

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.13 Биология**

**Профессия:** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Квалификация выпускника:** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения:** очная

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ООД.013 Биология в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Минпросвещения России от 26.09.2023 N 720 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75814).

РАССМОТРЕННО на заседании ЦК  
«Естественнонаучных  
общеобразовательных дисциплин»  
Протокол № 1 от 11.08 2024 г.  
Председатель: Е.С. Чиненко Е.С. Чиненко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной  
работе  
Т.С. Теплякова  
«03» 10 2024 г.

Составитель(и) (автор): Бороздина А.В., преподаватель ГАПОУ СО  
«СКВТСиС»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология».....                                | 3   |
| 1.1 Планируемые результаты освоения дисциплины.....                                       | 15  |
| 2. Оценочные средства по дисциплине «Биология».....                                       | 20  |
| 2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология».....                   | 20  |
| 2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации ..... | 20  |
| 2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний.....                     | 245 |
| 2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков .....                       | 39  |
| 2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология».....  | 54  |
| 2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология».....            | 61  |
| 3. Список рекомендованных источников.....   | 67  |

## **1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология».**

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и продемонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1  
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

|   |   |
|---|---|
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>                          |
| <b>Результаты обучения</b>                                      | Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения |
| <b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b> | Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”                      |

| <b>Тема</b>   | <b>Результаты обучения по темам</b>  | <b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>  | <b>Оценочные средства</b>   |
|---|--|---|---|
| Тема 1.1<br>Биология как наука                        | Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне   | 1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками<br>2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»   | 1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками<br>2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии» |
| Тема 1.2<br>Общая характеристика жизни                | Характеризовать уровни живой материи<br>Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне                 | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого   | Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого  |
| Тема 1.3<br>Биологически важные химические соединения | Характеризовать строение и свойства основных биомолекул<br>Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров  | 1. Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>2. Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу<br>2. Отчеты по лабораторным работам   |
| Тема 1.4<br>Структурно-функциональная организация     | Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы<br>Проводить наблюдение клеточных | 1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на  | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии<br>2. Ментальная карта по классификации клеток и их                                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| клеток   | структур и их изменений с помощью микроскопа   | про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>3. Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,<br>«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»           | строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>3. Отчеты по лабораторным работам   |
| Тема 1.5<br>Структурно-функциональные факторы наследственности | Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы<br>Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК  | 1. Фронтальный опрос<br>2. Разработка глоссария<br>3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов   | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу<br>2. Глоссарий с определенным перечнем терминов<br>3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов   |
| Тема 1.6<br>Процессы матричного синтеза                        | Характеризовать процессы матричного синтеза<br>Определять последовательность аминокислот в молекуле белка<br>Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | 1. Фронтальный опрос<br>2. Тест «Процессы матричного синтеза»<br>3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу<br>2. Вопросы для теста<br>3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>4. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| Тема 1.7<br>Неклеточные формы жизни                            | Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы   | 1. Фронтальный опрос<br>2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных   | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу<br>2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | веществ. Особенности применения антибиотиков)  |   |
| Тема 1.8<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез) | 1. Фронтальный опрос<br>2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу<br>2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ |
| Тема 1.9<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз          | Характеризовать жизненный цикл клетки   | 1. Обсуждение по вопросам лекции<br>2. Разработка ленты времени жизненного цикла               | 1. Перечень вопросов для обсуждения<br>2. Лента времени жизненного цикла                                  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Строение и функции организма</b>   |
| <b>Результаты обучения</b>                                      | Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов |
| <b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b> | Контрольная работа “Строение и функции организма”   |

| <b>Тема</b>                    | <b>Результаты обучения по темам</b>                               | <b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>   | <b>Оценочные средства</b>  |
|--------------------------------|---|--|--|
| Тема 2.1<br>Строение организма | Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма | 1. Оцениваемая дискуссия<br>2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии<br>2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций<br>3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Тема 2.2<br>Формы размножения организмов  | Характеризовать способы размножения   | 1. Фронтальный опрос<br>2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов   | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу<br>2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов   |
| Тема 2.3<br>Онтогенез животных и человека | Описывать стадии онтогенеза животных и человека   | 1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>2. Тест/опрос  | 1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу  |
| Тема 2.4<br>Онтогенез растений            | Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов   | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)  | Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)   |
| Тема 2.5<br>Основные понятия генетики     | Описывать закономерности наследственности и изменчивости  | 1. Разработка глоссария<br>2. Тест  | 1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов<br>2. Вопросы для теста   |
| Тема 2.6<br>Закономерности наследования   | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании | 1. Фронтальный опрос<br>2. Тест по вопросам лекции<br>3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу<br>2. Вопросы для теста<br>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Тема 2.7<br>Взаимодействие генов              | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов | 1. Тест<br>2. Разработка глоссария<br>3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | 1. Вопросы для теста<br>2. Глоссарий с определенным перечнем терминов<br>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |
| Тема 2.8<br>Сцепленное наследование признаков | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании         | 1. Тест<br>2. Разработка глоссария<br>3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания              | 1. Вопросы для теста<br>2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов<br>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания             |
| Тема 2.9<br>Генетика пола                     | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять возможное возникновение наследственных признаков                                       | 1. Тест<br>2. Разработка глоссария<br>3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                      | 1. Вопросы для теста<br>2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов<br>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                     |
| Тема 2.10<br>Генетика человека                | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять возможное возникновение наследственных признаков                                       | 1. Тест<br>2. Разработка глоссария<br>3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление                                      | 1. Вопросы для теста<br>2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов<br>3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | генотипических схем скрещивания<br>4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека  | используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем   |
| Тема 2.11<br>Закономерности и изменчивости | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять тип мутации при передаче наследственных признаков | 1. Тест<br>2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)                          | 1. Вопросы для теста<br>2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)  |
| Тема 2.12<br>Селекция организмов           | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять возможное возникновение наследственных признаков  | 1. Тест<br>2. Разработка глоссария<br>3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | 1. Вопросы для теста<br>2. Глоссарий с определенным перечнем терминов<br>3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |

|   |   |
|---|---|
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Теория эволюции</b>  |
| <b>Результат обучения</b>                                       | Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде |
| <b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b> | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”  |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочные мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|------|------------------------------|---|--------------------|
|------|------------------------------|---|--------------------|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Тема 3.1<br>История<br>эволюционного<br>учения            |  | Характеризовать<br>предпосылки и движущие<br>силы возникновения<br>многообразия видов | 1. Фронтальный опрос<br>2. Разработка ленты времени<br>развития эволюционного учения  | 1. Перечень вопросов к<br>фронтальному опросу<br>2. Лента времени развития<br>эволюционного учения  |
| Тема 3.2<br>Микроэволюция                                 |  | Характеризовать<br>предпосылки и движущие<br>силы возникновения<br>многообразия видов | 1. Фронтальный опрос<br>2. Составление глоссария  | 1. Перечень вопросов к<br>фронтальному опросу<br>2. Глоссарий с определенным<br>перечнем терминов   |
| Тема 3.3<br>Макроэволюция                                 |  | Характеризовать<br>предпосылки и движущие<br>силы возникновения<br>многообразия видов | 1. Оцениваемая дискуссия<br>2. Разработка глоссария терминов  | 1. Перечень вопросов к<br>оцениваемой дискуссии<br>2. Глоссарий с определенным<br>перечнем терминов   |
| Тема 3.4<br>Возникновение<br>и развитие<br>жизни на Земле |  | Характеризовать<br>предпосылки и движущие<br>силы возникновения<br>многообразия видов | 1. Фронтальный опрос<br>2. Подготовка и представление<br>устного сообщения и ленты времени<br>возникновения и развития животного<br>и растительного мира  | 1. Перечень вопросов к<br>фронтальному опросу<br>2. Лента времени<br>возникновения и развития<br>животного и растительного<br>мира и устное сообщение |
| Тема 3.5<br>Происхождение<br>человека –<br>антропогенез   |  | Характеризовать<br>предпосылки и движущие<br>силы возникновения<br>многообразия видов | 1. Фронтальный опрос<br>2. Разработка лент времени и<br>ментальных карт на выбор:<br>“Эволюция современного человека”,<br>“Время и пути расселения человека<br>по планете”, “Влияние<br>географической среды на<br>морфологию и физиологию<br>человека”, “Человеческие расы”,<br>обсуждение | 1. Перечень вопросов к<br>фронтальному опросу<br>2. Лента времени или<br>ментальная карта на выбор из<br>перечня                                      |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Раздел 4</b>           | <b>Экология</b>  |
| <b>Результат обучения</b> | Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного |

|   |   |
|---|---|
|   | отношения к окружающей среде                        |
| <b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b> | Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии” |

| <b>Тема</b>   | <b>Результаты обучения по темам</b>   | <b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>  | <b>Оценочные средства</b>   |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1<br>Экологические факторы и среды жизни         | Описывать связь между организмом и средой его обитания  | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов  | Вопросы для теста   |
| Тема 4.2<br>Популяция, сообщества, экосистемы           | Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь структуры и свойств экосистем | 1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | 1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                    |
| Тема 4.3<br>Биосфера - глобальная экологическая система | Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь между структурами биосферы    | 1. Оцениваемая дискуссия<br>2. Тест<br>3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания                           | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии<br>2. Вопросы для теста<br>3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу     | Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации                            | 1. Тест<br>2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона  | 1. Вопросы для теста<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду<br>Выбирать меры для сохранения биоразнообразия | проживания   | региона проживания   |
| Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов                                     | 1. Оцениваемая дискуссия<br>2. Выполнения практических заданий:<br>“Определение суточного рациона питания”,<br>“Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности”<br>3. Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии<br>2. Задания практических работ<br>3. Отчет по лабораторной работе |

|   |  |
|---|--|
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Биология в жизни</b>  |
| <b>Результат обучения</b>                                       | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий |
| <b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b> | Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                      |

| <b>Тема</b>                                       | <b>Результаты обучения по темам</b>  | <b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>  | <b>Оценочные средства</b> |
|---|--|---|---------------------------|
| Тема 5.1<br>Биотехнологии в жизни каждого         | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий | Задание кейса             |
| Тема 5.2.1<br>Биотехнологии в медицине и фармации | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации  | Задание кейса             |

**1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие-   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>  | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>         | <p>мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> <b>в) работа с информацией:</b><br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>собственную позицию;<br/> сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>б) совместная деятельность:</b><br/> - понимать и использовать преимущества командной и</p>  | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | законов   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</li> </ul>  | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 4.5.<br/>Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия</p> | <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты освоения ООП</b></p> <p><b><u>В части трудового воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты освоения ООП:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология».

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы.

#### 2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации.

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

### 1. Заполнение таблицы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Биология как наука   |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02  |

**Формулировка задания:** заполните таблицу «Методы микроскопирования - их достоинства и недостатки», указав конкретно методы, цель их применения, преимущества и недостатки, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Методы микроскопирования

| Название метода | Краткая характеристика | Преимущества метода (+) | Недостатки метода (-) |
|-----------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
|                 |                        |                         |                       |
|                 |                        |                         |                       |
|                 |                        |                         |                       |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Тема 1.1 Биология как наука<br>Общая характеристика жизни |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Вклад ученых в развитие биологии                          |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02   |

**Формулировка задания:** заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Вклад ученых в развитие биологии

| Ученый | Временной период | Краткая характеристика работы ученого |
|--------|------------------|---------------------------------------|
|        |                  |                                       |
|        |                  |                                       |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Тема 1.1 Биология как наука<br>Общая характеристика жизни |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Сходства и различия живого и не живого                    |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02   |

**Формулировка задания:** заполните таблицу “Сходства и различия живого и не живого”, указав основные признаки живых организмов и не живого, указав сходства признаков, их значение и различия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Сходства и различия живого и не живого

| Отличительные признаки | Не живая природа | Живая природа |
|------------------------|------------------|---------------|
|                        |                  |               |
|                        |                  |               |

|                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Название темы</b>              | Тема 1.8 Обмен веществ и превращение |
|                                   | энергии в клетке                     |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Характеристика типов обмена веществ  |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02                                |

**Формулировка задания:** заполните таблицу “ Характеристика типов обмена веществ ”, указав типы обменных процессов, места и условия их протекания, суть и результат протекания, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Характеристика типов обмена веществ

| Процессы | Место протекания | Условия протекания | Участвующие вещества | Суть протекающих процессов | Результат |
|----------|------------------|--------------------|----------------------|----------------------------|-----------|
|          |                  |                    |                      |                            |           |
|          |                  |                    |                      |                            |           |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.2 Формы размножения организмов      |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Характеристика форм размножения организмов |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02                                      |

**Формулировка задания:** заполните таблицу “Характеристика форм размножения организмов”, указав основные формы и виды размножения организмов, описать их суть и особенности, с обязательным указанием примеров, указав сходства признаков, их значение и различия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Характеристика форм размножения организмов

| Формы размножения | Особенность | Описание | Примеры |
|-------------------|-------------|----------|---------|
|                   |             |          |         |
|                   |             |          |         |

## 2. Разработка ленты времени

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Тема 1.9<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать время жизненного цикла клетки         |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02, ОК 04                                    |

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы цикла развития клетки с краткой характеристикой каждого этапа. Названия этапов должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать стадии онтогенеза животных и человека  |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02, ОК 04                                     |

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

### 3. Разработка ментальной карты

|  | <b>3 балла</b>   | <b>2 балла</b>  | <b>1 балл</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>Содержание</b>                        | Информация представлена в полном объеме  | Информация представлена, но имеются неточности  | Информация представлена частично  |
| <b>Графическое оформление карты</b>      | Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях. | Многоступенчатая карта  | Простой «паучок»  |
| <b>Лексико-грамматическое оформление</b> | Карта не содержит ошибок и опечаток  | Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания | Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Тема 1.4<br>Структурно-функциональная организация клеток                      |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Классифицировать клетки и их строение на про- и эукариотических и по царствам |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 04   |

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации клеток прокариотов и эукариотов, а так же по царствам. В карте отразите особенности строения, отличия и сходства объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой по сходствам и отличиям.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты разрабатывают ментальную карту по классификации клеток.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.1 Строение организма                                       |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02, ОК 04  |

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

#### 4. Разработка глоссария

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.8<br>Структурно-функциональные факторы наследственности |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать факторы наследственности                             |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02   |

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме ” Структурно-функциональные факторы наследственности ”, используя материалы лекций, учебники, словари.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.6 Основные понятия генетики. Закономерности наследования |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать закономерности наследственности и изменчивости        |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02   |

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.7 Взаимодействие генов Сцепленное наследование признаков                      |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать закономерности взаимодействия генов и особенности сцепленного наследования |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02   |

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме ”Взаимодействие генов.Сцепленное наследование признаков ”, используя материалы лекций, учебники, словари.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.9<br>Генетика пола. Генетика человека Закономерности изменчивости |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать генотипа и особенности проявления изменчивости                 |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме ”Генетика пола. Генетика человека. Закономерности изменчивости ”, используя материалы лекций, учебники, словари.

### 2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

#### 1. Фронтальный опрос

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | История эволюционного учения                |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Характеризовать предпосылки и движущие силы |

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
|                          | возникновения многообразия видов |
| <b>Общие компетенции</b> | ОК 02, ОК 04                     |

### Перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

### 2. Подготовка устных сообщений с презентацией

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Генетика человека   |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять возможное возникновение наследственных признаков |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02  |

**Формулировка задания:** подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
  - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
  - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

### Перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм

12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

### Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

|     | Элементы содержания                        | Наличие | Отсутствие |
|-----|--|---------|------------|
| 1.  | Титульный слайд                            |         |            |
| 1.1 | Название заболевания                       |         |            |
| 1.2 | Сведения об авторах                        |         |            |
| 2.  | Дана полная типизация заболевания          |         |            |
| 3.  | Показана сущность мутации                  |         |            |
| 4.  | Описаны клинические проявления заболевания |         |            |
| 5.  | Указана частота встречаемость              |         |            |
| 6.  | Описана диагностика                        |         |            |
| 7.  | Указаны источники информации               |         |            |
| 8.  | Соблюдение единого стиля презентации       |         |            |
| 9.  | Материал был интересен                     |         |            |
| 10  | Материал был полезен                       |         |            |

#### Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### 3. Оцениваемая дискуссия

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Биосфера - глобальная экологическая система  |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь между структурами биосферы |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 07  |

#### Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

#### 4. Обсуждение по вопросам лекции

|                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Название темы</b>              | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз   |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Характеризовать жизненный цикл клетки |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02, ОК 04                          |

#### Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

#### 5. Тест

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Взаимодействие генов  |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02  |

#### Тестовое задание

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
  - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
  - 2) кооперацию, множественный аллелизм
  - 3) сверхдоминирование, комплементарность
  - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
  - 1) сверхдоминировании
  - 2) эпистазе
  - 3) кодоминировании
  - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
  - 1) кодоминирование
  - 2) сверхдоминирование
  - 3) полное доминирование
  - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: А, а и аh. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
  - 1) комплементарности

- 2) кооперации
  - 3) множественного аллелизма
  - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
- 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) полном доминировании
  - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
  - 2) полимерии
  - 3) доминантного эпистаза
  - 4) множественного аллелизма

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 1                |
| 2             | 3                |
| 3             | 1                |
| 4             | 3                |
| 5             | 2                |
| 6             | 3                |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека                |
| <b>Результат обучения по теме</b> | <i>Описывать этапы онтогенеза растений, животных и человека</i> |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02, ОК 04  |

Выберите правильный ответ.

1. **Что такое онтогенез?**
  - а) процесс формирования половых клеток и оплодотворение
  - б) процесс эмбрионального развития организма
  - в) процесс индивидуального развития организма — от зачатия до смерти
2. **Каким образом происходит деление зиготы в начале 1-ого этапа эмбрионального развития?**
  - а) с помощью митоза
  - б) путем мейоза
  - в) посредством почкования
3. **Как называется 1-ая стадия развития зародыша?**
  - а) гастрюляция
  - б) дробление
  - в) нейруляция
4. **Многоклеточный однослойный зародыш, имеющий шарообразную форму, принято именовать:**
  - а) зигота
  - б) эмбрион
  - в) бластула

5. **Бластоцель - это:**
- оболочка зародыша
  - полость внутри зародыша
  - ядро в центре зародыша
6. **Как соотносятся размеры бластулы и зиготы?**
- они одинаковые
  - бластула больше
  - зигота больше
7. **Как происходит образование гастролы?**
- выпячиванием наружу стенок бластулы
  - многократным делением бластулы
  - выпячивание внутрь стенок бластулы
8. **Чем отличается гастрולה у большинства многоклеточных организмов, помимо кишечнополостных и губок?**
- присутствием 3-его зародышевого слоя
  - наличием внутренней полости
  - образованием желтка
9. **Мезодерма - это:**
- наружный слой клеток гастролы
  - средний слой в оболочке гастролы
  - внутренняя поверхность гастролы
10. **На какой стадии эмбрионального развития наблюдается начало формирования внутренних органов?**
- зигота
  - нейрула
  - гастрולה
11. **Что развивается из эктодермы?**
- опорно-двигательная и сердечно-сосудистая системы
  - органы дыхания и пищеварения
  - кожный покров, головной и спинной мозг, органы слуха и зрения
12. **Постэмбриональное развитие продолжается:**
- от рождения до начала старения организма
  - с периода половой зрелости до смерти
  - от рождения до полового созревания
13. **Какой организм, из перечня, имеет прямое постэмбриональное развитие?**
- бабочка
  - птица
  - лягушка
14. **Стадия куколки характерна для:**
- непрямого постэмбрионального развития
  - эмбрионального развития
  - прямого постэмбрионального развития
15. **Как в биологии принято называть слои тела зародыша?**
- зародышевые диски
  - зародышевые листки
  - зародышевые лепестки
16. **Выберите правильный перечень стадий развития при полном метаморфозе.**
- яйцо, личинка, куколка, взрослая особь
  - яйцеклетка, личинка, взрослая особь
  - зигота, куколка, личинка, взрослая особь
17. **Как называется генетически запрограммированный процесс гибели клеток?**
- деградация
  - фагоцитоз
  - апоптоз
18. **Что образуется из эктодермы?**
- мышцы
  - легкие
  - скелет и кожа
  - органы чувств

**19. Название зародышевых листков у трехслойных животных:**

- а) бластодерма, энтодерма, мезодерма
- б) эктодерма, энтодерма, мезодерма
- в) эктодерма, мезодерма, эпидерма
- г) эктодерма, энтодерма, перидерма

**20. Что такое мезодерма?**

- а) однослойный зародыш
- б) внутренний зародышевый листок
- в) средний зародышевый листок
- г) двухслойный зародыш

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.5 Основные понятия генетики.<br>Закономерности наследования |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Знать основные понятия и законы генетики.                          |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02, ОК 04   |

**Выберите правильный ответ.**

1. Способность организмов приобретать новые признаки в процессе жизнедеятельности называется:
  - а) генетика; в) селекция;
  - б) изменчивость; г) наследственность.
2. Соматические клетки у большинства животных, высших растений и человека являются:
  - а) полиплоидными; в) гаплоидными;
  - б) диплоидными; г) тетраплоидными.
3. Набор хромосом в соматических клетках человека равен:
  - а) 48; б) 46; в) 44; г) 23.
4. Особи, в потомстве которых НЕ обнаруживается расщепление признака, называются:
  - а) гибридными; в) гетерозиготными;
  - б) гомозиготными; г) гемизиготными.
5. Признак, который проявляется в гибридном поколении называется:
  - а) доминантный; в) гибридный;
  - б) рецессивный; г) мутантный.
6. Фенотип - это совокупность:
  - а) рецессивных генов; в) проявившихся внешне признаков;
  - б) доминантных генов; г) генотипов одного вида.
7. Ген:
  - а) единица наследственной информации;
  - б) участок молекулы и-РНК;
  - в) участок ДНК;
  - г) содержит определенный набор нуклеотидов.
8. Гибриды 1-го поколения при моногибридном скрещивании гомозиготных особей:
  - а) единообразны;
  - б) обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:3:1;
  - в) обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:1;
  - г) обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:2:1.
9. Второй закон Менделя:
  - а) описывает дигибридное скрещивание
  - б) справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой
  - в) утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу.
10. Дигибридное скрещивание:
  - а) это скрещивание по двум парам аллельных генов
  - б) принципиально отличается от моногибридного скрещивания
  - в) позволило выявить рекомбинацию признаков
  - г) лежит в основе третьего закона Менделя
11. При скрещивании особей с генотипами aa и Aa наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении:
  - а) 1:1; б) 3:1; в) 9:3:3:1; г) 1:2:1.
12. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков

гороха, называют:

- а) сцепленными; в) доминантными;
- б) рецессивными; г) аллельными.

13. Особь с генотипом ААВв дает гаметы:

- а) АВ, Ав, аВ, ав; б) АВ, Ав; в) Ав, аВ; г) Аа, Вв, АА, ВВ.

14. В ядре яйцеклетки человека содержится 23 хромосомы, а в ядре мужской клетки:

- а) 24; б) 23; в) 46; г) 32;

15. Хромосомный набор половых клеток женщин содержит:

- а) две XX - хромосомы;
- б) 22 аутосомы и одну X - хромосому;
- в) 44 аутосомы и одну X - хромосому;
- г) 44 аутосомы и две X - хромосомы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 2.6 Генетика пола. <b>Генетика человека</b><br>Закономерности <b>изменчивости</b> |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Знать особенности <b>передачи генов.</b>   |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |

1. Какие из **перечисленных признаков** связаны с полом?

А. Дальтонизм Б. **Близорукость** В. Умение стрелять

2. Что такое **гомогаметный пол**?

А. Пол, способный **воспроизводить** только один вид гамет

Б. Пол, способный **воспроизводить** два вида гамет

В. Пол, неспособный **вопроизводить** гаметы

3. Сколько пар аутосом у **женщин**?

А. 11 Б. 22 В. 24

4. Различно ли количество **аутосом** у мужчин и женщин?

А. Да Б. Нет В. Неизвестно

5. Сколько половых **хромосом** у человека?

А. Две Б. Три В. Четыре

6. Когда определяется пол **будущей** особи?

А. Во время зачатия

Б. Во время **оплодотворения яйцеклетки**

В. Во время планирования

7. Сколько полов в основном **есть** у животных?

А. Два Б. Четыре В. Ни **одного**

8. Какими могут быть **родительские** особи?

А. Гомозиготные и **гетерозиготные**

Б. Гомозиготные

В. Гетерозиготные

9. Как называются **хромосомы, которые различаются** у разных полов? А. Личные Б. Половые В. **Особенные**

10. Как называются одинаковые хромосомы в мужском и женском организмах?  
 А. Аутосомы Б. Хромосомные образования В. Половые хромосомы
11. Обратимое изменение фенотипа под влиянием условий среды носит название  
 А. Мутация Б. Норма реакции В. Модификация
12. Интервал значений, которые может принимать признак, носит название  
 А. Норма реакции Б. Мутация В. Мутаген

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни                   |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Закономерности влияния экологических факторов и среды обитания |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 07  |

### 1. Задание

Установите соответствие между животным и средой, в которой оно обитает.

**ЖИВОТНЫЕ** **СРЕДА**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| А) Печёночный сосальщик |                      |
| Б) Щука                 | 1) водная            |
| В) Дятел                | 2) наземно-воздушная |
| Г) Дождевой червь       | 3) почвенная         |
| Д) Крот                 | 4) организменная     |
| Е) Аскарида             |                      |

### 2. Задание

Установите соответствие между представителями ракообразных и средой их обитания.

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ** **СРЕДА**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) Речной рак      | 1) дно моря                                |
| Б) Камчатский краб | 2) придонная часть пресных водоемов        |
| В) Дафния          | 3) толща морской воды                      |
| Г) Мокрица         | 4) влажная почва городов, лесная подстилка |
| Д) Циклоп          | 5) толща воды пресных водоемов             |
| Е) Креветки        |  |

### 3. Задание

Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками.

**ХАРАКТЕРИСТИКА** **ФАКТОР СРЕДЫ**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) Постоянство газового состава атмосферы. |                 |
| Б) Изменение толщины озонового экрана.     |                 |
| В) Изменение влажности воздуха.            | 1) биотические  |
| Г) Изменение численности консументов.      | 2) абиотические |
| Д) Изменение численности продуцентов.      |                 |
| Е) Увеличение численности паразитов.       |                 |

### 4. Задание

Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

**ГРУППА** **ФАКТОР СРЕДЫ**

- |                  |   |
|------------------|---|
|                  | А) искусственное орошение земель                                |
|                  | Б) падение метеорита  |
| 1) антропогенные | В) распашка целины Г) весенний разлив вод Д) сооружение плотины |
| 2) абиотические  | Е) движение облаков   |

### 5. Задание

Установите соответствие между экологическим фактором и его видом.

**ФАКТОР** **ВИД ФАКТОРА**

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| А) хищничество      |               |
| Б) отсутствие корма | абиотический  |
| В) снежный покров   | биотический   |
| Г) бобровая плотина | антропогенный |

- Д) внесение удобрений в почву
- Е) смена времен года

### 6. Задание

Установите соответствие между примером и группой экологических факторов, которые он иллюстрирует.

| ПРИМЕР                                   | ГРУППА ФАКТОРОВ    |
|--|--------------------|
| А) зарастание пруда ряской               |                    |
| Б) увеличение численности мальков рыб    | л.' 1) биотические |
| В) поедание мальков рыбы жуком-плавунцом | _2) абиотические   |
| Г) образование льда                      |                    |
| Д) смыл в реку минеральных удобрений     |                    |

### 7. Задание

Установите соответствие между характеристикой среды обитания и средой, соответствующей данной характеристике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКА  | СРЕДА                  |
|---|------------------------|
| А) стабильный температурный режим                           |                        |
| Б) ограниченность пространства                              |                        |
| В) небольшое количество температуры                         |                        |
| Г) сложность широкого распространения большинства организма | 1) почвенная           |
| Д) высокое содержание углекислого газа                      | 2) внутриорганизменная |
| Е) плотность высокая  |                        |

### 8. Задание

Приспособлением растений к жизни в засушливых условиях служит:

- 1) наличие воскового налёта на листьях
- 2) цветение до распускания листьев
- 3) образование многочисленных устьиц на листьях
- 4) способность накапливать воду в тканях
- 5) ярусное расположение организмов
- 6) глубоко уходящая в почву корневая система

### 9. Задание

Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

### 10. Задание

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие биотические факторы могут привести к увеличению численности мышевидных грызунов в еловом лесу?

- 1) сокращение численности сов, ежей, лис
- 2) большой урожай семян ели
- 3) увеличение численности паразитов
- 4) рубка деревьев
- 5) глубокий снежный покров зимой
- 6) уменьшение численности паразитов

### 11. Задание

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие антропогенные факторы оказывают влияние на численность популяции ландыша майского в лесном сообществе?

- 1) вырубка деревьев
- 2) увеличение затененности
- 3) недостаток влаги в летний период
- 4) сбор дикорастущих растений

- 5) низкая температура воздуха зимой
- 6) вытаптывание почвы

## 12. Задание

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Выберите характеристики наземно-воздушной среды обитания организмов.

- 1) давление в среде низкое
- 2) высокая плотность среды
- 3) содержание кислорода высокое
- 4) высокая теплопроводность
- 5) сезонные температурные перепады
- 6) ограниченная проникаемость для света

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Знать связь между организмом и средой его обитания   |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 07                                  |

### Вопрос 1

Биосфера - это:

- 1) водная оболочка Земли, заселенная живыми организмами
- 2) воздушная оболочка Земли, заселенная живыми организмами
- 3) твердая оболочка Земли, заселенная живыми организмами
- 4) часть всех оболочек Земли, заселенная живыми организмами

### Вопрос 2

К биокосному веществу биосферы относятся:

- 1) радиация
- 2) почва
- 3) гранит, базальт
- 4) растения, животные, бактерии, грибы

### Вопрос 3

Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- 1) 20 км
- 2) 12,5 км
- 3) 10 км
- 4) 2 км

### Вопрос 4

Живое вещество - это:

- 1) совокупность всех растений биосферы
- 2) совокупность всех животных биосферы
- 3) совокупность всех живых организмов биосферы
- 4) нет верного ответа

### Вопрос 5

К косному веществу биосферы относятся:

- 1) нефть, каменный уголь, известняк
- 2) почва
- 3) гранит, базальт
- 4) растения, животные, бактерии, грибы

### Вопрос 6

Что из перечисленного не участвует в образовании почвы:

- 1) органическое вещество
- 2) микроорганизмы
- 3) горный ледник
- 4) животные

### Вопрос 7

Что является необходимым условием сохранения равновесия в биосфере:

- 1) замкнутый круговорот веществ и энергии
- 2) усиление сельскохозяйственной деятельности человека
- 3) снижение промышленной деятельности человека
- 4) эволюция органического мира

#### Вопрос 8

Биосфера — открытая система, потому что она:

- 1) связана с космосом обменом веществ
- 2) способна к саморегуляции
- 3) способна изменяться во времени
- 4) заселена живыми организмами

#### Вопрос 9

Согласно В.И. Вернадскому, кислород — это вещество:

- 1) живое
- 2) косное
- 3) биогенное
- 4) космическое

#### Вопрос 10

Верхняя граница биосферы находится на высоте 20 км от поверхности нашей планеты, потому что там:

- 1) размещается озоновый слой
- 2) отсутствует кислород
- 3) отсутствует свет
- 4) низкая температура

#### Вопрос 11

Как называется оболочка нашей планеты, которая населена и преобразована живыми организмами:

- 1) литосфера
- 2) биосфера
- 3) гидросфера
- 4) атмосфера

#### Вопрос 12

Где можно наблюдать наибольшую концентрацию живого вещества:

- 1) в верхних слоях атмосферы
- 2) в нижних слоях гидросферы
- 3) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы
- 4) на поверхности литосферы

#### Вопрос 13

. Что способствует целостности и поддержанию равновесия в биосфере:

- 1) вселение новых видов в экосистемы
- 2) сохранение биоразнообразия
- 3) расширение площади земель, занятых культурными растениями
- 4) уменьшение числа видов

#### Вопрос 14

Чем можно определить устойчивость биосферы как глобальной экосистемы:

- 1) популяционными волнами
- 2) конкуренцией между организмами
- 3) разнообразием ее видового состава
- 4) деятельностью человека

#### Вопрос 15

Где сосредоточено больше всего живых организмов:

- 1) в воде на глубинах до 10 км
- 2) у земной поверхности
- 3) на высоте до 10 км
- 4) в почве на глубине 3 км

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу                              |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации |

1. Экологический фактор, обусловленный различными формами воздействия человека на природу и ведущий к количественным и качественным изменениям ее составляющих:
  - а) антропогенный фактор +
  - б) ограничивающий фактор
  - в) абиотический фактор
2. Уменьшение толщины озонового слоя связано с деятельностью:
  - а) животных
  - б) человека +
  - в) микроорганизмов
3. Среди перечисленных факторов, влияющих на обитателей экосистемы луга, укажите антропогенный:
  - а) заболачивание местности
  - б) зарастание луга кустарником
  - в) выпас скота +
4. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу:
  - а) отстрел волков +
  - б) рубка деревьев
  - в) разведение костров
5. Пример антропогенного фактора:
  - а) вымерзание всходов при весенних заморозках
  - б) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
  - в) уплотнение почвы автомобильным транспортом +
6. Распашка целины в целях выращивания зерновых культур — пример действия фактора:
  - а) биотического
  - б) антропогенного +
  - в) абиотического
7. Взаимоотношения общества и природы — это воздействие:
  - а) биотических факторов
  - б) абиотических факторов
  - в) антропогенных факторов +
8. Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу:
  - а) отстрел лисиц +
  - б) рубка деревьев
  - в) разведение костров
9. Деструктивное воздействие:
  - а) точечное
  - б) кратковременное
  - в) разрушительное +
10. В целях устойчивого развития и сохранения биосферы человек:
  - а) полностью уничтожает хищников в экосистемах
  - б) регулирует численность популяций отдельных видов +
  - в) увеличивает численность насекомых-вредителей
11. Антропогенный экологический фактор:
  - а) биологическая защита растений +
  - б) землетрясение
  - в) наводнение
12. Подкармливание копытных животных в зимний период в целях сохранения численности их популяций относят к факторам:
  - а) физиологическим

- б) антропогенным +
  - в) эволюционным
13. Антропогенный фактор:
- а) промышленное загрязнение +
  - б) сезонные колебания температуры
  - в) интенсивное ультрафиолетовое излучение
14. Человеческая деятельность , ведущая к утрате природной средой своих полезных человеку качеств оказывает такое воздействие:
- а) динамическое
  - б) статическое
  - в) разрушительное +
15. Опасность воздействия человека на биосферу состоит в том, что в ней:
- а) нарушаются процессы саморегуляции, поддерживающие ее целостность +
  - б) чрезмерно увеличивается разнообразие домашних животных
  - в) круговорот веществ и энергии становится более полным

### 2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

#### 1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

**Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток:** Лабораторная работа 1: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

**Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека:** Лабораторная работа 2: «Умственная работоспособность»

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

#### Лабораторная работа 1: «Строение растительной, животной, грибной клетки»

**Цель работы:** закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

#### 1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

#### 2. Проведение опытов

| Оборудование и посуда               | Материалы и реактивы         |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Микроскопы                       | 1. Вода                      |
| 2. Предметные и покровные стекла    | 2. Разведенные в воде дрожжи |
| 3. Стеклянные палочки               | 3. Лук репчатый              |
| 4. Стаканы                          |                              |
| 5. Фильтровальная бумага (салфетка) |                              |
| 6. Стерильный шпатель               |                              |

| Алгоритм проведения работы   | Вопросы и задания   |
|--|---|
| <p><b>1. Изучение строения растительной клетки</b></p> <p>1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи лука тонкую пленку - эпидерму;</p> <p>1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды;</p> <p>1.3. Накрыть объект покровным стеклом;</p> <p>1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа</p> | <p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки.</li> <li>Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки</li> </ul>  |
| <p><b>2. Изучение строения животной клетки</b></p> <p>2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;</p> <p>2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом;</p> <p>2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p>                             | <p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны сплюснутые клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.</li> </ul> |
| <p><b>3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы)</b></p> <p>3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;</p> <p>3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки);</p> <p>3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p>                    | <p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотрите ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>   |

**Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):**

- Из каких основных частей состоит любая клетка?
- Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
- Чем различаются эти клетки?
- Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

**Лабораторная работа 2: «Умственная работоспособность»**

По методике Э. Крепелина

Задача исследования: изучение устойчивости внимания при простой, но монотонной работе.

Оборудование: печатные бланки с цифрами, секундомер.

Порядок исследования: данная работа может проводиться индивидуально или с группой по двум вариантам. Продолжительность работы 3 минуты.

**Инструкция испытуемому:**

Вариант № 1: «После команды «Начали!» Вы как можно быстрее, но без ошибок начните складывать пары чисел напечатанные на бланке. Если получаемая сумма больше 10, то, отбросив десяток, Вы записываете только единицы.

Например, даны числа 5 и 6. Полученная сумма будет равна 11. Отбросив десяток, Вы записываете только 1. Понятно?

Каждые 15 секунд будет даваться команда «Черта!», услышав которую Вы на том месте, где Вас застанет этот сигнал, должны поставить вертикальную черту и сразу же продолжить работу, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Переверните лист. Начали!».

Вариант № 2: повторяет вариант № 1, с той лишь разницей, что вместо команды

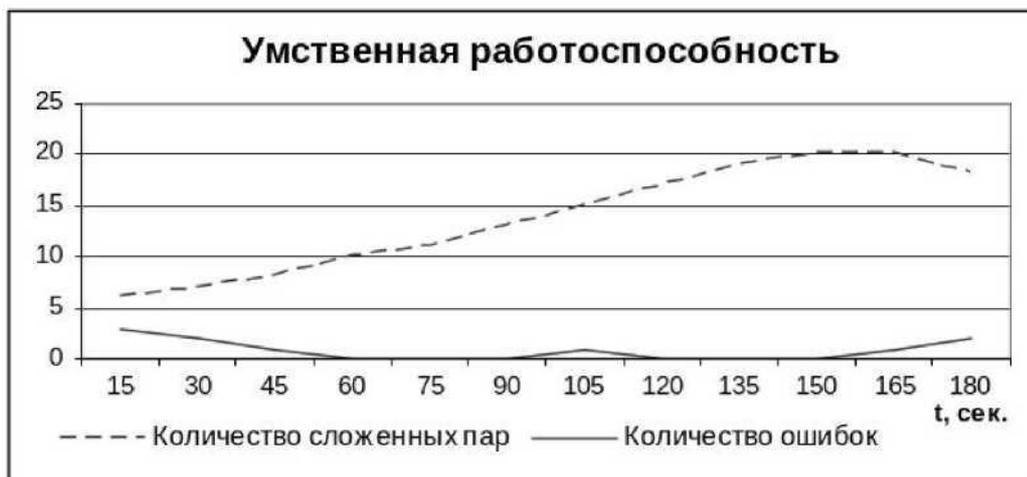
«Черта!» подается команда «С новой строки!»: «...Каждые 15 секунд будет даваться команда «С новой строки!», услышав которую Вы оставляете строку незаконченной и сразу же начинаете работать с новой строкой, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Переверните лист. Начали!».

Обработка и анализ результатов: в процессе наблюдения и опроса следует уточнить реакцию испытуемого на монотонность работы, степень усталости и потребовавшуюся степень волевого усилия, а также выяснить, что мешало работе.

Количественным показателем, продуктивности работы является общее количество сложенных пар и количество ошибок. Полученные результаты вносятся в таблицу: \_\_\_\_\_

| <b>Время, сек</b>           | <b>Количество сложенных пар</b> | <b>Количество ошибок</b> |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 15                          |                                 |                          |
| 30                          |                                 |                          |
|                             |                                 |                          |
| 180                         |                                 |                          |
| <b>Суммарный показатель</b> |                                 |                          |

По полученным данным строятся графики зависимостей продуктивности работы и точности сложений от времени. Например:



**Вывод:** Сравнение продуктивности за второй и последний 15-секундный интервал позволяет судить о степени утомляемости или упражняемости внимания, а суммарные показатели дают общую оценку работоспособности и выявляют установку исследуемого на скорость или на точность работы.

## 2. Практико-ориентированные расчетные задания

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Популяция, сообщества, экосистемы   |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать связь между организмом и средой его обитания<br>Устанавливать связь структуры и свойств экосистем |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 07   |

Название задания: **Расчет срока истощения природных ресурсов**

**Фабула:** Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

**Задание:** оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

| Ресурс         | Запас ресурса $Q$ , млрд. т | Добыча ресурса $q$ , млрд т /год | Прирост объема потребления ресурса $TP$ , % в год |
|----------------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Каменный уголь | 6800                        | 3,9                              | 2   |
| Природный газ  | 280                         | 1,7                              | 1,5   |
| Нефть          | 250                         | 3,5                              | 2   |
| Железо         | 12000                       | 0,79                             | 2,5   |
| Фосфор         | 40                          | 0,023                            | 1,8   |
| Медь           | 0,60                        | 0,008                            | 1,7   |
| Цинк           | 0,24                        | 0,006                            | 1,3   |
| Свинец         | 0,15                        | 0,004                            | 2,2   |
| Алюминий       | 12                          | 0,016                            | 1,6   |
| Уран           | 300                         | 0,2                              | 2   |

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left( \left( 1 + \frac{TP}{100} \right)^t - 1 \right) \cdot q}{\frac{TP}{100}} \quad (1)$$

где  $Q$  - запас ресурсов,  $q$  - годовая добыча ресурса,  $TP$  - прирост потребления ресурса,  $t$  - число лет.

Логарифмирование выражения для  $Q$  дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)}$$

### 3. Решение задач

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Закономерности наследования   |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Описывать закономерности наследственности и изменчивости<br>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 02, ОК 04  |

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

### 4. Кейс на анализ информации

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название темы</b>              | Биотехнологии в медицине и фармации  |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология - отрасль, цель которой создание диагностических,

профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет - это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных

данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет - причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
3. Методы получения инсулина;
4. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Общие требования         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li> <li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li> <li>3. Использовать единый стиль оформления.</li> <li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li> </ol>  |
| Шрифты                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li> <li>2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.</li> <li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li> </ol> |
| Фон                      | Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.  |
|                          | 2. Для фона предпочтительны холодные тона.  |
| Использование цвета      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ol>  |
| Представление информации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</li> <li>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ol>   |
| Объем информации         | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.   |

## 5. Учебно-исследовательский проект

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Название темы</b>              | Биоэкологический эксперимент  |
| <b>Результат обучения по теме</b> | Проводить биоэкологический эксперимент<br>Планировать биоэкологический эксперимент<br>Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов |
| <b>Общие компетенции</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07  |

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одноклассниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы.

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапов.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

**Название проекта:** Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

**Проблема исследования:** определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

**Цель проекта:** определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

**Задачи проекта:**

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

**Результат проектной работы обучающегося:**

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

**Форма представления результатов проектной работы:**

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

**Выполнение проекта:**

**Вопросы для допуска к проектной работе**

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.

3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:

1. Подготовительный:

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находиться на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

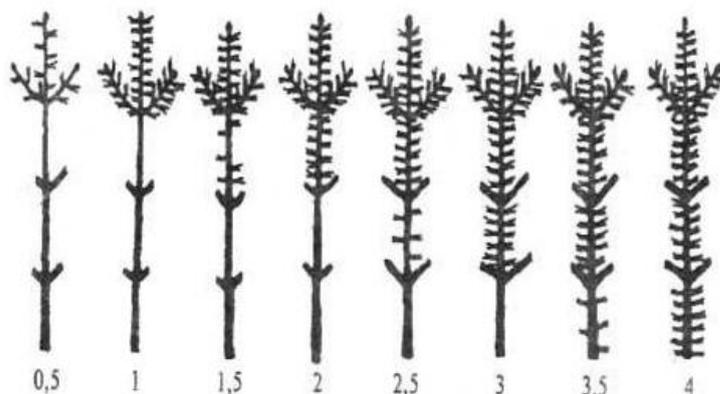


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

## 2. Проведение опытов

### 2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

| Оборудование и посуда               | Материал   |
|-------------------------------------|--|
| 1. Лупа                             | 1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук |
| 2. Линейка или миллиметровая бумага |  |

| Алгоритм проведения опыта   | Вопросы и задания  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Осмотреть хвою при помощи лупы.</li> <li>Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1.</li> <li>Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе.</li> <li>Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2.</li> <li>Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3.</li> <li>Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.</li> </ol> |

## Оценочная таблица

## Оценка повреждения и усыхания хвои

| Класс повреждения / класс усыхания | Виды повреждений хвои                          | Характеристика усыхания хвои                                 |
|------------------------------------|--|--|
| КП 1 / КУ 1                        | Хвоинка без пятен                              | Нет сухих участков   |
| КП 2 / КУ 1                        | Хвоинка с небольшим числом мелких пятен        | Нет сухих участков   |
| КП 3 / КУ 2                        | Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен | Усох кончик 2-5 мм   |
| - / КУ 3                           | -  | Усохла 1/3 хвоинки   |
| - / КУ 4                           | -  | Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая |

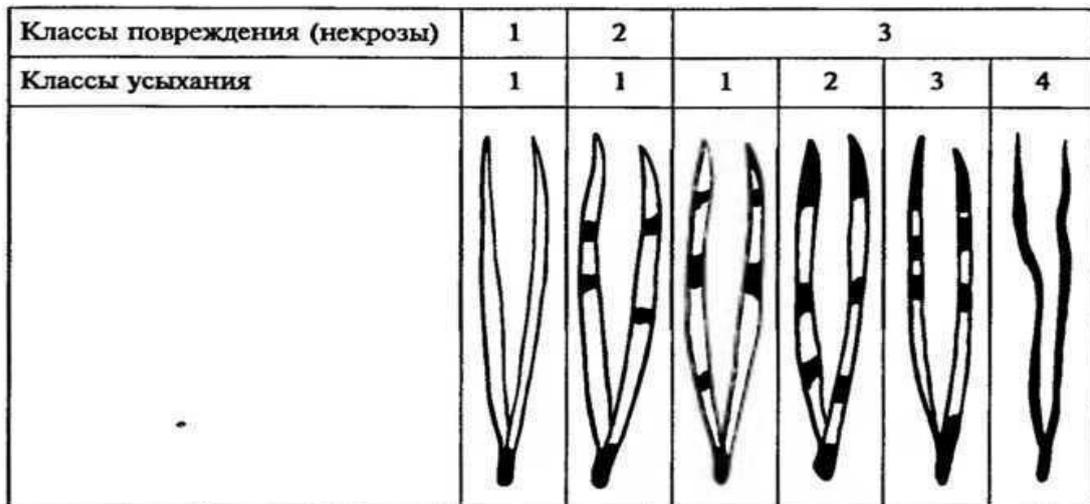


Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

## 3. Обработка результатов опытов

## Определение класса повреждения хвои

| Класс повреждения хвои | КП 1              |   | КП 2                                    |   | КП 3   |   |
|------------------------|-------------------|---|---|---|--|---|
|                        | шт.               | % | шт.                                     | % | шт.  | % |
| Номер дерева           | Хвоинки без пятен |   | Хвоинки с небольшим числом мелких пятен |   | Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен |   |
| 1                      |                   |   |   |   |  |   |
| 2                      |                   |   |   |   |  |   |
| 3                      |                   |   |   |   |  |   |
| Место отбора материала |                   |   |   |   |  |   |

Вывод: \_\_\_ % хвоинок – без пятен, на \_\_\_ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у \_\_\_ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует \_\_\_ класс повреждения хвои.

Таблица 3

### Определение класса усыхания хвои

| Класс повреждения хвои | КУ 1                         |   | КУ 2                          |   | КУ 3               |   | КУ 4   |   |
|------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------|---|--|---|
|                        | шт.                          | % | шт.                           | % | шт.                | % | шт.  | % |
| Номер дерева           | У хвоинки нет сухих участков |   | Усох кончик хвоинки на 2-5 мм |   | Усохла 1/3 хвоинки |   | Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая |   |
| 1                      |                              |   |                               |   |                    |   |  |   |
| 2                      |                              |   |                               |   |                    |   |  |   |
| 3                      |                              |   |                               |   |                    |   |  |   |
| Место отбора материала |                              |   |                               |   |                    |   |  |   |

Вывод: \_\_\_ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у \_\_\_ % усох кончик хвоинки, у \_\_\_ % усохла треть хвоинки, \_\_\_ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует \_\_\_ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

### Определение класса загрязнения воздуха

| Максимальный возраст хвои | Класс повреждения хвои на побегах 2-го года жизни |        |          |
|---------------------------|---|--------|----------|
|                           | 1   | 2      | 3        |
| 4                         | I   | I – II | III      |
| 3                         | I   | II     | III – IV |
| 2                         | II  | III    | IV       |
| 2                         | –   | IV     | IV – V   |
| 1                         | –   | IV     | V – VI   |
| 1                         | –   | –      | VI       |

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

**4. Завершающий этап:** Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

#### Требования к устному сообщению:

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы,

полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

### Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Общие требования         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li> <li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li> <li>3. Использовать единый стиль оформления.</li> <li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li> </ol>  |
| Шрифты                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li> <li>2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</li> <li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li> </ol> |
| Фон                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</li> <li>2. Для фона предпочтительны холодные тона.</li> </ol>   |
| Использование цвета      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ol>  |
| Представление информации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</li> <li>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ol>   |
| Объем информации         | <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>  |

## 2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

### 1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

| Уровень сложности задания | Балл | Процентное содержание заданий | Тип вопросов   |
|---------------------------|------|-------------------------------|--|
| Низкий                    | 1    | 65%                           | - задания с выбором одного правильного ответа  |
| Средний                   | 2    | 15 %                          | - множественный выбор;<br>- вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности |
| Высокий                   | 3    | 20 %                          | - ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ                                |

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

| Оценка                | Процент выполнения |
|-----------------------|--------------------|
| “отлично”             | 85-100%            |
| “хорошо”              | 70-84%             |
| “удовлетворительно”   | 50-69%             |
| “неудовлетворительно” | менее 49%          |

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;

- 3) урацилу;
- 4) **тимину.**

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин;**
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом;**
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы;**
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды;**
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- в) СПИД и грипп;**
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- б) уменьшение набора хромосом;**
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) расхождение к полюсам хроматид;**
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

| Органоид       | Функция                          |
|----------------|----------------------------------|
| 1) рибосома    | А) переваривание отмерших клеток |
| 2) хлоропласты | Б) фотосинтез                    |
| 3) лизосомы    | В) синтез белка                  |
| 4) центриоли   | Г) образование веретена деления  |

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) **углерод;**
- 3) цинк;
- 4) **водород;**
- 5) **кислород;**
- 6) медь;
- 7) **азот.**

16. Установите соответствие

| Группы аминокислот | Представители           |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Нейтральные     | А) глутаминовая кислота |
| 2. Кислые          | Б) лизин                |
| 3. Основные        | В) аланин               |

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40.**

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35;**
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410;**
- 3) 408;
- 4) 360.

## 2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

| Критерии оценивания   | Баллы  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   |
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме                          | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме   | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает   | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает                            |
| 2. Степень раскрытия темы   | раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты                                | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали  | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали  |

Оцените презентацию по следующим критериям:

| Критерии оценивания  | Баллы  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 0  | 1  | 2   |
| полнота использования учебного материала                           | информация, используемая в презентации, не относится к теме  | информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают её содержание | презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме                          |
| логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания | материал презентации не соответствует теме, плана нет  | материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно                           | материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану                              |
| терминологическая и орфографическая грамотность                    | в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу                        | в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно                                 | в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно   |
| аккуратность и оригинальность построения                           | презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению | презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов                  | презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов |

### Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### 3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентаций.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

#### Критерии оценивания устного сообщения:

| Критерии оценивания   | Баллы  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   |
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме                          | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме   | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает   | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает                            |
| 2. Степень раскрытия темы   | раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты                                | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали  | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали  |

Оцените презентацию по следующим критериям:

| Критерии оценивания  | Баллы  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 0  | 1  | 2   |
| полнота использования учебного материала                           | информация, используемая в презентации, не относится к теме  | информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание | презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме                          |
| логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания | материал презентации не соответствует теме, плана нет  | материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно                           | материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану                              |
| терминологическая и орфографическая грамотность                    | в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу                        | в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно                                 | в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно   |
| аккуратность и оригинальность построения                           | презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению | презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов                  | презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов |

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### 2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемое в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
  - 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
  - 2) рибонуклеиновой кислоты
  - 3) липида
  - 4) полисахарида
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) трансверсии
  - 2) репарации
  - 3) репликации
  - 4) трансформации
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
  - 1) водородные и ионные
  - 2) ионные и ковалентные
  - 3) ковалентные и гидрофобные
  - 4) только гидрофобные
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) репарации
  - 2) трансформации
  - 3) трансверсии
  - 4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
  - 1) аминокислот
  - 2) нуклеотидов
  - 3) гликогена
  - 4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
  - 1) транскрипции
  - 2) редупликации
  - 3) денатурации
  - 4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
  - 1) увеличение числа хромосом вдвое
  - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
  - 3) уменьшение числа хромосом вдвое
  - 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
  - 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
  - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
  - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи

4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ

- 1) только эукариот архебактерий
- 2) эукариот и эубактерий
- 3) эубактерий и архебактерий
- 4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ

- 1) образованием молекул АТФ
- 2) с освобождением энергии
- 3) расщеплением веществ
- 4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ

- 1) митохондрия
- 2) хромосома
- 3) ген
- 4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

- 1) спаривания гомологичных хроматид
- 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
- 3) разделения соединяющей их центромеры
- 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

- 1) набор клеточных генов
- 2) нуклеотидная последовательность гена
- 3) генетическая экспрессия
- 4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ  $Ca^{2+}$

- 1) ядре
- 2) митохондриях
- 3) цитоплазме
- 4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

**Эталоны ответов**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| ответ     | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  |

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;

- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке –  $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу

- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

**24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:**

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

**25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:**

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

**Эталоны ответов**

| № задания | 16        | 17  | 18    | 19    | 20    | 21        | 22    | 23  | 24        | 25        |
|-----------|-----------|-----|-------|-------|-------|-----------|-------|-----|-----------|-----------|
| ответ     | 5,4,2,1,3 | 1,4 | 2,4,5 | 3,4,5 | 2,3,1 | 2,5,4,3,1 | 1,3,4 | 2,5 | 4,5,2,3,1 | 5,1,4,3,2 |

В заданиях 26-30 решите задачи:

**Задание 26. Задача № 1.** Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

**Решение.** Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

**Ответ.** 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

**Задание 27. Задача № 2.** На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

**Решение.** Ребенок с I гр. крови по генотипу – I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I<sup>0</sup>. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I<sup>0</sup> ♀ × I B I<sup>0</sup> ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I<sup>0</sup>; G♂: 0,5I B + 0,5I<sup>0</sup>; => F1: 0,25 I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I<sup>o</sup> ♀ × I A I B ♂; F1: 50% IA I<sup>o</sup> и 50% IB I<sup>o</sup> (у детей II и III гр. крови соотв.).

**Ответ.** Ребенок принадлежит второй паре супругов.

**Задание 28. Задача № 3.** Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

**Решение.** Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G<sup>♀</sup>: 0,5V ba + 0,5v; G<sup>♂</sup>: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

**Ответ.** Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

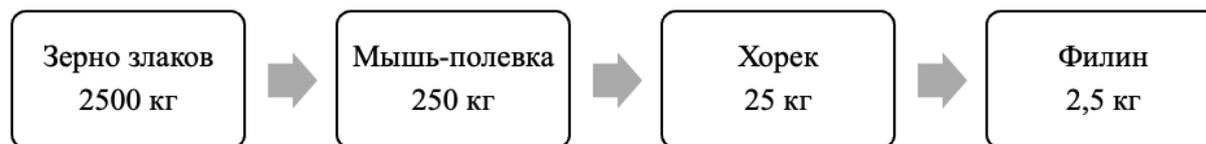
**Задание 29. Задача № 4.** Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

**Решение.** P: ♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2: ♀X AX a ; ♀X aX a ; ♂ X AY A ; ♂X aY A больна

**Ответ.** Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

**Задание 30.** Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

**Ответ:**



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

| Уровень сложности задания | Балл | Процентное содержание заданий | Тип вопросов   |
|---------------------------|------|-------------------------------|--|
| Низкий                    | 1    | 50%                           | - задания с выбором одного правильного ответа  |
| Средний                   | 2    | 33%                           | - множественный выбор;<br>- вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности |
| Высокий                   | 3    | 17 %                          | - задачи, предусматривающие развернутый ответ  |

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

| <b>Оценка</b>         | <b>Процент выполнения</b> |
|-----------------------|---------------------------|
| “отлично”             | 85-100%                   |
| “хорошо”              | 70-84%                    |
| “удовлетворительно”   | 50-69%                    |
| “неудовлетворительно” | менее 49%                 |

### 3. Список рекомендованных источников

#### Основные источники:

ЭБС [PROFобразование \(profspo.ru\)](http://profspo.ru):

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223с. ISBN 978-5-09-103624-4.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272с.: ил. — (Линия жизни). ISBN 978-5-09-103625-1

#### Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 271с. ISBN 978-5-09-108517-4.

2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107655-4.

3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

6. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

7. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

8. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

9. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

10. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

11. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

#### Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3.

4. <https://profspo.ru/catalog/books/professions-and-specialties>

