

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА, СТРОИТЕЛЬСТВА И СЕРВИСА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 26.02.03 Судовождение

на базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Одобрено протоколом
педагогического совета

Протокол №7 от «15» апреля 2024 г.

Утверждено приказом
ГАПОУ СО «СКВТСиС»

Приказ № 103 от «17» апреля 2024 года
Директор  /И.А. Алешина/

Согласовано с
предприятием-
работодателем ООО
«Волга -Наследие-Тур»

Директор  /М.А. Краснобельмов/



2024 год

РЕЦЕНЗИЯ
на программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 26.02.03 Судовождение

Срок реализации программы 4 года 6 месяцев.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 26.02.03 Судовождение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2020 года № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.02.03 Судовождение», зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 года № 62347.

Структура основных программных документов, входящих в состав ППССЗ: общие положения, характеристика профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ППССЗ, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, контроль и оценка результатов освоения ППССЗ, ресурсное обеспечение ППССЗ, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ, характеристика образовательной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников, нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, приложения.

На основании изученного материала следует нижеизложенное.

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая колледжем по специальности 26.02.03 Судовождение представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2020 года № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.02.03 Судовождение», зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 года № 62347.

ППССЗ полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Ее структура включает следующие учебные циклы: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ; математический и общий естественнонаучный – ЕН; общепрофессиональный – ОП; профессиональный – П; учебная практика – УП; производственная практика (по профилю специальности) – ПП; производственная практика (преддипломная) – ПДП; промежуточная аттестация – ПА; государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Часы вариативной части программы использованы для введения дополнительных учебных часов, где определены требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся, не предусмотренных стандартом.

Содержание ППССЗ не противоречит ФГОС СПО. Все обязательные дисциплины и профессиональные модули предусмотрены учебным планом.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ППССЗ формируют весь необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный преподавательский состав. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день направлений развития сферы общественного питания. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и профессиональных модулей соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебно-исследовательская работа обучающихся при освоении ППССЗ по специальности 26.02.03 Судовождение организуется в следующих формах: подготовка и защита проектов по областям профессиональных интересов; выполнение курсовых работ и выпускной квалификационной работы; прохождение учебной и производственной практики по договорам, заключенным между предприятиями и колледжем.

Разработанная ППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) студентов и производственной практики (преддипломной).

Развитие таких компетентностных характеристик выпускников как умения и навыки достигается увеличением часов, отведенных для практических занятий. Для достижения поставленной цели программой производственной (преддипломной) практики предусматривается направление студентов на предприятия и организации на основании подписанных договоров, которые дают выпускникам возможность трудоустройства в случае успешного прохождения практики в качестве испытательного срока.

Содержание программ практики свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся. В учебном процессе рецензируемой ППССЗ предполагается использование активных и интерактивных методов обучения, включая работу в мини группах, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных практических ситуаций и др.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы фонды оценочных средств, которые предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Разработанная ППСЗ в полной мере соответствует заявленной квалификации специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. К образовательному процессу по ППСЗ привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере.

Разработанная ППСЗ имеет высокий уровень обеспеченности учебно- методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации.

Заключение: в целом, программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» по специальности 26.02.03 Судовождение, отвечает требованиям ФГОС, имеет комплексный и целевой подход для подготовки специалистов по судовождению, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.

Директор ООО «Волга-Наследие-Тур»



М.А. Краснобельмов

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2 Пояснительная записка

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.3. Организация воспитания обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Обеспечение безопасности плавания»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Обработка и размещение груза»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Анализ эффективности работы судна»

Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

- Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
- Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «История»
- Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- Приложение 2.5 Рабочая программа факультативного курса «Россия-моя история»
- Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»
- Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
- Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
- Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»
- Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»
- Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Механика»
- Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Электроника и электротехника»
- Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»
- Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Теория устройства судна»
- Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»
- Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая термодинамика и теплопередача»
- Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
- Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 Судовождение.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 года № 691 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2020 г. № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 № 62347) в ред. Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 года № 450, от 01.09.2022 года № 796;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 года № 70167);

- Приказ Минпросвещения России от 21 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г. № 66211);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2023 г. № 122н «Об утверждении профессионального стандарта «Матрос»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 335н «Об утверждении профессионального стандарта «Моторист судовой». Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года регистрационный № 59003;

- Письмо № 05-592 от 01.03.2023 года «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ООЦ – Обязательные общеобразовательные дисциплины;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – Общепрофессиональный дисциплины.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации:

- старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок – 4 года 6 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

- старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок – 6984 академических часа.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *17. Транспорт.*

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	осваивается
Обеспечение безопасности плавания	Обеспечение безопасности плавания	осваивается
Обработка и размещение груза	Обработка и размещение груза	осваивается
Анализ эффективности работы судна	Анализ эффективности работы судна	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	Моторист-рулевой	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>
		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
		<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

4.2. 1. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	<p>Практический опыт в: несении ходовой навигационной вахты; аналитическом и графическом счислении; определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий; использовании и анализе информации о местоположении судна; использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна</p> <p>Умения: определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; читать навигационные карты; вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; определять место судна различными способами на морской навигационной карте; определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; производить предварительную прокладку по маршруту перехода; производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; использовать гидрометеоинформацию для</p>

		<p>обеспечения безопасности плавания; обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и в аварийных ситуациях; оценивать состояние аварийного судна;</p> <p>Знания: основные понятия и определения навигации; назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; электронные навигационные карты; судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; определение направлений и расстояний на картах; выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; условные знаки на навигационных картах; графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; средства навигационного оборудования и ограждений; навигационные пособия и руководства для плавания; учет приливно-отливных течений в судовождении; руководство для плавания в сложных условиях; организацию штурманской службы на судах; физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах; влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации</p>
	<p>ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном</p>	<p>Практический опыт в: постановке судна на якорь и съёмке с якоря и швартовных бочек, проведении пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов, снятия судна с мели; управлении судном</p> <p>Умения: применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;</p>

		<p>стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;</p> <p>владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;</p> <p>передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;</p> <p>выполнять маневры, в том числе при спасении человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;</p> <p>эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;</p> <p>управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;</p> <p>выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;</p> <p>использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;</p> <p>использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;</p> <p>правила контроля за судами в портах;</p> <p>выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;</p> <p>использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации</p> <p>Знания:</p> <p>маневренные характеристики судна;</p> <p>влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;</p> <p>маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;</p> <p>швартовые операции;</p> <p>плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;</p>
--	--	--

		<p>технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки; способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения</p>
	<p>ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки</p>	<p>Практический опыт в: эксплуатации главных и вспомогательных двигателей; эксплуатации судовых насосов и вспомогательного оборудования; эксплуатации элементов электроэнергетических систем и технических средств судна; эксплуатации судового электрооборудования; эксплуатации судовой автоматики</p> <p>Умения: эксплуатировать главные энергетические установки и вспомогательные механизмы судна, а также их системы управления; осуществлять техническую эксплуатацию энергетического оборудования, вспомогательных механизмов и систем судна; контролировать безопасность и надежность работы силовой установки при несении навигационной ходовой вахты в различных условиях плавания; квалифицированно осуществлять подбор инструмента и запасных частей для проведения технического обслуживания и ремонта судовой энергетической установки, судового оборудования и систем; эксплуатировать судовые насосы и их системы управления; эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; осуществлять эксплуатацию судовых электроприводов и систем управления ими; вести квалифицированное наблюдение за механическим оборудованием и системами, сочетая рекомендации изготовителя и принятые принципы эксплуатации судовой энергетической установки</p> <p>Знания: основы теории двигателей внутреннего сгорания, судовых котлов, систем автоматического регулирования и управления; устройство и принцип действия судовых дизелей; устройство элементов судовой энергетической установки, механизмов, систем; назначение, конструкцию судовых вспомогательных механизмов, систем и устройств;</p>

		<p>системы автоматического регулирования работы судовых энергетических установок; эксплуатационные характеристики судовой силовой установки, оборудования и систем, возможные причины неисправностей;</p> <p>типичные неисправности судовых энергетических установок и способы их устранения;</p> <p>меры безопасности при эксплуатации судовой энергетической установки;</p> <p>обязанности по эксплуатации судовой энергетической установки и электрооборудования;</p> <p>устройство и принцип действия электрических машин, трансформаторов, усилителей, выключателей, электроприводов, распределительных систем, сетей, щитов, электростанций, аппаратов контроля нагрузки и сигнализации;</p> <p>основы теории, устройство, правила эксплуатации судового электрооборудования, электрических машин и аккумуляторов, полупроводниковых преобразователей и приборов, электроизмерительных приборов систем контроля сопротивления изоляции и защитных заземлений, аппаратуры управления судном, сигнализации и связи;</p> <p>устройство и схемы распределения электроэнергии, принципы регулирования, контроля, защиты и автоматизации судовых электроэнергетических систем;</p> <p>требования надзорных органов в отношении эксплуатации судового электрооборудования;</p> <p>основные положения руководящих документов по использованию электротехнических средств судов в повседневной деятельности и по всем видам тревог;</p> <p>основы устройства судовых электроприводов и систем управления ими, электромеханические свойства электродвигателей постоянного и переменного тока;</p> <p>правила эксплуатации судовых электроприводов и систем управления ими;</p> <p>основы теории, устройство и правила эксплуатации автоматизированных гребных электроустановок;</p> <p>основы теории, устройство, правила эксплуатации систем автоматики, микроэлектронных и микропроцессорных систем автоматики, систем дистанционного управления тепло- и электроэнергетическими установками, элементами систем централизованного автоматического контроля</p>
	<p>ПК 1.4. Обеспечивать использование и техни-</p>	<p>Практический опыт в: навигационной эксплуатации и техниче-</p>

	<p>ческую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи</p>	<p>ском обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; определении поправки компаса</p> <p>Умения: управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи; расшифровывать и анализировать информацию, получаемую от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды, радиолокационных маяков-ответчиков; эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности</p> <p>Знания: физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироскопа, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобудильников, аппаратуры глобальной морской системы</p>
--	--	--

		связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно
Обеспечение безопасности плавания	ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	Практический опыт в: обеспечении надлежащего уровня охраны судна
		Умения: обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно
		Знания: нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах
	ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна	Практический опыт в: борьбе за живучесть судна
		Умения: применять средства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой
		Знания: мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне; виды и химическую природу пожара; виды средств и системы пожаротушения на судне; особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях; виды средств индивидуальной защиты; мероприятия по обеспечению непотопляемости судна
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог	Практический опыт в: действиях по тревогам	
	Умения: пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия	
	Знания: расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; организацию проведения тревог; методы восстановления остойчивости	

		и спрямления аварийного судна; виды и способы подачи сигналов бедствия
	ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях	Практический опыт в: использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств
		Умения: действовать при различных авариях
		Знания: порядок действий при авариях;
	ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим	Практический опыт в: действиях при оказании первой помощи
		Умения: оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи
		Знания: порядок действий при оказании первой помощи
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства	Практический опыт в: организации и выполнении указаний при оставлении судна	
	Умения: применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях; управлять коллективными спасательными средствами; производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов	
	Знания: способы выживания на воде; виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, и их снабжения, включая переносную радиоаппаратуру, аварийные радиобуи и пиротехнику; устройства спуска и подъема спасательных средств	
	ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	Практический опыт в: использовании средств индивидуальной защиты
		Умения: действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания: комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды
Обработка и размещение груза	ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление гру-	Практический опыт в: проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установлен-

	<p>за и уход за ним в течение рейса и выгрузки</p>	<p>ными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов</p> <p>Умения: организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; производить крепление и размещение различных видов грузов</p> <p>Знания: свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; подходы к составлению грузового плана; обеспечение сохранности грузов; безопасную обработку, размещения и крепления грузов; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом; таможенно-транспортные операции; агентирование судов</p>
	<p>ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса</p>	<p>Практический опыт в: организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами</p> <p>Умения: использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами</p> <p>Знания: особенности перевозки жидких грузов наливом; грузовые операции на танкерах; специальные правила перевозки грузов; правила безопасной обработки, разме-</p>

		щения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна
Анализ эффективности работы судна	ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна	Практический опыт в: контроле качества выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств
		Умения: применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств
	Знания: термины, определения и общие положения в области анализа эффективности работы судна; производственные процессы на морском и внутреннем водном транспорте, системы их анализа и методики улучшения; методы контроля качества работы судна; статистические методы для оценки показателей качества работы судна	
	ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	Практический опыт в: оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ
		Умения: пользоваться методами научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию
		Знания: основные положения теории оценок; интегральные оценки качества; методы оценки качества работы судовых технических средств; правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций; методы оценки надежности судовых технических средств; основы конструирования судовых технических средств; судно как системный технический объект; основные понятия научно-исследовательской работы

	<p>ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.</p>	<p>Практический опыт в: оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности</p> <p>Умения: применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем; владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации</p> <p>Знания: основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу; виды автоматизированных информационных технологий; структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии</p> <p>Умения: проводить техническое обслуживание механизмов, закрепленных расписанием по заведованию; осуществлять контроль за работой курсоуказателя и рулевого устройства; вести наблюдение за плавучими и береговыми знаками навигационного оборудования, показаниями глубин на сигнальных мачтах, сигналами на движущихся и стоящих судах</p> <p>Знания: устройство главных энергетических установок, вспомогательных механизмов и порядок их обслуживания; нормативные эксплуатационно-технические показатели работы энергетической установки; правила технической эксплуатации судовой техники; расположение и назначение трубопроводов и арматуры судовых систем, правила управления ими; специальную лоцию и правила, регла-</p>
--	--	--

		<p>ментирующие плавание судов; условия плавания в районе, в которых судно совершает рейс; рулевое устройство, принцип действия рулевого комплекса при работе двигателей на передний и задний ход при плавании на мелководье, при волнении, ветре, швартовке, отданном якорю и др.;</p> <p>правила работы различных систем рулевого устройства и авторулевых; правила эксплуатации ручных, паровых, электрических, гидравлических рулевых приводов; правила перехода с ручного управления на автоматическое; правила пользования индивидуальными и коллективными спасательными средствами, места их размещения; порядок и правила оказания помощи терпящим бедствие на воде; сигналы бедствия; требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; внутренний распорядок на судне; правила охраны труда и пожарной безопасности на судах.</p>
<p>Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять техническое обслуживание и ремонт двигателей и вспомогательных механизмов судов.</p>	<p>Практический опыт в: выполнении операций обслуживания, ремонта главных и вспомогательных механизмов и всех технических средств</p>
		<p>Умения: Различать сигналы аварийно-предупредительной сигнализации; Проводить ремонт и обслуживание конструкций двигателя.</p>
		<p>Знания: Классификации и показателей СЭУ; Порядка обслуживания и ремонта СЭУ.</p>
	<p>ПК 5.2 Под руководством вахтенного механика управлять главными и вспомогательными механизмами.</p>	<p>Практический опыт в: выполнение операций по управлению главными и вспомогательными механизмами.</p>
	<p>Умения: Подготавливать главный двигатель к пуску; Проводить работы с якорными и швартовными механизмами, грузоподъемными механизмами, системами общесудового назначения.</p>	
	<p>Знания:</p>	

	Рабочих процессов, конструкций и систем двигателей внутреннего сгорания; Главных и вспомогательных двигателей, вспомогательных механизмов и судовых систем;
ПК 5.3 Соблюдать правила несения судовой вахты.	Практический опыт в: Несении вахты согласно судового расписания в машинном отделении и на центральном пульте управления.
	Умения: Использовать средства связи. Вести установленную техническую документацию.
	Знания: Правил несения судовой вахты в машинном отделении.
ПК 5.4. Выполнять несение ходовых и стояночных вахт.	Практический опыт в: Несении ходовых и стояночных вахт рулевым.
	Умения: Действовать по тревогам; Управлять рулем и выполнять команды подаваемые на руль.
	Знания: Нормативно-правовых документов, инструкций и обязанностей;
ПК 5.5 Выполнять судовые работы	Практический опыт в: Выполнении судовых работ.
	Умения: Действовать по тревогам; Выполнять швартовные и буксировочные операции.
	Знания: Швартовных и буксировочных операций; Порядок действий командира спасательного средства и руководство людьми в спасательном средстве.

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	ЛР 18
Обеспечение безопасности плавания	ЛР 19
Обработка и размещение груза	ЛР 20
Анализ эффективности работы судна	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии разрабатываются образовательной организацией самостоятельно)	
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 21
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 22
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 23

ООД.05	География	-ДЗ		72		72	42	30					28	44								
ООД.06	Иностранный язык	-ДЗ		72		72	0	72					30	42								
ООД.07	Математика		Э,Э	340		320	21 2	10 8			8	12	152	168								
ООД.08	Информатика	-ДЗ		108		104	24	80			4		44	60								
ООД.09	Физическая культура	-ДЗ		72		72	12	60					28	44								
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-ДЗ		68		68	20	48					28	40								
ООД.11	Физика/Индивидуальный проект		-Э	212		180	12 8	52			26	6	56	124								
ООД.12	Химия	-ДЗ		72		72	32	40					28	44								
ООД.13	Биология	ДЗ		72		72	40	32					72	0								
ОГСЭ.0 0	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	4 ДЗ	1 Э	502	0	496	14 4	35 2	0	0	0	6	0	0	156	98	64	44	78	40	16	0
ОГСЭ.0 1	Основы философии	ДЗ		42		42	42	0								42						
ОГСЭ.0 2	История	ДЗ		44		44	44	0							44							
ОГСЭ.0 3	Психология общения	ДЗ		42		42	22	20											42			
ОГСЭ.0 4	Иностранный язык в профессиональной деятельности		Э	174		168	0	16 8			6			36	28	34	20	18	16	16		
ОГСЭ.0 5	Физическая культура	ДЗ		164		164	0	16 4						40	28	30	24	18	24			
ФК.01	Россия-моя история	ДЗ		36		36	36								36							
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2 ДЗ	1 Э	164	0	146	10 0	46	0	0	12	6	0	0	146	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика		Э	72	0	54	34	20			12	6		54								
ЕН.02	Информатика	ДЗ		56	0	56	30	26						56								
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ		36	0	36	36							36								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7 ДЗ	3 Э	662	3 4	574	33 0	24 4	0	0	36	18	0	0	216	114	124	52	0	68	0	0
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ		78	6	72	18	54						72								
ОП.02	Механика		Э	94	6	70	40	30			12	6		40	30							
ОП.03	Электроника и электротехника		Э	94	6	70	40	30			12	6		40	30							
ОП.04	Метрология и стандартизация	ДЗ		58	6	52	28	24										52				
ОП.05	Теория и устройство судна		Э	82		64	34	30			12	6		64								
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		68		68	42	26												68		
ОП.07	Материаловедение	ДЗ		54		54	36	18							54							

ОП.08	Техническая термодинамика и теплопередача	ДЗ		62	10		52	30	22								52						
ОП.09	Основы финансовой грамотности/Основы интеллектуального труда и финансовой грамотности	ДЗ		36	0		36	26	10								36						
ОП.10	Основы предпринимательства / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ		36	0		36	36	0								36						
П.00	Профессиональный цикл			3964	104		1844	1046	698	100	1872	90	54	0	0	58	214	320	282	372	300	298	0
ПМ.00	Профессиональные модули	15 ДЗ	9 Э	3964	104		1844	1046	698	100	1872	90	54	0	0	58	214	320	282	372	300	298	0
ПМ.01	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	5 ДЗ	2 Э	1934	58		1086	634	352	100	756	22	12	0	0	20	124	238	180	232	134	158	0
МДК 01.01	Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция	ДЗ		238	8		230	120	60	50						10	54	64	48	30	24		
МДК 01.02	Управление судном и технические средства судовождения		Э	322	14		292	200	92			10	6			10	34	78	42	60	30	38	
МДК 01.03	Судовые энергетические установки и электрооборудование судов.	ДЗ		314	18		296	146	100	50							32	56	88	50	70		
МДК 01.04	Судовождение на внутренних водных путях	ДЗ		286	18		268	168	100							36	64	34	54	30	50		
УП.01	Учебная практика	ДЗ		72	0	72	0				72							1нед.	1нед.	-			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ		684	0	684	0				684							8нед		9нед	2нед		
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0							12	6										
ПМ.02	Обеспечение безопасности плавания	2 ДЗ	2 Э	750	16		340	200	140	1440	360	22	12	0	0	0	0	82	66	52	76	64	0
МДК 02.01	Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность		Э	372	16		340	200	140		1080	10	6				82	66	52	76	64		
УП.02	Учебная практика	ДЗ		72	0	72	0				72							1нед	1нед.				
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ		288	0	288	0				288							5нед		3нед			
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0							12	6										
ПМ. 03	Обработка и размещение груза	3 ДЗ	1 Э	282	1		108	56	52	0	144	12	6	0	0	0	0	0	0	34	36	38	0

				2																					
МДК 03.01	Технология перевозки груза	ДЗ	120	1 2		108	56	52											34	36	38				
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	0				36									1 нед						
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	108	0	108	0				108										2нед	1нед				
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0						12	6													
ПМ. 04	Анализ эффективности работы судна	2 ДЗ	2 Э	372	1 2	182	92	90	0	144	22	12	0	0	0	0	0	36	54	54	38	0			
МДК 04.01	Основы анализа эффективности работы судна с применением информационных технологий.		Э	210	1 2	182	92	90			10	6						36	54	54	38				
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	0				36											1нед				
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	108	0	108	0				108										2нед	1нед				
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0						12	6													
ПМ. 05	Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой	3 ДЗ	2 Э	626	6	128	64	64	0	468	12	12	0	0	38	90	0	0	0	0	0	0			
МДК 05.01	Техническое обслуживание и ремонт двигателей и вспомогательных механизмов судов.		Э	70		64	32	32				6			20	44									
МДК 05.02	Несение ходовых и стояночных вахт. Судовые работы.	ДЗ	70	6		64	32	32							18	46									
УП.05	Учебная практика	ДЗ	144	0	144	0				144											4нед				
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	324	0	324	0				324											9 нед.				
	Экзамен квалификационный		ЭК	18	0						12	6													
	Самостоятельная работа																								
	Промежуточная аттестация																								
ГИА	Государственная итоговая аттестация	-	216																			216			
	Всего:	36ДЗ	19 Э	6984	13 8	187 2	4464	233 6	202 8	100	1872	18 0	11 4	594	810	576	426	508	378	450	408	314	216		
Государственная итоговая аттестация (углубленная подготовка):										Дисциплин и МДК						14	12	15	9	10	9	10	11	8	0
										Учебной практики						0	0	0	144	72	72	36	36	0	0
										Производственной практики						0	0	0	324	0	468	108	468	144	0

Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы
Выполнение дипломной работы (4 недели)
Защита дипломной работы (2 недели)

Консультации				14	34	24	36	0	0	0	0	78	0
Экзамены				6	24	12	12	0	0	0	0	48	0
Самостоятельная работа				0	0	0	24	30	18	18	22	26	0
Всего:				614	868	612	966	610	936	612	934	610	216
Экзаменов				1	4	2	4	0	0	0	0	8	0
Зачетов				1	7	5	5	3	3	3	3	6	0

Информатика	56		ЕН.02	Информатика																				
Экологические основы природопользования	36		ЕН.03	Экологические основы природопользования																				
Общепрофессиональные дисциплины	592	70	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			12	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	10	6	0	0	0	0
Инженерная графика	72	6	ОП.01	Инженерная графика														6						
Механика	88	6	ОП.02	Механика			12											6						
Электроника и электротехника	88	6	ОП.03	Электроника и электротехника			12											6						
Метрология и стандартизация	52	6	ОП.04	Метрология и стандартизация															6					
Теория и устройство судна	82	0	ОП.05	Теория и устройство судна			12																	
Безопасность жизнедеятельности	68	0	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности																				
Материаловедение	54	0	ОП.07	Материаловедение																				
Техническая термодинамика и теплопередача	52	10	Оп.08	Техническая термодинамика и теплопередача															10					
Основы финансовой грамотности/Основы интеллектуального труда и финансовой грамотности	36	0	ОП.08	Основы финансовой грамотности/Основы интеллектуального труда и финансовой грамотности																				
Основы предпринимательства		36	ОП.09	Основы предпринимательства / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний																				
Профессиональный цикл			П.00	Профессиональный цикл																				
Профессиональные модули	2434	1530	ПМ.00	Профессиональные модули			0	12	0	0	0	0	78	0	0	0	6	20	12	18	22	26	0	
Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	1174	760	ПМ.01	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок			0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	14	8	10	12	14	0	
Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция	112	126	МДК 01.01	Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция																	2	2	4	
Управление судном и технические средства судовождения	180	142	МДК 01.02	Управление судном и технические средства судовождения									10					6	2	2	2	2		
Судовые энергетические установки и электрооборудование судов.	108	206	МДК 01.03	Судовые энергетические установки и электрооборудование судов.														6	4	2	2	4		

5.2 Пояснительная записка

1. Нормативная база реализации

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.12.20 г. № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021№ 62347) в ред. Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450, от 01.09.2022 № 796;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);

- Приказ Минпросвещения России от 21 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021г. № 66211);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «1» марта 2023 г. № 122н «Об утверждении профессионального стандарта «Матрос»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 335н «Об утверждении профессионального стандарта «Моторист судовой». Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года регистрационный N 59003;

- Письмо № 05-592 от 01.03.2023 года «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса».

2. Общие положения

Учебный план разработан для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 4 года 6 месяцев.

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок.

3. Структура образовательной программы и учебного плана

Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Саратовской области (Таблица 1).

Таблица 1
Распределение вариативной части

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	46
ОГСЭ.01	Основы философии	2
ОГСЭ.02	История	2
ОГСЭ.03	Психология общения	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2
ОГСЭ.05	Физическая культура	2
ФК.01	Россия-моя история	36
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	70
ОП.01	Инженерная графика	6
ОП.02	Механика	6
ОП.03	Электроника и электротехника	6
ОП.04	Метрология и стандартизация	6
ОП.08	Техническая термодинамика и теплопередача	10
ОП.10	Основы предпринимательства / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	1530
ПМ.01	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	760
МДК 01.01	Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция	126
МДК 01.02	Управление судном и технические средства судовождения	142
МДК 01.03	Судовые энергетические установки и электрооборудование судов.	206
МДК 01.04	Судовождение на внутренних водных путях	286
ПМ.02	Обеспечение безопасности плавания	228
МДК 02.01	Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность	228
ПМ. 03	Обработка и размещение груза	48
МДК 03.01	Технология перевозки груза	12
УП.03	Учебная практика	36
	Экзамен квалификационный	
ПМ. 04	Анализ эффективности работы судна	138
МДК 04.01	Основы анализа эффективности работы судна с применением информационных технологий.	102
УП.04	Учебная практика	36
ПМ. 05	Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой	356

МДК 05.01	Техническое обслуживание и ремонт двигателей и вспомогательных механизмов судов.	16
МДК 05.02	Несение ходовых и стояночных вахт. Судовые работы.	16
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	324
	Объем вариативной части в академических часах	1646

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет от 8 до 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Образовательная программа включает циклы:

- Общеобразовательный цикл
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- Математический и общий естественнонаучный цикл
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

При освоении общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделено: объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (курсам), модулям и практикам осуществляется в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, экзамен квалификационный.

Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 9 зачетов, 4 экзамена;
- 2 курс – 10 зачетов, 6 экзамена,
- 3 курс – 6 зачетов, 0 экзаменов;
- 4 курс – 6 зачетов, 0 экзамена, 1 курсовая работа;
- 5 курс – 8 зачетов, 6 экзаменов, 1 курсовая работа;

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура", факультатив "Россия-моя история".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО:

- Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок;
- Обеспечение безопасности плавания;
- Обработка и размещение груза;
- Анализ эффективности работы судна;
- Выполнение работ по профессии 104 Моторист-рулевой.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик (Таблица 2): учебная практика и производственная практика.

Таблица 2

Распределение практики

Учебная практика	10 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	42 недели

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы). На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 4 недели, на защиту – 2 недели.

4. Перечень специальных помещений

Учебные аудитории:

- Общеобразовательные дисциплины;
- Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Иностранный язык;
- Математические и естественно-научные дисциплины;
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Теория и устройство судна;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Профессиональные дисциплины;

Лаборатории:

- Электроники и электротехники;

Мастерские:

- Мастерская учебная.

Тренажер:

- Навигационный тренажёр;
- Тренажер глобальной морской системы связи при бедствии.
- Тренажер судовой энергетической установки

Спортивный комплекс:

спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, зал бокса

Залы, помещения:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в **приложении 3**.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в **приложении 3**.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Учебные аудитории:

- Общеобразовательные дисциплины;
- Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Иностранный язык;
- Математические и естественно-научные дисциплины;
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Теория и устройство судна;
- Безопасность жизнедеятельности;

- Профессиональные дисциплины;

Лаборатории:

- Электроники и электротехники

Мастерские:

- Мастерская учебная.

Тренажер:

- Навигационный тренажёр;

- Тренажер глобальной морской системы связи при бедствии.

- Тренажер судовой энергетической установки

Спортивный комплекс:

спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, зал бокса

Залы, помещения:

– библиотека,

– читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 26.02.03 Судовождение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

«Лаборатория электроники и электротехники»

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- лабораторные стенды или компьютерные имитаторы судового электрооборудования;

- набор контрольно-измерительных приборов

6.1.2.2. Оснащение мастерских

«Учебная мастерская»

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- верстак слесарный;

- станок настольно-сверлильный;

- набор слесарных и измерительных инструментов.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях колледжа, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального цикла.

Оснащение мест реализации учебной практики: имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального цикла.

Производственная практика реализуется в организациях транспортного (морского и (или) речного) профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17. Транспорт или иных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, воспитания.

Имеется договор на доступ к учебному материалу с ООО «Профобразование» (лицензионный договор № 000638/–19 от 26 сентября 2023 г.), а также с ЭВС «Лань» ((лицензионный договор № ОСП 0912-8 от 10 декабря 2023 г.)

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт или иных организациях обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной 17. Транспорт или иных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт или иных организациях обеспечивающих деятельность обучающихся по специальности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы составляет более 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации (Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст.3823; 2022, № 29, ст. 5305)). и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262.).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по

направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают дипломный проект или (работу).

7.3. Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Разработчики:

ФИО	Должность
Теплякова Татьяна Степановна	Заместитель директора по учебной работе
Ротова Анна Сергеевна	Заместитель директора по производственной практике
Тюкалина Галина Валентиновна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Копылова Елена Николаевна	Преподаватель
Пурынзин Эдуард Алексеевич	Преподаватель
Захарова Анна Александровна	Преподаватель
Сафаров Махсуд Жавадович	Преподаватель
Синицын Евгений Владимирович	Преподаватель
Бирваген Марина Владимировна	Преподаватель
Иванов Алексей Геннадьевич	Мастер производственного обучения
Савосина Ольга Павловна	Преподаватель физической культуры

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГАПОУ СО «СКВТСиС»
Протокол № __ от
«__» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС»
№ _____-общ
«__» 2024г.

И.А. Алешина

СОГЛАСОВАНО
Советом студенческого са-
моуправления ГАПОУ СО
«СКВТСиС»
Протокол № от
«__» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей ГАПОУ СО «СКВТСиС»
Протокол № от
«__» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Саратов, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности различного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Знающий значение гражданских символов, осознающий свою сопричастность к прошлому, настоящему, будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Уважительно относящийся к героям, памятным местам, исторической памяти.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственные ценности своей семьи, своего народа с учетом национальной, религиозной принадлежности. Осознающий ценность человеческой жизни. Признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности 26.02.03 Судовождение, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 26.02.03 Судовождение.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 26.02.03 Судовождение
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности 26.02.03 Судовождение, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» был создан на основании Распоряжения Правительства Саратовской области от 29.06.2018 г. № 164-Пр., путём слияния нескольких профессиональных училищ и техникумов г. Саратова. Именно тогда начался новый этап в развитии учебного заведения, направленный на восстановление и совершенствование материально-технической базы и развитие учебно-воспитательного процесса. За время существования колледж прошел большой путь развития, освоения современных тенденций в сфере средне-профессионального образования.

Основная миссия колледжа – подготовка компетентных, востребованных, конкурентоспособных и гармонично развитых специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для промышленного комплекса и сферы обслуживания.

Саратовский областной колледж водного транспорта, строительства и сервиса – это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.

Комплекс зданий с учебными классами, специализированными кабинетами, лабораториями и мастерскими оснащен современным техническим оборудованием. Студенты знакомятся с новыми технологиями, которые применяются или только начинают внедряться, учатся работать современным инструментом.

В учебных аудиториях установлены тренировочные стенды и макеты, которые позволяют получать практические навыки работы во время обучения. Специальные тренировочные площадки, мастерские позволяют отрабатывать полученные знания и навыки. Все это позволяет реализовать комплексную систему подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования в соответствии с образовательными стандартами РФ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена.

При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной специальности 26.02.03 Судовождение Для иногородних студентов имеется общежитие.

Колледж имеет свой логотип.

Колледж активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города в области специальности 26.02.03 Судовождение – ООО «Волга-наследие –Тур», ЗАО «Порт», ООО «Навигация», ЗАО «ПРУ» и другие, участвует в программе проведения демонстрационных экзаменов по профессиональным стандартам.

Воспитательная система в Саратовском областном колледже водного транспорта, строительства и сервиса охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Воспитание является важнейшей частью педагогического процесса, оно призвано формировать качества личности обучающегося для формирования мировоззрения, приобщения к нормам культуры поведения и формирования правильного отношения к труду не только через взаимопонимание, но и через сотрудничество в коллективе. Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью; отличающиеся умением критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа студенты име-

ют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. В колледже создана система интерактивных форм и методов организации образовательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: студенческий совет, волонтерская деятельность, спортивные секции, различные кружки и спортивный клуб.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;
- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие различных мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность – предполагает этапы выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: студенческое самоуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей (кураторов); психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей колледжем используются возможности социального партнерства с молодежными общественными организациями, центрами, ВПСК «Беркут», учреждениями дополнительного образования, профильными университетами города, Управлением полиции УМВД России по г. Саратову, и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

Студенты и преподаватели колледжа участвуют в различных федеральных и региональных проектах и движениях: «ПроНавыки»: Профориентационный взгляд в будущее», «Мы вместе», «Абилимпикс», «Движение Первых» и др.

Контингент обучающихся на 01.04.2024 г. составляет 1071 человек. Отмечаются повышенные показатели обучающихся из неполных семей, большинство семей студентов имеет не высокий социальный статус, из них: несовершеннолетние – 518 студентов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 79 человек, дети-инвалиды – 31 студент, из многодетных семей – 133 студента, из неполных семей – 281 человек, из малообеспеченных семей – 117 студентов. В колледже обучаются иностранные граждане – 6 человек (представители разных национальностей, религиозных принадлежностей).

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образователь-

ной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в колледже реализуется: заместителем директора по УВР, советником директора по воспитательной работе и связи с общественными организациями, социальным педагогом, педагогами-психологами, кураторами учебных групп, воспитателями общежития.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с положениями, планами, приказами, методическими рекомендациями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: дипломы, благодарственные письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам,

как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, специалистами воспитательного процесса. в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Протокол от 2024г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

И.А. Алешина

2024г. №

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Протокол от 2024г. №3

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого самоуправления

ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Протокол от 2024г. №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Саратов, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

движение Первых;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
	День знаний Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний Открытый урок «День борьбы с терроризмом»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Зам. директора по УВР Советник Кураторы Преподаватель ОБЖ
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Проведение родительских собраний «Ознакомление родительской общественности с Уставом,	Родители	Актовый зал Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог

	Правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными документами колледжа и соблюдение их обучающимися»			
По запросу	Формирование базы наставников и наставляемых	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты Общежитие	Куратор программы наставничества
Сентябрь	Разработка положения, дорожной карты и программы целевой модели наставничества. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.		Территория колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-методисты, педагоги-наставники
В течении года	Формирование наставнических пар в различных парадигмах «студент-студент», «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель».	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УВР, Куратор программы наставничества
Сентябрь	Мониторинг вновь поступивших обучающихся с целью создания социальных Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы».	Обучающиеся 1 курса	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог, медсестра Кураторы
В течении года	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка Контроль посещаемости и успеваемости	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Кураторы
В течении года	Тренинг «Мы – команда»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-психолог
В течении года	Консультации с преподавателями-	Преподаватели	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, педагог-

	предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			психолог, соц. педагог, кураторы
В течении года	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	Обучающиеся 1-4 курса	Территория колледжа	Куратор программы наставничества
В течении года	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	Обучающиеся 1-4 курса	Территория колледжа	Куратор программы наставничества
	День окончания Второй мировой войны Кураторские часы «Как это было»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп, воспитатели
	День солидарности в борьбе с терроризмом Круглый стол «Терроризм – угроза мирового масштаба» Всероссийский урок ОБЖ	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	советник социальный педагог кураторы групп Воспитатели Преподаватель ОБЖ
	Международный день распространения грамотности Классные часы, беседы	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	Преподаватели русского языка, кураторы групп Зав. библиотекой Воспитатели
	Уроки мужества «Героям посвящает-	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразова-

	ся» «Диалоги с Героями», просмотр встреч с героями на платформе Роспатриот в рамках Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» Кураторские часы	1-2 курсов		тельных дисциплин, советник Кураторы
	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты» Торжественное мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитии	Актовый зал колледжа Актовый зал общежития	Заместитель директора по УВР Советник, кураторы
Сентябрь 2024	Турнир первокурсников Заводского района среди ССУЗов по мини-футболу	Обучающиеся 1 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания
Сентябрь 2024	Областной Олимпийский день бега	Обучающиеся 1 курса		Руководитель физ.воспитания
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Международный день музыки Выступление артистов Саратовской филармонии	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник
В течение года	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Социальный педагог Кураторы

	День защиты животных – Волонтерская акция	Обучающиеся 1-4 курса		Советник Студенческий совет
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя Конкурс плакатов	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник Кураторы
	День отца в России Фотофлешмоб «Мой отец»	Обучающиеся 1-4 курса		Советник, кураторы Студенческий совет
Октябрь 2024	Областной турнир по мини-футболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
Октябрь 2024	Областные соревнования по различным видам спорта(стритбол, н\теннис, силовое многоборье)	Обучающиеся 1-4 курса	Спортзал	Руководитель физ. воспитания
Октябрь 2024	Городская легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
Октябрь 2024	Классный час 1. Учитель, наставник есть у каждого» 2. «Взаимоотношения в коллективе» профилактика буллинга 3. По ту сторону экрана	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог Кураторы
	День библиотек Конкурс «Книга – верный друг»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Круглый стол с приглашением обще-	Обучающиеся	Актовый зал	Зам. директора по УВР

	ственных конфессий Саратова «Когда мы едины – мы непобедимы»	1-4 курса Проживающие в общежитии	Общежитие	Социальный педагог Советник Воспитатели
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Организация встреч с участниками боевых действий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	Зам. директора по УВР Руководитель ОБЖ Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	Беседа. «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступление и правонарушение. Меры их пресечения»	Обучающиеся 1-2 курса	Актальный зал	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН Специалист КДН Заводского района
Ноябрь 2024	Районный турнир по волейболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания
	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Тема: «Основы юридической ответственности несовершеннолетних».	Дети-сироты и дети ОБПР	Актальный зал	Зам. директора по УВР Соц. педагог
	День начала Нюрнбергского процесса Открытый урок по Истории	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории и обществознания
	День матери Выставка художественной литературы «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши» Выставка рисунков		Библиотека	Зав. библиотекой Преподаватели графического дизайна

	Концертная программа «О маме слагаем стихи»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник Преподаватели русского языка и литературы Студ. совет
	Круглый стол «Роль матери в воспитании детей»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели, Соц. педагог
	Беседа с обучающимися «Группы риска» Материнство – серьезный и обдуманый поступок»	Обучающиеся курсов	Конференц зал	педагог-психолог медсестра
	Семинар – встреча совместно с ПДН: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия».	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН, социальный педагог
	Тренинговое занятие «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курса	Конференц зал	Педагог-психолог
	День государственного герба Российской Федерации Викторина на тему: «Основы Государственного герба РФ».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин Советник Студ.совет
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном» Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ,

				кураторы
Декабрь	Проведение «Декады профилактики асоциального поведения и противоправных действий студентов	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник Социальный педагог, Педагог-психолог, Кураторы учебных групп
	Конкурс плакатов среди учебных групп I-II курсов «Осторожно – СПИД!». Лекция «Опасен ли ВИЧ – инфицирующая окружающую среду»	Обучающиеся 1-2 курса		Советник Преподаватели графического дизайна и информационных технологий Медсестра
	День неизвестного солдата Организация встреч с участниками боевых действий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР Руководитель БЖД кураторы
	Международный день инвалидов Областные соревнования для лиц с ОВЗ	Обучающиеся курса	Спортзал	Руководитель физ. воспитания
	День добровольца (волонтера) в России Акция «Волонтеры СКВТСиС»	Волонтеры		Советник Руководитель волонтерского движения
	Международный день художника Встреча с Саратовской художником Еленой Юрьевной Слыщенко		Конференц зал	Зам.директора по УВР Советник Студ. совет
	День Героев Отечества Организация встреч с участниками боевых действий в локальных войнах, участников СВО	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Преподаватели общеобразовательных дисциплин Руководитель ОБЖ
	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал Общежитие	Преподаватели общеобразовательных дисциплин

	Круглый стол на тему: «Каждый гражданин обязан знать Конституцию РФ».			Кураторы Воспитатели
	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР Советник Воспитатели
	Торжественное мероприятие «Новый год – новые дела».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Брейн-ринг	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы
Декабрь	Кураторские часы Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Фотофлешмоб «Студенты СКВТ-СиС» Мероприятие ко Дню Студента (Татьянин день)	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Общежитие	Советник Студенческий Совет Воспитатели
	81 год со Дня снятия блокады Ленинграда День освобождения красной армией	Обучающиеся 1-3 курсов		Зам.директора по УВР, кураторы Преподаватели истории Советник Студ. совет

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенай (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Класные часы, беседы, Акция «Блокадный хлеб, история».			
Январь 2025	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Круглый стол «Уроки истории».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	День российской науки Брейн – ринг	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	Беседа. Алкоголизм среди подростков. К чему это приводит.	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам. директора по УВР Социальный педагог Инспектор ПДН
Февраль 2025	«Саратовская лыжня – 2025»	Обучающиеся 1-4 курсов		Руководитель физ.воспитания
	День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Вахта памяти	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Зам. директора по УВР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	Тренинг с участием специалиста	Обучающиеся	Конференц зал	Зам. директора по УВР, соц. пе-

	«Молодежь плюс» Тема: «Принятие себя самого и окружающих».	1-3 курсов		дагог
	Лекция с участием сотрудника КОН УМВД РФ по г. Саратову. Тема: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Социальный педагог Кураторы
	Международный день родного языка Открытый урок	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР Преподаватели русского и родного языка
	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Тема: «Профилактики правонарушений, экстремизма и терроризма».	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР
	День защитника Отечества Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник
	Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
Февраль 2025	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ

	Беседа на тему «Каждое правонарушение повлечет за собой всю полноту ответственности»	Обучающиеся «Группы риска»	Конференц зал	Социальный педагог Педагог-психолог
	Беседа с участием начальника ПДН Орловой Е.М. на тему: «Нахождение несовершеннолетних вне общежития в вечернее время».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	День воссоединения Крыма с Россией Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадионы Заводского района	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
Март 2025	Областные соревнования по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
	Профилактическая беседа с участие сотрудника ГИБДД на тему: «Соблюдаем правила»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам.директора по УВР
	Всемирный день театра Посещение театров г. Саратова	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	День космонавтики. Викторина-конкурс «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Советник Кураторы учебных групп
Апрель 2025	Городской легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1-4 курсов		Руководитель физ. воспитания
Апрель 2025	Областной турнир «Весенний марафон»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Руководитель физ. воспитания
	Акция «Я против наркотиков»	Обучающиеся		Зам. директора по УВР

		1-2 курса		Инспектор ПДН
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы учебных групп
	Всемирный день Земли Участие в Экологической акции с организацией «Зеленый бык»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	День Российского парламентаризма Викторина	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	День Победы Патриотический праздник «Этот День Победы». 80 лет со дня Победы в ВОВ.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп, Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	День Победы Онлайн акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов		Заместитель директора по УВР Советник Студ.совет
	День славянской письменности и культуры Круглый стол «Письменность: история»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы
Май 2025	Областные соревнования по Кросс-	Обучающиеся	Спортивная площадка	Руководитель физ. воспитания

	фиту	1-4 курсов		
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
	День русского языка Литературный вечер «Наш язык...».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	Классные часы на тему: «В литературе России».	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы
	Мероприятие, посвященное Дню России «Россия – едина».	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам. директора по УВР, Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	Круглый стол «Мы граждане России»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	День памяти и скорби Акция «Свеча Памяти».	Обучающиеся 1-2 курсов	Территория сквера М.Расковой	Советник Кураторы
	День молодежи Участие в мероприятиях города Акция «Новое поколение»	Обучающиеся 1-2 курсов		Зам.директора по УВР, Советник Студенческий совет
	День работников речного и морского флота России	Обучающиеся отделения водного транспорта	Набережная Космонавтов	Зам.директора по УВР, Советник Кураторы
	День военно-морского флота Возложение венков на Набережной Космонавтов	Обучающиеся отделения водного транспорта	Набережная Космонавтов	Зам.директора по УВР, Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	День государственного флага Российской Федерации Участие в федеральных и региональных акциях.	Обучающиеся 1-4 курсов	Г.Саратов	Зам.директора по УВР, Советник Кураторы Преподаватели общеобразовательных дисциплин

Приложение 4

к ПООП по специальности

26.02.03 «Судовождение»

код и наименование профессии/специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС

ООО «Волга-Наследие-Тур»

_____ И.А. Алешина

« ____ » _____ 202__ г.

_____ М.А. Краснобельмов

Приказ № _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: Старший техник - судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: очная

Саратов, 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 26.02.03 «Судовождение» на 2024 год составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2020 г. № 691 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 № 62347) в ред. Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 года № 450, от 01.09.2022 года № 796;

»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 № 800;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

— Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846);

– Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024-2025 учебном году»;

– Учебными планами по специальности 26.02.03 «Судовождение» по очной форме обучения

Составители:

Синицын Е.В. – преподаватель специальных дисциплин специальности 26.02.03 Судовождение

Пурынзин Э.А. – преподаватель специальных дисциплин специальности 26.02.03 Судовождение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель Государственной итоговой аттестации – определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с последующей выдачей документов государственного образца об уровне образования и квалификации, заверенных печатью.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ СО «СКВТСиС» по специальности 26.02.03 «Судовождение».

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- вид Государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение Государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения Государственной итоговой аттестации;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения Государственной итоговой аттестации;
- организация проведения Государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа Государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно цикловой методической комиссией «Водного транспорта», затем обсуждается на заседании Педагогического совета колледжа с участием представителя Государственной аттестационной комиссии и утверждается директором ГАПОУ СО «СКВТСиС».

Программа итоговой государственной аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные учебным планом по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 26.02.03 «Судовождение» является защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимися знаний и умений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников государственному образовательному стандарту.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры, иметь актуальность, новизну и практическую значимость для предприятий водного транспорта.

Разработка тематики и выполнение выпускных квалификационных работ связана с прохождением производственной и преддипломной практики обучающимися на предприятиях водного транспорта, должна быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимся темы в соответствии с индивидуальными склонностями.

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение» в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

Управление и эксплуатация судна.

Обеспечение безопасности плавания.

Обработка и размещение груза.

Анализ эффективности работы судна.

Выполнение работ по профессии 104 «Моторист-Рулевой»

и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК; ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и с коллегами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки.

ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна;

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна;

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

Распределение бюджета времени Государственной итоговой аттестации

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени в неделях	Сроки проведения
1	Выполнение дипломной работы	4	
2	Оценка качества выполнения дипломных работ: - нормоконтроль, - рецензирование, - подготовка к защите и защита дипломных работ	2	по графику

№ п/п	Аттестационные испытания	Количество времени итоговых аттестационных испытаний
1	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	3 дня

Перечень документов, представляемых на заседания Государственной аттестационной комиссии (ГЭК)

В соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «СКВТСиС» на заседания государственной аттестационной комиссии представляются следующие документы:

- Государственные требования к результатам освоения программы: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности;

- Приказ директора об утверждении тематики и закреплении выпускных квалификационных работ по специальности;
- Приказ директора об утверждении состава Государственной аттестационной комиссии;
- Приказ директора о допуске обучающихся к защите дипломных работ на заседании ГЭК по специальности;
- Протоколы заседаний ГЭК по специальности;
- Зачетные книжки обучающихся;
- Документы по преддипломной практике;
- Выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы обучающихся с письменными отзывами руководителя ВКР и рецензента.

Организация государственной итоговой аттестации

Не позднее, чем за две недели перед выходом на производственную практику, обучающимся определяют темы выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются преподавателем специальных дисциплин совместно со специалистами организаций водного транспорта, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются цикловой методической комиссией.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) оформляется приказом директора. Одновременно, кроме основного руководителя, назначаются консультанты по отдельным частям (вопросам).

По утвержденным темам, руководители разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося и оформляют на бланках установленной формы.

Составляется расписание еженедельных консультаций для проверки промежуточных результатов выполнения дипломной работы.

Организация выполнения обучающимися и защиты дипломных работ осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «СКВТСиС» и включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение и контроль за выполнением ВКР - дипломных работ

В период подготовки обучающимися дипломных работ (сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для разработки темы) составляется расписание еженедельных консультаций для проверки промежуточных результатов выполнения дипломной работы.

За 2 недели до защиты руководитель дипломной работы проводит проверку и составляет заключение на дипломную работу обучающегося в письменной форме с оценкой качества его выполнения.

Рецензент изучает содержание всех материалов дипломной работы, проводит беседу с обучающимся по выяснению обоснованности принятых в работе решений, составляет рецензию на дипломную работу обучающегося в письменной форме с оценкой качества его выполнения.

Зам. директора по УР проводит окончательную проверку наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензента и принимает решение о допуске обучающегося к защите дипломной работы на заседании ГЭК.

2 этап. Защита ВКР - дипломных работ

1. Защита дипломных работ, обучающихся проводится в специально подготовленном учебном кабинете на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

2. Заседания ГЭК проводятся по установленному графику в период с 13.01. по 22.02:
 - продолжительность одного заседания не более 6 часов,

- в течение одного заседания рассматривается защита не более 8 дипломных работ,
- на защиту обучающемуся дипломной работы отводится до 25 минут.

3. Процедура защиты дипломной работы включает:

- доклад обучающегося – 10-15 минут, в течение которых обучающийся кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений,
- чтение секретарем Отзыва и Рецензии на выполненную ВКР,
- объяснения обучающимся по замечаниям рецензента,
- вопросы членов комиссии и ответы обучающегося по теме работы и профилю специальности.

4. Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР,
- присуждение квалификации,
- особые мнения.

5. Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР – дипломной работы, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

6. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР обучающимся, о присвоении квалификации «Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации двигателей внутреннего сгорания» по специальности 26.02.03 «Судовождение» торжественно объявляется выпускникам Председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности определяется по результатам выполнения и защиты ВКР – дипломных работ по пятибалльной системе – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и носит комплексный характер.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР обучающимся для Руководителя ВКР являются:

- Соответствие состава и объема выполненной ВКР обучающимся «Заданию»,
- Качество профессиональных знаний и умений обучающегося, уровень его профессионального мышления,
- Степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы,
- Умение обучающегося работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией,
- Положительные стороны, а также недостатки в работе,
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений,
- Качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР обучающегося для Рецензента ВКР являются:

- Соответствие состава и объема представленной ВКР «Заданию»,
- Качество выполнения всех составных частей ВКР,
- Степень использования при выполнении ВКР последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР – дипломной работы являются:

- Доклад выпускника,
- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки,
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- Отзыв и оценка руководителя ВКР,
- Рецензия и оценка рецензента ВКР.

Темы дипломных работ

1. Планирование и осуществление рейса судна проекта №81365 от порта погрузки до порта выгрузки Чебоксары-Казань.
2. Планирование и осуществление рейса судна проекта №414А от порта погрузки до порта выгрузки Казань-Ульяновск.
3. Планирование и осуществление рейса судна проекта №27-410 от порта погрузки до порта выгрузки Ульяновск-Самара
4. Планирование и осуществление рейса судна проекта №414Н от порта погрузки до порта выгрузки Самара-Балаково.
5. Планирование и осуществление рейса судна проекта №912А от порта погрузки до порта выгрузки Балаково-Саратов.
6. Планирование и осуществление рейса судна проекта №Р40 от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-Волгоград
7. Планирование и осуществление рейса судна проекта №762А от порта погрузки до порта выгрузки Волгоград-Астрахань
8. Планирование и осуществление рейса судна проекта №Р1557 от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-Камышин
9. Планирование и осуществление рейса судна проекта №Р86А от порта погрузки до порта выгрузки Рыбинск-Нижний Новгород
10. Планирование и осуществление рейса судна проекта №141Б от порта погрузки до порта выгрузки Энгельс-Камышин
11. Планирование и осуществление рейса судна проекта №191 от порта погрузки до порта выгрузки Казань-Чебоксары
12. Планирование и осуществление рейса судна проекта №765А от порта погрузки до порта выгрузки Ульяновск-Казань
13. Планирование и осуществление рейса судна проекта №276 от порта погрузки до порта выгрузки Самара-Ульяновск
14. Планирование и осуществление рейса судна проекта №81110 от порта погрузки до порта выгрузки Балаково-Самара

15. Планирование и осуществление рейса судна проекта №573Т от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-Балаково
16. Планирование и осуществление рейса судна проекта №272Т от порта погрузки до порта выгрузки Волгоград-Саратов
17. Планирование и осуществление рейса судна проекта №912В от порта погрузки до порта выгрузки Астрахань-Волгоград
18. Планирование и осуществление рейса судна проекта №П141 от порта погрузки до порта выгрузки Камышин-Саратов
19. Планирование и осуществление рейса судна проекта №326 от порта погрузки до порта выгрузки Нижний Новгород-Рыбинск
20. Планирование и осуществление рейса судна проекта №936 от порта погрузки до порта выгрузки Камышин-Энгельс
21. Планирование и осуществление рейса судна проекта №507А от порта погрузки до порта выгрузки Казань-Ульяновск
22. Планирование и осуществление рейса судна проекта №869 от порта погрузки до порта выгрузки Ульяновск-Самара
23. Планирование и осуществление рейса судна проекта №Р97Т от порта погрузки до порта выгрузки Самара-Балаково
24. Проведение грузовых операций на судне проект №81365 от порта погрузки до порта выгрузки Чебоксары-Казань.
25. Проведение грузовых операций на судне проект №414А от порта погрузки до порта выгрузки Казань-Ульяновск.
26. Проведение грузовых операций на судне проект №27-410 от порта погрузки до порта выгрузки Ульяновск-Самара
27. Проведение грузовых операций на судне проект №414Н от порта погрузки до порта выгрузки Самара-Балаково.
28. Проведение грузовых операций на судне проект №912А от порта погрузки до порта выгрузки Балаково-Саратов.
29. Проведение грузовых операций на судне проект №Р40 от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-Волгоград
30. Проведение грузовых операций на судне проект №762А от порта погрузки до порта выгрузки Волгоград-Астрахань
31. Проведение грузовых операций на судне проект №Р1557 от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-Камышин

32. Проведение грузовых операций на судне проект №Р86А от порта погрузки до порта выгрузки Рыбинск-Нижний Новгород
33. Проведение грузовых операций на судне проект №141Б от порта погрузки до порта выгрузки Энгельс-Камышин
34. Проведение грузовых операций на судне проект №191 от порта погрузки до порта выгрузки Казань-Чебоксары
35. Проведение грузовых операций на судне проект №765А от порта погрузки до порта выгрузки Ульяновск-Казань
36. Проведение грузовых операций на судне проект №276 от порта погрузки до порта выгрузки Самара-Ульяновск
37. Проведение грузовых операций на судне проект №81110 от порта погрузки до порта выгрузки Балаково-Самара
38. Проведение грузовых операций на судне проект №573Т от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-Балаково
39. Проведение грузовых операций на судне проект №272Т от порта погрузки до порта выгрузки Волгоград-Саратов
40. Проведение грузовых операций на судне проект №912В от порта погрузки до порта выгрузки Астрахань-Волгоград
41. Проведение грузовых операций на судне проект №П141 от порта погрузки до порта выгрузки Камышин-Саратов
42. Проведение грузовых операций на судне проект №326 от порта погрузки до порта выгрузки Нижний Новгород-Рыбинск
43. Проведение грузовых операций на судне проект №936 от порта погрузки до порта выгрузки Камышин-Энгельс
44. Проведение грузовых операций на судне проект №507А от порта погрузки до порта выгрузки Казань-Ульяновск
45. Проведение грузовых операций на судне проект №869 от порта погрузки до порта выгрузки Ульяновск-Самара
46. Планирование и осуществление рейса судна проекта №81110 от порта погрузки до порта выгрузки Чебоксары-Казань
47. Планирование и осуществление рейса судна проекта №81365 от порта погрузки до порта выгрузки Балаково-Самара.
48. Планирование и осуществление рейса судна проекта №414А от порта погрузки до порта выгрузки Камышин-п.Трусово Астраханской области.

49. Планирование и осуществление рейса судна проекта №912А от порта погрузки до порта выгрузки Вольск-Красноармейск, Волгоградской области.
50. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки с. Рыбное, Волгоградской области-п. Нижнелебязье, Астраханской области.
51. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки Волжский-Казань.
52. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки Волжский-п.Нижнелебязье, Астраханской области.
53. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки Камышин-Астрахань.
54. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки Камышин-Вольск.
55. Планирование и осуществление рейса судна проекта №81110 от порта погрузки до порта выгрузки с. Михайловка, Саратовской области-Астрахань
56. Планирование и осуществление рейса судна проекта №16290 от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-п.Черный Яр, Астраханской области.
57. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки п. Нижняя Добринка, Волгоградской области-Волгоград.
58. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки Саратов-п. Соленое Займище, Астраханской области.
59. Планирование и осуществление рейса судна проекта №414Н от порта погрузки до порта выгрузки Балаково-Астрахань.
60. Проведение грузовых операций на судне проект №1557 от порта погрузки до порта выгрузки с. Золотое, Саратовской области-с.Кирносова Зимовка, Астраханской области.
61. Система смазки главного двигателя судна проект №414Н
62. Система охлаждения судового двигателя проект №16290
63. Меры защиты окружающей среды при эксплуатации судовых энергетических установок проект №1557
64. Подготовка судового двигателя после зимнего отстоя проект №81110
65. Регулировка масляных и тепловых зазоров проект №912А
66. Передача мощности на гребной винт проект №81365

67. Теплотехнический контроль главных двигателей проект №869
68. Эксплуатация компрессора проект №507А
69. Дефектация дизелей проект №П141
70. Техническое обслуживание двигателя ЯМЗ-238 проект №326
71. Топливная система двигателя проект №276
72. Способы получения и хранения сжатого воздуха проект №573Т

73. Монтаж судовых механизмов с применением пластмасс проект №141Б