной Олимпийский день бега	Обучающиеся 1 курса		Руководитель физ.воспитания
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
01.10.2024	Международный день музыки Выступление артистов Саратовской филармонии	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник
В течение года	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Социальный педагог Кураторы
04.10.2024	День защиты животных – Волонтерская акция	Обучающиеся 1-4 курса		Советник Студенческий совет
04.10.2024	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя Конкурс плакатов	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник Кураторы
15.10.2024	День отца в России Фотофлешмоб «Мой отец»	Обучающиеся 1-4 курса		Советник, кураторы Студенческий совет
Октябрь 2024	Областной турнир по мини-футболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
Октябрь 2024	Областные соревнования по различным видам спорта(стритбол,	Обучающиеся 1-4 курса	Спортзал	Руководитель физ. воспитания

	н\теннис, силовое многоборье)			
Октябрь 2024	Городская легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
Октябрь 2024	Классный час 1. Учитель, наставник есть у каждого» 2. «Взаимоотношения в коллективе» профилактика буллинга 3. По ту сторону экрана	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог Кураторы
25.10.2024	День библиотек Конкурс «Книга – верный друг»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
05.11.2024	Круглый стол с приглашением общественных конфессий Саратова «Когда мы едины – мы непобедимы»	Обучающиеся 1-4 курса Проживающие в общежитии	Актальный зал Общежитие	Зам. директора по УВР Социальный педагог Советник Воспитатели
08.11.2024	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  Организация встреч с участниками боевых действий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Зам. директора по УВР Руководитель ОБЖ Преподаватели общеобразовательных дисциплин
11.11.2024	Беседа. «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступление и правонарушение. Меры их пресечения»	Обучающиеся 1-2 курса	Актальный зал	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН Специалист КДН Заводского района
Ноябрь 2024	Районный турнир по волейболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания

20.11.2024	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Тема: «Основы юридической ответственности несовершеннолетних».	Дети-сироты и дети ОБПР	Актовый зал	Зам. директора по УВР Соц. педагог
20.11.2024	День начала Нюрнбергского процесса Открытый урок по Истории	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории и обществознания
26.11.2024	День матери Выставка художественной литературы «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши» Выставка рисунков		Библиотека	Зав. библиотекой Преподаватели графического дизайна
26.11.2024	Концертная программа «О маме слагаем стихи»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник Преподаватели русского языка и литературы Студ. совет
26.11.2024	Круглый стол «Роль матери в воспитании детей»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели, Соц. педагог
26.11.2024	Беседа с обучающимися «Группы риска» Материнство – серьезный и обдуманый поступок»	Обучающиеся 1-2 курсов	Конференц зал	педагог-психолог медсестра
29.11.2024	Семинар – встреча совместно с ПДН: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия».	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН, социальный педагог
29.11.2024	Тренинговое занятие «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курса	Конференц зал	Педагог-психолог
30.11.2024	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин

	Викторина на тему: «Основы Государственного герба РФ».			Советник Студ.совет
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы
Декабрь	Проведение «Декады профилактики асоциального поведения и противоправных действий студентов	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Зам.директора по УВР, Советник Социальный педагог, Педагог-психолог, Кураторы учебных групп
02.12.2024	Конкурс плакатов среди учебных групп I-II курсов «Осторожно – СПИД!». Лекция «Опасен ли ВИЧ – инфицированный для окружающих»	Обучающиеся 1-2 курса		Советник Преподаватели графического дизайна и информационных технологий Медсестра
03.12.2024	День неизвестного солдата Организация встреч с участниками боевых действий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Зам.директора по УВР Руководитель БЖД кураторы
03.12.2024	Международный день инвалидов Областные соревнования для лиц с ОВЗ	Обучающиеся 1-4 курса	Спортзал	Руководитель физ. воспитания
05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России Акция «Волонтеры СКВТСиС»	Волонтеры		Советник Руководитель волонтерского движения
09.12.2024	Международный день художника Встреча с Саратовской художником Еленой Юрьевной Слыщенко		Конференц зал	Зам.директора по УВР Советник Студ. совет
09.12.2024	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Зам. директора по УВР Преподаватели

	Организация встреч с участниками боевых действий в локальных войнах, участников СВО			общеобразовательных дисциплин Руководитель ОБЖ
12.12.2024	День Конституции Российской Федерации Круглый стол на тему: «Каждый гражданин обязан знать Конституцию РФ».	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал Общежитие	Преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы Воспитатели
24.12.2024	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник Воспитатели
26.12.2024	Торжественное мероприятие «Новый год – новые дела».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
25.12.2024	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Брейн-ринг	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы
Декабрь	Кураторские часы Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
25.01.2025	Фотофлешмоб «Студенты СКВТСиС» Мероприятие ко Дню Студента (Татьянин день)	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Общежитие	Советник Студенческий Совет Воспитатели
27.01.2025	81 год со Дня снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов		Зам.директора по УВР, кураторы Преподаватели истории Советник

	День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвитц-Биркенай (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста  Класные часы, беседы, Акция «Блокадный хлеб, история».			Студ. совет
Январь 2025	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Круглый стол «Уроки истории».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
07.02.2025	День российской науки  Брейн – ринг	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
10.02.2025	Беседа. Алкоголизм среди подростков. К чему это приводит.	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам. директора по УВР Социальный педагог Инспектор ПДН
Февраль 2025	«Саратовская лыжня – 2025»	Обучающиеся 1-4 курсов		Руководитель физ.воспитания
15.02.2025	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Вахта памяти	Обучающиеся 1-3 курсов	Актальный зал	Зам. директора по УВР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
17.02.2025	Тренинг с участием специалиста «Молодежь плюс» Тема: «Принятие себя самого и окружающих».	Обучающиеся 1-3 курсов	Конференц зал	Зам. директора по УВР, соц. педагог

21.02.2025	Лекция с участием сотрудника КОН УМВД РФ по г. Саратову. Тема: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Социальный педагог Кураторы
21.02.2025	Международный день родного языка  Открытый урок	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР Преподаватели русского и родного языка
24.02.2025	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Тема: «Профилактики правонарушений, экстремизма и терроризма».	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР
24.02.2025	День защитника Отечества Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник
23.02.2025	Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
Февраль 2025	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
Февраль 2025	Встреча обучающихся по профессии «Сварщик» с работодателями ООО «СЖК», ООО «Жилищник 2017», ЗАО «Грузовой порт»	Обучающиеся 2-3 курса	Актовый зал	Зам.директора по ПР, представители организаций, куратор групп
10.03.2025	Беседа на тему «Каждое правонарушение повлечет за собой»	Обучающиеся «Группы риска»	Конференц зал	Социальный педагог Педагог-психолог

	всю полноту ответственности»			
17.03.2025	Беседа с участием начальника ПДН Орловой Е.М. на тему: «Нахождение несовершеннолетних вне общежития в вечернее время».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадионы Заводского района	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
Март 2025	Областные соревнования по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
24.03.2025	Профилактическая беседа с участие сотрудника ГИБДД на тему: «Соблюдаем правила»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам.директора по УВР
27.03.2025	Всемирный день театра Посещение театров г. Саратова	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
12.04.2025	День космонавтики. Викторина-конкурс «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Советник Кураторы учебных групп
Апрель 2025	Городской легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1-4 курсов		Руководитель физ. воспитания
Апрель 2025	Областной турнир «Весенний марафон»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Руководитель физ. воспитания
14.04.2025	Акция «Я против наркотиков»	Обучающиеся 1-2 курса		Зам. директора по УВР Инспектор ПДН
19.04.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы учебных групп
22.04.2025	Всемирный день Земли	Обучающиеся 1	Учебные кабинеты	Советник

	Участие в Экологической акции с организацией «Зеленый бык»	курса		Преподаватели общеобразовательных дисциплин
28.04.2025	День Российского парламентаризма Викторина	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
5-8.05.2025	День Победы Патриотический праздник «Этот День Победы». 80 лет со дня Победы в ВОВ.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп, Преподаватели общеобразовательных дисциплин
09.05.2025	День Победы Онлайн акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов		Заместитель директора по УВР Советник Студ.совет
23.05.2025	День славянской письменности и культуры Круглый стол «Письменность: история»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы
Май 2025	Областные соревнования по Кроссфиту	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Руководитель физ. воспитания
Май 2025	День Сварщика в России	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин, мастер п/о
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
06.06.2025	День русского языка	Проживающие	Общежитие	Воспитатели

	Литературный вечер «Наш язык...».	в общежитии		
06.06.2025	Классные часы на тему: «В литературе России».	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы
10.06.2025	Мероприятие, посвященное Дню России «Россия – едина».	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам. директора по УВР, Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин
12.06.2025	Круглый стол «Мы граждане России»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
22.06.2025	День памяти и скорби Акция «Свеча Памяти».	Обучающиеся 1-2 курсов	Территория сквера М.Расковой	Советник Кураторы
27.06.2025	День молодежи Участие в мероприятиях города Акция «Новое поколение»	Обучающиеся 1-2 курсов		Зам.директора по УВР, Советник Студенческий совет
30.07.2025	День военно-морского флота Возложение венков на Набережной Космонавтов	Обучающиеся отделения водного транспорта	Набережная Космонавтов	Зам.директора по УВР, Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин
22.08.2025	День государственного флага Российской Федерации Участие в федеральных и региональных акциях.	Обучающиеся 1-4 курсов	Г.Саратов	Зам.директора по УВР, Советник Кураторы Преподаватели общеобразовательных дисциплин

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и**  
**сервиса»**

СОГЛАСОВАНО  
Главный инженер  
ООО «СЖК»

\_\_\_\_\_ А.К. Кулик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС  
\_\_\_\_\_ И.А. Алешина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**на 2024 год**  
**по образовательной программе среднего профессионального**  
**образования по профессии**  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки)**

## 1 Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является частью образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к ГИА по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на 2024 год.

**Квалификация** в соответствии с ФГОС СПО: Сварщик.

**База приема на образовательную программу:**

- на базе основного общего образования 1 года 10 месяцев.

**Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2023 N 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 года № 76433).
3. Приказ Министерства Просвещения от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846);
6. Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Учебными планами по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) по очной форме обучения.

**Целью** ГИА является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). ГИА является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в колледже.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа ГИА, утвержденная образовательной организацией, доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Результаты освоения образовательной программы.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующим основным видам деятельности:

## **1. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.**

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

## **2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла.

## **3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)**

ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

**Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и с коллегами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**Форма ГИА** проводится в форме демонстрационного экзамена. Методика оценивания и организационные особенности процедуры ГИА закреплены в настоящей Программе ГИА и в Положении об организации и проведении демонстрационного экзамена на базе ГАПОУ СО ГАПОУ СО «Губернаторский колледж».

## **2. Подготовка и проведение ГИА**

**2.1.** Объем времени на проведение ГИА установлен требованиями ФГОС по профессии и учебным планом. В соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) демонстрационный экзамен проводится в течении одной недели.

Объем времени на ГИА - 36 часа (1 неделя)

Демонстрационный экзамен проводится по отдельному графику

**2.2. Процедура проведения демонстрационного экзамена.**

**2.2.1. Формат демонстрационного экзамена:**

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по оценочным материалам разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО (далее-оператор).

**2.2.2 Компетенция для демонстрационного экзамена. Выбор оценочной документации.**

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Выбор компетенции и комплекта оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется техникумом на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Демонстрационный экзамен по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) проводится по базовому уровню.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющим собой площадку, находящуюся по адресу: Саратовская область г. Балаково, ул. Саратовское шоссе, д. 33 на базе ГАПОУ СО «Губернаторский колледж», оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Комплект оценочной документации (КОД) 15.01.05-2-2024 разработан

в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по квалификации Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 3 часа.

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Перечень оцениваемых ПК (ОК), умений и навыков/практического в рамках комплекта оценочной документации (таблица 1).

Таблица 1.

<b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД</b>		
<b>Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Перечень оцениваемых ПК/ПК</b>	<b>Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)</b>
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПК: Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Умение: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	ПК: Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Навык: эксплуатировать оборудование для сварки
	ПК: Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Умение: подготавливать сварочные материалы к сварке
		Навык: выполнять типовые слесарные операции, применяемых при подготовке деталей перед сваркой
	ПК: Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	Навык: выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
ПК: Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Навык: выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках	

Содержательная структура КОД представлена в таблице 2

Таблица 2.

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Инвариантная часть КОД		
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПК: Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Умение: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	ПК: Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Навык: эксплуатации оборудования для сварки
	ПК: Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Умение: подготавливать сварочные материалы к сварке Навык: выполнять типовые слесарные операции, применяемых при подготовке деталей перед сваркой
	ПК: Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	Навык: выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках
	ПК: Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Умение: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку Навык: выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК: Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Умение: выполнять ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках БУ представлена в таблице 3

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед	Использование конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке	4,00
	сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	2,00
		Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки	4,00
		Проведение контроля подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	4,00
		Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку	4,00
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	32,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

### 2.3.3. Порядок проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом работы ЦПДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с техникумом не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена, главным экспертом проводится проверка

готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности, оформляется акт готовности ЦПДЭ.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы (назначаются приказом директора техникума);
- главный эксперт (назначается приказом директора техникума);
- представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- выпускники;
- технический эксперт (назначается приказом директора техникума из числа работников техникума);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при наличии данной категории сдающих);
- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- представители оператора (по согласованию с образовательной организацией); -представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность и обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена и выпускниками требований при проведении демонстрационного экзамена.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения

требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при

условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий

демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Перечень документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для проведения демонстрационного экзамена:

- ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- программа ГИА по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- лист ознакомления студентов с программой государственной итоговой аттестации;
- приказ директора ГАПОУ СО «СКВТСиС» по назначению экспертной комиссии;
- согласие на обработку персональных данных.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по компетенции и комплекту оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- инструктажи;
- экзамен;
- подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

- перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).
- в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к демонстрационному экзамену.

Экзамен:

- в случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется;

- задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.
- участники, нарушающие правила проведения демонстрационного экзамена, отстраняются от экзамена;
- в случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется соответствующее дополнительное время;
- факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата демонстрационного экзамена;
- после выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Решение государственной экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС, принимается на основании критериев оценки. Результаты демонстрационного экзамена отражаются в ведомости оценок. Все решения ГЭК оформляются протоколами. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве колледжа.

### **3. Оценивание результатов ГИА**

#### **3.1. Методика оценивания демонстрационного экзамена**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 50-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют члены экспертной группы.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников по профилю вида профессиональной деятельности, указанному в комплекте оценочной документации.

Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена фиксируются в индивидуальных оценочных листах, которые содержат: критерии оценки, вес каждого критерия в баллах, поля баллов по каждому критерию и подсчета итоговых результатов.

В процессе оценки выполненных работ члены экспертной группы заполняют в оценочных листах поля критериев в баллах или процентах выполнения работы. После завершения экзамена результаты заносятся в систему, формируется и распечатывается сводная ведомость с указанием общего количества баллов, набранных каждым участником демонстрационного экзамена.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного

экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Окончательное решение по результатам проведения демонстрационного экзамена оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и секретарем, в котором в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке протокола демонстрационного экзамена и протокола заседания ГИА.

### **Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку**

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 4х-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Оценка ГИА	Мак балл	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	-	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
КОД 15.01.05-2-2024	50,00	0,00 - 9,99	10,00 - 19,99	20,00 - 34,99	35,00 - 50,00

### **3.3 Принятие решений ГЭК**

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

При принятии решения ГЭК учитывается оценка, полученная выпускником на демонстрационном экзамене. Результаты ГИА объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов председателем ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдачи демонстрационного экзамена ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется

протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве техникума.

Студенту, сдавшему все экзамены с оценкой на «отлично» или из которых не менее 75% оценок «отлично» и не имевшему удовлетворительных оценок, а также сдавших демонстрационный экзамен с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

### **Нормы времени для расчета объема работ главного эксперта и членов экспертной группы по проведению демонстрационного экзамена**

Количество рабочего времени главного эксперта и экспертов демонстрационного экзамена определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными КОД и планом демонстрационного экзамена, подтвержденным главным экспертом. На проверку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена отводится не более 2 часов в день.

