

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА, СТРОИТЕЛЬСТВА И
СЕРВИСА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

На базе основного общего образования

**Квалификация(и) выпускника
Графический дизайнер**

**Одобрено протоколом
педагогического совета**

Протокол №7 от «15» апреля 2024 г.

**Утверждено приказом
ГАПОУ СО «СКВТСиС»**

Приказ № 103 общ от «17» апреля 2024 года

Директор _____ /И.А. Алешина

**Согласовано с
предприятием-
работодателем
ООО «Компания Москва
(типография)»**

Дизайнер _____ /О.А. Комарова

2024 год



РЕЦЕНЗИЯ
на программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Срок реализации программы 3 года 10 месяцев.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17 декабря 2020 года), зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 года, регистрационный № 44916.

Структура основных программных документов, входящих в состав ППКРС: общие положения, характеристика профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ППКРС, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, контроль и оценка результатов освоения ППКРС, ресурсное обеспечение ППКРС, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС, характеристика образовательной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников, нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, приложения.

На основании изученного материала следует нижеизложенное.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая колледжем по профессии 54.01.20 Графический дизайнер представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17 декабря 2020 года), зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 года, регистрационный № 44916.

ППКРС полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Ее структура включает следующие учебные циклы: дополнительные учебные дисциплины – ДУД; общепрофессиональный – ОП; профессиональный – П; учебная практика – УП; производственная практика (по профилю специальности) – ПП; производственная практика; промежуточная аттестация – ПА; государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Часы вариативной части программы использованы для введения дополнительных учебных часов, где определены требования к практическому опыту, умениям и знаниям обучающихся, не предусмотренных стандартом.

Содержание ППКРС не противоречит ФГОС СПО. Все обязательные дисциплины и профессиональные модули предусмотрены учебным планом.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ППКРС формируют весь необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный преподавательский состав. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день направлений развития сферы дизайна. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и профессиональных модулей соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебно-исследовательская работа обучающихся при освоении ППКРС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер организуется в следующих формах: подготовка и защита проектов по областям профессиональных интересов; прохождение учебной и производственной практики по договорам, заключенным между предприятиями и колледжем.

Разработанная ППКРС предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) студентов и производственной практики.

Развитие таких компетентностных характеристик выпускников как умения и навыки достигается увеличением часов, отведенных для практических занятий. Для достижения поставленной цели программой производственной практики предусматривается направление студентов на предприятия и организации на основании подписанных договоров, которые дают выпускникам возможность трудоустройства в случае успешного прохождения практики в качестве испытательного срока.

Содержание программ практики свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся. В учебном процессе рецензируемой ППКРС предполагается использование активных и интерактивных методов обучения, включая работу в мини группах, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных практических ситуаций и др.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС созданы фонды оценочных средств, которые предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Разработанная ППКРС в полной мере соответствует заявленной квалификации специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. К образовательному процессу по ППКРС привлекаются

преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере.

Разработанная ППКРС имеет высокий уровень обеспеченности учебно- методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации.

Заключение: в целом, программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, отвечает требованиям ФГОС, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по графическому дизайну, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.

Дизайнер ООО «Компания
Москва (типография)»



/О.А. Комарова

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
- 6.3. Организация воспитания обучающихся.
- 6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Разработка технического задания на продукт графического дизайна»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Создание графических дизайн-макетов»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «История дизайна»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы дизайна и композиции»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической деятельности»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер (далее – ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1543 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44916) (ред. от 17.12.2020) (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543, зарегистрированном в Министерстве юстиции России от 23 декабря 2016 г. N 44916 (ред. от 17.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167)
- Приказ Минпросвещения России от 21 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021г. № 66211);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный № 45442);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Устав ГАПОУ СО «СКВТСиС».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ООП – основная образовательная программа;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- ГИА – государственная итоговая аттестация

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППКРС СПО по направлению подготовки 54.01.20 Графический дизайнер - на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **графический дизайнер**.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» – 5904 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография, дизайн.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым сочетаниям квалификаций.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Графический дизайнер
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осваивается
Создание графических дизайн - макетов	Создание графических дизайн-макетов	Осваивается

Подготовка дизайн – макета к печати (публикации)	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Осваивается
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составить план действия определить необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: понимать и описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>

		<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Практический опыт: сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
		Умения: проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию
		Знания: методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилизиция и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Практический опыт: выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		Умения: выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		Знания: действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их

		направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	<p>Практический опыт: разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию</p> <p>Умения: разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика</p> <p>Знания: технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ</p>
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	<p>Практический опыт: согласование итогового ТЗ с заказчиком</p> <p>Умения: презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию</p> <p>Знания: основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации</p>
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн- макета на основе технического задания	<p>Практический опыт: чтение и понимание ТЗ; разработка планов по формированию макетов; определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.</p> <p>Умения: разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта</p> <p>Знания: структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; программных приложений работы с данными</p>
		<p>Практический опыт: подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета</p> <p>Умения: выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в</p>
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при	

	разработке дизайн-макета на основе технического задания	дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		Знания: технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	<p>Практический опыт: воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий</p> <p>Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство</p> <p>Знания: современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; программных приложений по основным направлениям графического дизайна; технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати</p>
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	<p>Практический опыт: организация представления разработанных макетов, обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам</p> <p>Умения: осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты</p> <p>Знания: программных приложений для представления макетов графического дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; основ макетирования</p>
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых	<p>Практический опыт: организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт</p> <p>Умения: выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта</p>

	составляющих дизайн-макета для дизайн-продукта	Знания: программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Практический опыт: осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Умения: выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания: технологий настройки макетов к печати или публикации; программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	Практический опыт: проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов; подготовка договоров и актов о выполненных работах
		Умения: готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	Практический опыт: консультирование и сопровождение печати и после печатного процесса готовых продуктов дизайна	
	Умения: осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации	
	Знания: технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; технологии и приемов после печатной обработки продуктов дизайна	
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Практический опыт: самоорганизация; обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения: применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	Практический опыт: обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
	Умения: организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	Практический опыт: саморазвитие и развитие профессии; поиск предложений развития с учетом новых технологий
	Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
	Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ЛР 16
Создание графических дизайн-макетов	ЛР 17
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ЛР 18
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий	ЛР 20

активное участие в студенческом самоуправлении	
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 21
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 22

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по профессии

1. Сводные данные по бюджету

курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего по курсам
I курс	39,5			1,5		11	52
II курс	32,5	4	3	1,5		11	52
III курс	26,5	13	0	1,5		11	52
IV курс	20,5	5	12	1,5	2	2	43
Всего	119	22	15	6	2	35	199

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
						Зачеты	Экзамены	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					I курс		II курс		III курс		IV курс
		Всего во взаимодействии с преподавателем	по учебным дисциплинам и МДК						По практикам учебной и	Консультации	Промежуточная	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
		лекций	лаб. и практ. занятий, вкл.			учебной и			нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Общеобразовательные учебные дисциплины			2124		180	2052	836	1216	0	54	18	448	662	424	288	160	70	0	0
ОД.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины	9 ДЗ	3Э	1630		180	1558	680	878	0	54	18	314	410	352	288	124	70	0	0
ОД.01	Русский язык		Э	72	12		62	30	32		4	6	62							
ОД.02	Литература	-ДЗ		144	14		142	66	76		2		16	30	38	58				
ОД.03	История	-ДЗ		136			132	88	44		4		28	52	52					
ОД.04	Обществознание	-ДЗ		144	42		140	72	68		4						70	70		
ОД.05	География	-ДЗ		72	16		72	42	30						30	42				
ОД.06	Иностранный язык	-ДЗ		172		108	170	0	170		2		32	40	30	40	28			
ОД.07	Математика		-Э	232			218	172	46		8	6	32	58	56	72				
ОД.08	Информатика/Индивидуальный проект		-Э	176			144	24	120		26	6	32	54	58					
ОД.09	Физическая культура	-ДЗ		162		72	162	12	150				28	44	28	36	26			

ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-ДЗ		68			68	20	48					28	40					
ООД.11	Физика	-ДЗ		108			106	84	22		2		28	46	32					
ООД.12	Химия	-ДЗ		72			70	30	40		2		28	42						
ООД.13	Биология	ДЗ		72			72	40	32			28	44							
ДУД.00	Дополнительные учебные дисциплины	5ДЗ	0	494	0	0	494	156	338	0	0	0	134	252	72	0	36	0	0	0
ДУД.01	Родная литература	ДЗ		36			36	8	28							36				
ДУД.02	Основы цветоведения	ДЗ		116			116	36	80				44	72						
ДУД.03	Основы черчения	ДЗ		144			144	36	108				52	92						
ДУД.04	Рисунок	ДЗ		132			132	20	112				52	80						
ДУД.05	Введение в профессию	ДЗ		30			30	20	10				30							
ФК.01	Россия-моя история	ДЗ		36			36	36						36						
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	6ДЗ	2Э	620	236	46	544	308	236	0	18	12	132	150	0	0	38	98	30	96
ОП.01	Основы материаловедения		Э	94	24	10	74	50	24		4	6		74						
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		36	10	0	36	26	10									36		
ОП.03	История дизайна		Э	94	18	6	76	58	18		6	6		76						
ОП.04	Основы дизайна и композиции	ДЗ		110	24	10	96	72	24		4		96							
ОП.05	Основы экономической деятельности	ДЗ		48	10	10	38	28	10								38			
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-ДЗ		88	80	2	82	2	80		4								20	62
ОП.07	Физическая культура	-ДЗ		74	38	4	70	32	38									26	10	34
ОП.08	Основы финансовой грамотности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ДЗ		40	12	4	36	24	12				36							
ОП.09	Основы предпринимательства/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ		36	20		36	16	20									36		
ПМ.00	Профессиональный цикл	8	11	3088	922	62	1580	658	922	1332	48	66	0	0	78	354	268	282	162	436
ПМ.00	Профессиональные модули	8	11	3088	922	62	1580	658	922	1332	48	66	0	0	78	354	268	282	162	436
ПМ.01	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	3	2	626	140	26	332	192	140	252	4	12	0	0	78	254	0	0	0	0
МДК.01.01	Дизайн - проектирование		Э	172	66	10	152	86	66		4	6			46	106				
МДК.01.02	Проектная графика	ДЗ		196	74	16	180	106	74						32	148				
УП.01	Учебная практика по проектной графике	ДЗ		144						144					72	72				

МДК.02.03	Многостраничный дизайн
МДК.02.04	Дизайн упаковки
УП.02	Учебная практика по созданию графических дизайн-макетов
ПП.02	Производственная практика по созданию графических дизайн-макетов
	Квалификационный экзамен
ПМ.03	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн - макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации
УП.03	Учебная практика по подготовке дизайн-макета к печати (публикации)
	Квалификационный экзамен
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности
ПП.04	Производственная практика по организации личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
	Квалификационный экзамен
	Консультации
ГИА	Государственная итоговая аттестация
Всего	

134	68
160	30
72	504
144	144
6	
234	66
192	30
36	36
6	
445	31
146	16
149	15
144	0
6	0
	72
2220	1560

				2	4	2	
					6	2	
					8		2
12	24	12	18	12	30	6	6
12	24	12	18	12	30	6	6

				4	2	2	
				2	2	2	
14	16	20	6	20	18	6	8

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- компьютерных (информационных) технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- живописи и дизайна;
- художественно-конструкторского проектирования;
- мультимедийных технологий;
- макетирования и 3D-моделирования.

Мастерские:

- учебно-производственная мастерская (печатных процессов).

спортивный зал, открытая спортивная площадка

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Колледж, реализующий программу по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет социально-экономических дисциплин;

Ноутбук;

Интерактивная доска;

Столы ученические;

Стулья ученические;

Комплект учебно-методической документации;

Нормативная документация;

Раздаточный материал по изучаемым темам.

Кабинет иностранного языка:

Компьютер;

Столы ученические;

Стулья ученические;

Комплект учебно-методической документации;

Раздаточный материал по изучаемым темам.

Кабинет компьютерных (информационных) технологий:

Автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

Кресла оператора;

Столы компьютерные;

Столы ученические;

Стулья ученические;

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор;

Сплит-система;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Комплект учебно-методической документации;

Нормативная документация.

Кабинет безопасности жизнедеятельности:

Интерактивный стрелковый тир (автомат, пистолет, винтовка);

Ноутбук для управленческого персонала;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Ноутбук;

МФУ;
Робот-тренажер для обучения навыкам оказания первой помощи;
Аптечка;
Столы ученические;
Стулья ученические;
Плакаты;
Комплект учебно-методической документации;
Раздаточный материал по изучаемым темам.

6.1.2.2. Оснащение лабораторий:

Лаборатория живописи и дизайна:

Автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, планшет графический);
Стулья компьютерные;
Столы компьютерные;
Столы ученические;
Стулья ученические;
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;
3D-принтер
Принтер цветной;
Сплит-система;
Программное обеспечение общего и профессионального назначения.
Комплект учебно-методической документации;
Нормативная документация.

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования

Автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, планшет графический);
Стулья компьютерные;
Столы компьютерные;
Столы ученические;
Стулья ученические;
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;
3D-принтер
Принтер цветной;
Сплит-система;
Программное обеспечение общего и профессионального назначения.
Комплект учебно-методической документации;
Нормативная документация.

Лаборатория мультимедийных технологий

Автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, планшет графический);
Стулья компьютерные;
Столы компьютерные;
Столы ученические;
Стулья ученические;
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;
3D-принтер
Принтер цветной;
Сплит-система;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Комплект учебно-методической документации;

Нормативная документация.

Лаборатория макетирования и 3D-моделирования:

Автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, планшет графический);

Стулья компьютерные;

Столы компьютерные;

Столы ученические;

Стулья ученические;

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;

3D-принтер

Принтер цветной;

Сплит-система;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Комплект учебно-методической документации;

Нормативная документация.

Оснащение мастерских

Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)

Автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, планшет графический);

Стулья компьютерные;

Столы компьютерные;

Столы ученические;

Стулья ученические;

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением;

3D-принтер

Принтер цветной;

Сплит-система;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Комплект учебно-методической документации;

Нормативная документация.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, воспитания.

Заключен договор с ООО «Профобразование» о предоставлении удаленного доступа к электронному ресурсу цифровой образовательной среды «PROFобразование» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» <https://profspo.ru/>. Срок действия подписки заканчивается 23.04.2024. Заключен договор о предоставлении удаленного доступа к электронно-библиотечной системе «Лань» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» <https://e.lanbook.com/>.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4 Организация воспитания обучающихся

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

6.5 Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Графический дизайнер».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Разработчики:

ФИО	Должность
Теплякова Татьяна Степановна	Заместитель директора по учебной работе
Ротова Анна Сергеевна	Заместитель директора по производственной практике
Тюкалина Галина Валентиновна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Копылова Елена Николаевна	Преподаватель
Медведева Алина Евгеньевна	Преподаватель
Захарова Анна Александровна	Преподаватель
Федотова Анастасия Александровна	Преподаватель
Рощина Наталья Михайловна	Мастер производственного обучения
Бобровицкая Олеся Владимировна	Преподаватель
Савосина Ольга Павловна	Преподаватель физической культуры

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГАПОУ СО
«СКВТСиС»
Протокол № ___ от
«___» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС»
№ _____-общ
«___» 2024г.

И.А. Алешина

СОГЛАСОВАНО

Советом студенческого самоуправления
ГАПОУ СО «СКВТСиС»
Протокол № ___ от
«___» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГАПОУ СО «СКВТСиС»
Протокол № ___ от
«___» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Саратов, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Знающий значение гражданских символов, осознающий свою сопричастность к прошлому, настоящему, будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Уважительно относящийся к героям, памятным местам, исторической памяти.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственные ценности своей семьи, своего народа с учетом национальной, религиозной принадлежности. Осознающий ценность человеческой жизни. Признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии 54.01.20 Графический дизайнер, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 54.01.20 Графический дизайнер.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах выбранной профессии 54.01.20 Графический дизайнер, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» был создан на основании Распоряжения Правительства Саратовской области от 29.06.2018 г. № 164-Пр., путём слияния нескольких профессиональных училищ и техникумов г. Саратова. Именно тогда начался новый этап в развитии учебного заведения, направленный на восстановление и совершенствование материально-технической базы и развитие учебно-воспитательного процесса. За время существования колледж прошел большой путь развития, освоения современных тенденций в сфере средне-профессионального образования.

Основная миссия колледжа – подготовка компетентных, востребованных, конкурентоспособных и гармонично развитых специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для промышленного комплекса и сферы обслуживания.

Саратовский областной колледж водного транспорта, строительства и сервиса – это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.

Комплекс зданий с учебными классами, специализированными кабинетами, лабораториями и мастерскими оснащен современным техническим оборудованием. Студенты знакомятся с новыми технологиями, которые применяются или только начинают внедряться, учатся работать современным инструментом.

В учебных аудиториях установлены тренировочные стенды и макеты, которые позволяют получать практические навыки работы во время обучения. Специальные тренировочные площадки, мастерские позволяют отрабатывать полученные знания и навыки. Все это позволяет реализовать комплексную систему подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования в соответствии с образовательными стандартами РФ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена.

При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Для иногородних студентов имеется общежитие.

Колледж имеет свой логотип.

Колледж активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города в области графического дизайна (ООО «Компания Москва» (типография), участвует в программе проведения демонстрационных экзаменов по профессиональным стандартам.

Воспитательная система в Саратовском областном колледже водного транспорта, строительства и сервиса охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Воспитание является важнейшей частью педагогического процесса, оно призвано формировать качества личности обучающегося для формирования мировоззрения, приобщения к нормам культуры поведения и формирования правильного отношения к труду не только через взаимопонимание, но и через сотрудничество в коллективе. Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью; отличающиеся умением критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа

студенты имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. В колледже создана система интерактивных форм и методов организации образовательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: студенческий совет, волонтерская деятельность, спортивные секции, различные кружки и спортивный клуб.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;
- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие различных мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность – предполагает этапы выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: студенческое самоуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей (кураторов); психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К *внешним условиям* относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей колледжем используются возможности социального партнерства с молодежными общественными организациями, центрами, ВПСК «Беркут», учреждениями дополнительного образования, профильными университетами города, Управлением полиции УМВД России по г. Саратову, и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

Студенты и преподаватели колледжа участвуют в различных федеральных и региональных проектах и движениях: «ПроНавыки»: Профориентационный взгляд в будущее», «Мы вместе», «Абилимпикс», «Движение Первых» и др.

Контингент обучающихся на 01.04.2024 г. составляет 1071 человек. Отмечаются повышенные показатели обучающихся из неполных семей, большинство семей студентов имеет не высокий социальный статус, из них: несовершеннолетние – 518 студентов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 79 человек, дети-инвалиды – 31 студент, из многодетных семей – 133 студента, из неполных семей – 281 человек, из малообеспеченных семей – 117 студентов. В колледже обучаются иностранные граждане – 6 человек (представители разных национальностей, религиозных принадлежностей).

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет.)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в колледже реализуется: заместителем директора по УВР, советником директора по воспитательной работе и связи с общественными организациями, социальным педагогом, педагогами-психологами, кураторами учебных групп, воспитателями общежития.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с положениями, планами, приказами, методическими рекомендациями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: дипломы, благодарственные письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, специалистами воспитательного процесса. в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного
транспорта, строительства и сервиса»
Протокол от 2024г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного
транспорта, строительства и сервиса»
И.А. Алешина
2024г. №

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого
самоуправления
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного
транспорта, строительства и сервиса»
Протокол от 2024г. №

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного
транспорта, строительства и сервиса»
Протокол от 2024г. №3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год
ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

Саратов, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

движение Первых;

объектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День ворада» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

о

р ы	Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
о в а ж н		День знаний Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний Открытый урок «День борьбы с терроризмом»	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Зам. директора по УВР Советник Кураторы Преподаватель ОБЖ
о М по п н е д е л ь н и к а м	Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
	Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
		Проведение родительских собраний «Ознакомление родительской общественности с Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными	Родители	Актовый зал Учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог

	документами колледжа и соблюдение их обучающимися»			
По запросу	Формирование базы наставников и наставляемых	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты Общежитие	Куратор программы наставничества
Сентябрь	Разработка положения, дорожной карты и программы целевой модели наставничества. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.		Территория колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УВР, методист, педагоги-методисты, педагоги-наставники
В течении года	Формирование наставнических пар в различных парадигмах «студент-студент», «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель».	Обучающиеся 1-4 курсов	Территория колледжа	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по УВР, Куратор программы наставничества
Сентябрь	Мониторинг вновь поступивших обучающихся с целью создания с Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы».	Обучающиеся 1 курса	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог, медсестра Кураторы
В течении года	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка Контроль посещаемости и успеваемости	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Кураторы
В течении года	Тренинг «Мы – команда»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал Учебные кабинеты Общежитие	Педагог-психолог
В течении года	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Преподаватели	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог, кураторы
В течении года	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми	Обучающиеся 1-4 курса	Территория колледжа	Куратор программы наставничества

	потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)			
В течении года	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	Обучающиеся 1-4 курса	Территория колледжа	Куратор программы наставничества
	День окончания Второй мировой войны Кураторские часы «Как это было»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты Общежитие	Зам. директора по УВР, кураторы групп, воспитатели
	День солидарности в борьбе с терроризмом Круглый стол «Терроризм – угроза мирового масштаба» Всероссийский урок ОБЖ	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	З аветник социальный педагог кураторы групп Воспитатели Преподаватель ОБЖ
	Международный день распространения грамотности Классные часы, беседы	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Учебные кабинеты Общежитие	Преподаватели русского языка, кураторы групп Зав. библиотекой Воспитатели
	Уроки мужества «Героям посвящается» «Диалоги с Героями», просмотр встреч с героями на платформе Роспатриот в рамках Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» О Кураторские часы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, советник Кураторы
	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты» Торжественное мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 1 курса,	Актовый зал колледжа Актовый зал общежития	Заместитель директора по УВР Советник, кураторы

		проживающие в общежитии		
Сентябрь 2024	Турнир первокурсников Заводского района среди ССУЗов по мини-футболу	Обучающиеся 1 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ.воспитания
Сентябрь 2024	Областной Олимпийский день бега	Обучающиеся 1 курса		Руководитель физ.воспитания
	День графического дизайна	Обучающиеся по специальности 54.01.20 Графический дизайнер	Учебные кабинеты	Преподаватели профессиональных дисциплин
Еженедельно по понедельника м	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Международный день музыки Выступление артистов Саратовской филармонии	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник
В течение года	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Социальный педагог Кураторы
	День защиты животных – Волонтерская акция	Обучающиеся 1-4 курса		Советник Студенческий совет
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя Конкурс плакатов	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник Кураторы
	День отца в России Фотофлешмоб «Мой отец»	Обучающиеся 1-4 курса		Советник, кураторы Студенческий совет
Октябрь 2024	Областной турнир по мини-футболу	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
Октябрь 2024	Областные соревнования по	Обучающиеся	Спортзал	Руководитель физ. воспитания

	различным видам спорта(стритбол, н\теннис, силовое многоборье)	1-4 курса		
Октябрь 2024	Городская легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курса	Стадионы Заводского района	Руководитель физ. воспитания
Октябрь 2024	Классный час 1. Учитель, наставник есть у каждого» 2. «Взаимоотношения в коллективе» профилактика буллинга 3. По ту сторону экрана	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог Кураторы
	День библиотек Конкурс «Книга – верный друг»	Обучающиеся 1-4 курсов	Библиотека	Зав. библиотекой Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Круглый стол с приглашением общественных конфессий Саратова «Когда мы едины – мы непобедимы»	Обучающиеся 1-4 курса Проживающие в общежитии	Актовый зал Общежитие	Зам. директора по УВР Социальный педагог Советник Воспитатели
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Организация встреч с участниками боевых действий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Руководитель ОБЖ Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	Беседа. «Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступление и правонарушение. Меры их пресечения»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН Специалист КДН Заводского района
Ноябрь 2024	Районный турнир по волейболу	Обучающиеся	Стадионы Заводского	Руководитель физ.воспитания

		1-4 курса	района	
	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Тема: «Основы юридической ответственности несовершеннолетних».	Дети-сироты и дети ОБПР	Актовый зал	Зам. директора по УВР Соц. педагог
	День начала Нюрнбергского процесса Открытый урок по Истории	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории и обществознания
	День матери Выставка художественной литературы «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши» Выставка рисунков		Библиотека	Зав. библиотекой Преподаватели графического дизайна
	Концертная программа «О маме слагаем стихи»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник Преподаватели русского языка и литературы Студ. совет
	Круглый стол «Роль матери в воспитании детей»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели, Соц. педагог
	Беседа с обучающимися «Группы риска» Материнство – серьезный и обдуманый поступок»	Обучающиеся 1-2 курсов	Конференц зал	педагог-психолог медсестра
	Семинар – встреча совместно с ПДН: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия».	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН, социальный педагог
	Тренинговое занятие «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курса	Конференц зал	Педагог-психолог

	День государственного герба Российской Федерации Викторина на тему: «Основы Государственного герба РФ».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин Советник Студ.совет
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Р Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы
Декабрь	Проведение «Декады профилактики асоциального поведения и противоправных действий студентов	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник Социальный педагог, Педагог-психолог, Кураторы учебных групп
	Конкурс плакатов среди учебных групп I-II курсов «Осторожно – СПИД!». Лекция «Опасен ли ВИЧ – и	Обучающиеся 1-2 курса		Советник Преподаватели графического дизайна и информационных технологий Медсестра
	День неизвестного солдата Организация встреч с участниками боевых действий	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР Руководитель БЖД кураторы
	Международный день инвалидов Областные соревнования для лиц с ОВЗ	Обучающиеся 1-4 курса	Спортзал	Руководитель физ. воспитания
	День добровольца (волонтера) в России Акция «Волонтеры СКВТСиС»	Волонтеры		Советник Руководитель волонтерского движения
	Международный день художника Встреча с Саратовской художником Еленой Юрьевной Слыщенко		Конференц зал	Зам.директора по УВР Советник Студ. совет
	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Преподаватели

	Организация встреч с участниками боевых действий в локальных войнах, участников СВО			общеобразовательных дисциплин Руководитель ОБЖ
	День Конституции Российской Федерации Круглый стол на тему: «Каждый гражданин обязан знать Конституцию РФ».	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал Общежитие	Преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы Воспитатели
	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Советник Воспитатели
	Торжественное мероприятие «Новый год – новые дела».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Брейн-ринг	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы
Декабрь	Кураторские часы Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Фотофлешмоб «Студенты СКВТСиС» Мероприятие ко Дню Студента (Татьянин день)	Обучающиеся 1-4 курсов Проживающие в общежитии	Общежитие	Советник Студенческий Совет Воспитатели
	81 год со Дня снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов		Зам.директора по УВР, кураторы Преподаватели истории Советник

	<p>День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвитц-Биркенай (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p> <p>Классные часы, беседы, Акция «Блокадный хлеб, история».</p>			Студ. совет
Январь 2025	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Круглый стол «Уроки истории».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	<p>День российской науки</p> <p>Брейн – ринг</p>	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	Беседа. Алкоголизм среди подростков. К чему это приводит.	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Социальный педагог Инспектор ПДН
Февраль 2025	«Саратовская лыжня – 2025»	Обучающиеся 1-4 курсов		Руководитель физ.воспитания
	<p>День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Вахта памяти</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	<p>Тренинг с участием специалиста «Молодежь плюс»</p> <p>Тема: «Принятие себя самого и окружающих».</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	Конференц зал	Зам. директора по УВР, соц. педагог

	Лекция с участием сотрудника КОН УМВД РФ по г. Саратову. Тема: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Социальный педагог Кураторы
	Международный день родного языка Открытый урок	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР Преподаватели русского и родного языка
	Лекция с участием старшего помощника прокуратура Заводского района Тема: «Профилактики правонарушений, экстремизма и терроризма».	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР
	День защитника Отечества Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР Советник
	Мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
Февраль 2025	Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	Беседа на тему «Каждое правонарушение повлечет за собой всю полноту ответственности»	Обучающиеся «Группы риска»	Конференц зал	Социальный педагог Педагог-психолог
	Беседа с участием начальника ПДН Орловой Е.М. на тему: «Нахождение несовершеннолетних вне общежития в вечернее время».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели

	День воссоединения Крыма с Россией Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадионы района	Заводского	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
Март 2025	Областные соревнования по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадионы района	Заводского	Руководитель физ. воспитания
	Профилактическая беседа с участие сотрудника ГИБДД на тему: «Соблюдаем правила»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал		Зам.директора по УВР
	Всемирный день театра Посещение театров г. Саратова	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты		Кураторы учебных групп
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты		Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал		Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	День космонавтики. Викторина-конкурс «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты		Советник Кураторы учебных групп
Апрель 2025	Городской легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1-4 курсов			Руководитель физ. воспитания
Апрель 2025	Областной турнир «Весенний марафон»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка		Руководитель физ. воспитания
	Акция «Я против наркотиков»	Обучающиеся 1-2 курса			Зам. директора по УВР Инспектор ПДН
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы	Обучающиеся	Учебные кабинеты		Преподаватели общеобразовательных дисциплин Кураторы учебных групп
	Всемирный день Земли Участие в Экологической акции с организацией «Зеленый бык»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты		Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин

	Всемирный день графического дизайна	Обучающиеся по специальности 54.01.20 Графический дизайнер	Учебные кабинеты	Преподаватели профессиональных дисциплин
	День Российского парламентаризма Викторина	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ
	День Победы Патриотический праздник «Этот День Победы». 80 лет со дня Победы в ВОВ.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп, Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	День Победы Онлайн акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов		Заместитель директора по УВР Советник Студ.совет
	День славянской письменности и культуры Круглый стол «Письменность: история»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы
Май 2025	Областные соревнования по Кроссфиту	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Руководитель физ. воспитания
Еженедельно по понедельникам	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы групп
Еженедельно по субботам	Спуск флага	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам.директора по УВР, Советник, руководитель ОБЖ, кураторы

				групп
	День русского языка Литературный вечер «Наш язык...».	Проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели
	Классные часы на тему: «В литературе России».	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы
	Мероприятие, посвященное Дню России «Россия – едина».	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам. директора по УВР, Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	Круглый стол «Мы граждане России»	Проживающие в общежитии	Общежитие	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	День памяти и скорби Акция «Свеча Памяти».	Обучающиеся 1-2 курсов	Территория сквера М.Расковой	Советник Кураторы
	День молодежи Участие в мероприятиях города Акция «Новое поколение»	Обучающиеся 1-2 курсов		Зам.директора по УВР, Советник Студенческий совет
	День военно-морского флота Возложение венков на Набережной Космонавтов	Обучающиеся отделения водного транспорта	Набережная Космонавтов	Зам.директора по УВР, Советник Преподаватели общеобразовательных дисциплин
	День государственного флага Российской Федерации Участие в федеральных и региональных акциях.	Обучающиеся 1-4 курсов	Г.Саратов	Зам.директора по УВР, Советник Кураторы Преподаватели общеобразовательных дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Дизайнер

ООО «Компания Москва

(типография)»

_____ О.А. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СКВТСиС

_____ И.А. Алешина

«___» _____ 202__ г.

Приказ № _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ**

54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация выпускника: Графический дизайнер

Форма обучения: очная

Саратов, 2024

Содержание

1. Паспорт оценочных средств для ГИА
2. Структура процедур ГИА и порядок проведения
3. Типовое задание для демонстрационного экзамена

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Комплект оценочной документации (КОД) разрабатывается в целях организации и проведения

демонстрационного экзамена по профессии 54.01.20 Графический дизайн и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью не более 12 часов.

КОД может быть рекомендован для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, а также на соответствие уровням квалификации согласно Таблице (Приложение).

1.2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта профессии 54.01.20 Графический дизайн» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS)

Таблица 1

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS	Важность (%)
1	Организация работы и управление	10
2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений	10
3	Решение проблем	10
4	Инновации, креативность и дизайн	35
5	Технические аспекты разработки и вывод	35

Таблица 2

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS
1	Организация работы и управление
	Специалист должен знать: <ul style="list-style-type: none">• Временные ограничения, действующие в отрасли• Отраслевые термины• Характер и цели технических условий заказчика и проектов• Соответствующее использование программного обеспечения для получения требуемых результатов• Методы работы в рамках организационных ограничений
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• Понимать технические условия заказчика и проекта;• Выдерживать графики реализации проектов;• Действовать самостоятельно и профессиональным образом;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу в условиях воздействия неблагоприятных внешних условий и наличия временных ограничений; • Понимать проекты в направлении определения путей минимизации затрат и рационализации расходов для заказчика и компании; • Справляться с многозадачностью; • Демонстрировать навыки тайм-менеджмента • Изучать проект, чтобы иметь основные сведения о нем.
2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важность умения внимательно слушать • Методы изучения проекта и получения разъяснений / вопросы заказчику • Как наглядно представлять и истолковывать желания заказчика, давая рекомендации, которые соответствуют его требованиям относительно конструкции и сокращения расходов
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать навыки повышения грамотности для: <ul style="list-style-type: none"> о Соблюдения документальных инструкций к проекту; о Понимания инструкции по организации рабочего места и другой технической документации; о Осведомленности о последних рекомендациях по отрасли; о Возможности кратко знакомить с ними заказчика и подтвердить его проектные решения. • Использовать навыки устного общения для: <ul style="list-style-type: none"> о Умения наладить логическое и легкое для понимания общение; о Организации и проведения презентации для заказчика; о Постановки надлежащим образом вопросов заказчику. • Показа визуальной разработки посредством эскизов
3	Решение проблем
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие проблемы и задержки, которые могут возникнуть по ходу рабочего процесса; • Как решать вопросы небольшой сложности, связанные с ПО и печатью.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать аналитические навыки для определения требований технических условий; • Использовать навыки решения проблем для нахождения решения, отвечающего требованиям, вытекающим из технических условий; • Использовать навыки организации рабочего времени; • Регулярно контролировать работу для минимизации проблем, которые могут возникнуть на заключительной стадии.
4	Инновации, креативность и дизайн
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Креативные тенденции в отрасли; • Как применять соответствующие цвета, шрифтовое оформление и композицию; • Принципы и методы адаптации графики для различных целей; • Различные целевые рынки и элементы проекта оформления, которые отвечают требованиям каждого рынка; • Протоколы поддержки корпоративной идентичности, инструкции по бренду и

	<p>стилю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как обеспечить единый подход и улучшить проект; • Принципы творческого подхода к разработке оформления, которое доставляет удовольствие; • Современные тенденции, используемые при разработке • Принципы и элементы разработки оформления; • Стандартные размеры, форматы и установки, в большинстве случаев используемые в отрасли.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать, анализировать и разрабатывать проект графического оформления, отражающего результаты обсуждения, включая понимание иерархии, шрифтовое оформление, эстетику и композицию; • Создавать (включая фотосъемку), изменять и оптимизировать изображения как для печати, так и представления в сети в он-лайн режиме; • Анализировать целевой рынок и продукт, подлежащий разработке; • Создавать идеи, которые соответствуют целевому рынку; • Учитывать влияние каждого элемента, добавляемого в процессе разработки; • Использовать все требуемые для создания проекта элементы; • Соблюдать существующие принципы корпоративного стиля и руководства по стилю • Поддерживать концепцию оригинального оформления и улучшать внешнюю привлекательность; • Трансформировать идеи в креативное и приятное оформление
5	Технические аспекты разработки и вывод
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологические тенденции и направления развития в отрасли; • Различные процессы печати, присущие им ограничения и методики применения; • Стандарты выполнения презентаций для заказчика; • Обработку и редактирование изображения; • Соответствующие размеры, форматы файлов, разрешение и сжатие; • Цветовые модели, сочетание цветов, плашечные цвета и профили ICC; • Метки печати и метки под обрез; • Тиснения, позолоты, лаки; • Приложения ПО; • Различные типы бумаги и поверхностей (субстратов).
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать макеты прототипов для презентации; • Макетировать в соответствии со стандартами презентации; • Выполнять коррекцию и соответствующие настройки в зависимости от конкретного процесса печати; • Корректировать и обрабатывать изображения, чтобы обеспечить соответствие проекту и техническим условиям; • Вносить корректировку цветов в файл; • Сохранять файлы в соответствующем формате; • Использовать приложения ПО надлежащим и эффективным образом; • Организовывать и поддерживать структуру папок в директориях ПК (для итогового вывода продукта и архивирования).

1.3. Формат Демонстрационного экзамена:

Очный / Распределенный / Дистанционный

1.4. Форма участия:

Индивидуальная

Форма участия экзаменуемых при условии невозможности разбить общее количество обучающихся на заданное количество человек в группе: не применяется

1.5. Вид аттестации:

ГИА

1.6. Обобщенная оценочная ведомость.

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные) (Таблица 3).

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 3.

№ п/п	Модуль, в котором используется критерий	Критерий	Время выполнения Модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейские	Объективные	Общие
1	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	А. Творческий процесс	Модуль 1 – 3 часа	1, 3	16		16
2	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	В. Итоговый проект	Модуль 2 – 3 часа Модуль 3 – 3 часа	1, 2, 3, 4, 5	30		30
3	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	С. Программно-аппаратное обеспечение	Модуль 4 – 3 часа	2, 3		18	18
4	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	Д. Навыки визуальной презентации		2, 4	4	6	10
5	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	Е. Знание допечатной подготовки		2, 4, 5		16	16
6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	Ф. Сохранение и форматы файла		1, 5		10	10
Итого					50	50	100

1.7. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № 40 «Графический дизайн» - 3 чел. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно Таблице 4:

Таблица 4.

Количество постов-рабочих мест \ Количество участников	Количество постов-рабочих мест					
	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-25
От 1 до 5	3	3				
От 6 до 10	3	3	3			
От 11 до 15			6	6		
От 16 до 20				9	9	
От 21 до 25				9	9	12

Таблица носит информационный характер назначения линейных экспертов. Необходимое количество экспертов определяется выбранным КОДом цикла ДЭ.

1.8. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

- Дополнительные ОЗУ;
- Дополнительные жесткие диски;
- Книги, содержащие справочную информацию по дизайну;
- Изображения и графические элементы Clipart;
- Клей;
- Ножницы
- Электронные устройства (мобильные телефоны, iPod, смарт-часы и т.д.);
- Участникам не предоставляется доступ к Интернету.
- Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить экспертам. Главный эксперт имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к графическому дизайну, или же потенциально предоставляющими участнику несправедливое преимущество, вплоть до дисквалификации участника.

Тема/задание	Правила для конкретной компетенции
Технические средства - usb, карты памяти	Участникам, экспертам не разрешается приносить какие-либо цифровые устройства хранения данных (оп, жесткие диски) на рабочую площадку
Технические средства — персональные портативные	Экспертам разрешается использовать персональные портативные компьютеры

Компьютеры, планшеты и мобильные телефоны	Планшеты и мобильные телефоны только в помещении экспертов. Участникам не разрешается использовать персональные портативные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны.
Технические средства — персональные устройства для фото- и видеосъемки.	Участникам, экспертам разрешается использовать персональные устройства для фото- и видеосъемки на рабочей площадке только после завершения ДЭ в день СЗ
Технические средства — другие устройства	Участникам, экспертам запрещается приносить клавиатуры и мышь с внутренней памятью
Инструменты / инфраструктура	Участникам не разрешается пользоваться интернетом во время нахождения на рабочей площадке. При нахождении на рабочей площадке участникам запрещается иметь при себе следующее: Книги, содержащие справочную информацию по дизайну, Изображения и графические элементы clipart, Клей (или любое другое клеящее вещество, не соответствующее нормам безопасности), Картон для монтажа, бумагорезальную машину или коврик для резки (а также любые другие инструменты, которые могут расцениваться как дающие участнику незаслуженное преимущество).
Чертежи, записи	Участникам ни при каких обстоятельствах не разрешается приносить на рабочую площадку заметки. Все заметки, которые делают участники за рабочей станцией, не должны покидать стола участника. Выносить заметки с рабочей площадки до окончания демонстрационного экзамена в день СЗ запрещено
Отказ оборудования	В случае отказа оборудования участники должны немедленно поставить в известность экспертов об этом, подняв руку. Эксперты зафиксируют время, в течение которого участник не мог использовать свое оборудование. Время, потерянное из-за отказа оборудования, будет предоставлено участнику по окончании стандартного времени на модуль. Дополнительное время на работу, не сохраненную до отказа оборудования, предоставляться не будет.
Охрана труда, техника безопасности и защита окружающей среды	См. Политику в области охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды и руководящий документ.
Прочее	Участники не должны иметь доступ по сети к компьютерам других участников. При условии формирования общей папки для сбора результатов, необходимо установить правило администрирования – участник видит только свою папку. Эксперты не должны находиться на рабочем месте участника без своей группы по оцениванию. Только технический эксперт (или ассистент технического эксперта) может загружать какое-либо ПО или устройства на компьютер участника, используемый им в рамках демонстрационного экзамена. Экзаменационные задания не рассылаются; распространение экзаменационного задания среди

	участников до начала демонстрационного экзамена запрещено. Актуальные экзаменационные задания не подлежат к публикации.
--	---

1.9. Модули с описанием работ

Модуль 1: Firmenный стиль и корпоративный дизайн (3 часа)

Предоставляемые данные:

- Инструкция по организации рабочего пространства (система папок);
- Наименование организации (фирмы, мероприятия), информация о деятельности заказчика;
- Перечень обязательных элементов продукта;
- Особые пожелания заказчика по выполнению работ;
- Перечень и описание разрабатываемых продуктов;
- Текстовая информация;
- Основной и дополнительный иллюстрационный материал;
- Технические параметры создания и сохранения продукта (размеры, ориентация, поля и припуски, данные о цветовом пространстве, применяемые стандарты и особые требования при выполнении технических требований);
- Необходимая дополнительная информация.

Выполняемая работа:

- Создание логотипа компании заказчика;
- Формирование правил использования логотипа;
- Создание продуктов брендбука;
- Создание макетов корпоративной продукции (визитки / конверта / обложки блокнота);
- Разработка дизайна интерьера с учетом фирменного стиля;
- Презентация фирменного стиля.

Ожидаемые результаты:

- Рабочие файлы продуктов;
- Pdf-файлы;
- При очном формате демонстрационного экзамена: распечатки продукции и презентационный щит;
- При распределенном и дистанционном форматах демонстрационного экзамена: визуализация на мокапах и электронный презентационный щит.

Модуль 2: Информационный и цифровой дизайн (3 часа)

Предоставляемые данные:

- Инструкция по организации рабочего пространства (система папок);

- Перечень и описание разрабатываемых продуктов;
- Особые пожелания заказчика по выполнению работ;
- Текстовая информация;
- Основной и дополнительный иллюстрационный материал;
- Перечень обязательных элементов продукта;
- Технические параметры создания и сохранения продукта (размеры, ориентация, поля и припуски, данные о цветовом пространстве, применяемые стандарты и особые требования при выполнении технических требований);
- Необходимая дополнительная информация.

Выполняемая работа:

- Создание элементов печатной и цифровой продукции;
- Разработка дизайна лифлета типа «окошко» / «евро» / «гармошка»;
- Разработка дизайна всплывающего окна заказа / электронного опросника / регистрационной формы (только внешний вид продукта, без разработки его функционала).
- Презентация разработанных продуктов.

Ожидаемые результаты:

- Рабочие файлы продуктов;
- Pdf-файлы и png-файлы;
- Электронные версии;
- При очном формате демонстрационного экзамена: распечатки продукции или презентационный щит;
- При распределенном и дистанционном форматах демонстрационного экзамена: визуализация продуктов.

Модуль 3: Многостраничный дизайн (3 часа)

Предоставляемые данные:

- Инструкция по организации рабочего пространства (система папок);
- Перечень и описание разрабатываемых продуктов;
- Особые пожелания заказчика по выполнению работ;
- Текстовая информация;
- Основной и дополнительный иллюстрационный материал;
- Перечень обязательных элементов продукта;

– Технические параметры создания и сохранения продукта (размеры, ориентация, поля и припуски, данные о цветовом пространстве, применяемые стандарты и особые требования при выполнении технических требований);

– Необходимая дополнительная информация.

Выполняемая работа:

- Создание элементов печатной и цифровой продукции;
- Разработка дизайна обложки и внутреннего блока учебного пособия / справочника / программы занятий;
- Презентация разработанных продуктов.

Ожидаемые результаты:

- итоговая папка с архивом задания, упакованная при помощи рабочей программы
- файл PDF;
- При очном формате демонстрационного экзамена: мокап продукта с обложкой и разворотами распечатанный, обрезанный, сложенный, собранный;
- При распределенном и дистанционном форматах демонстрационного экзамена: визуализация продукта.

Модуль 4: Упаковка (3 часа)

Предоставляемые данные:

- Инструкция по организации рабочего пространства (система папок);
- Перечень и описание разрабатываемых продуктов;
- Особые пожелания заказчика по выполнению работ;
- Текстовая информация;
- Основной и дополнительный иллюстрационный материал;
- Перечень обязательных элементов продукта;
- Технические параметры создания и сохранения продукта (размеры, ориентация, поля и припуски, данные о цветовом пространстве, применяемые стандарты и особые требования при выполнении технических требований);
- Необходимая дополнительная информация.

Выполняемая работа:

- Создание элементов печатной и цифровой продукции;
- Разработка дизайна указанного в техническом задании типа упаковки;
- Презентация разработанных продуктов.

Ожидаемые результаты:

- рабочий файл
- файл PDF;
- При очном формате демонстрационного экзамена: мокап упаковки распечатанный, вырезанный, собранный;
- При распределенном и дистанционном форматах демонстрационного экзамена: визуализация продукта.