

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.01 История России

Профессия: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация выпускника: Мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения: очная

2024

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы **СГ.01 История России** в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75814)

РАССМОТРЕННО на заседании ЦК
«Легкой промышленности и сервиса,
графического дизайна»
Протокол № 1 от 18.08.2024 г
Председатель: [подпись] Бобровицкая О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе
[подпись] Т.С.Теплякова
«18» 10 2024 г.

Составитель(и) (автор): Крецул О.В., преподаватель ГАПОУ СО
«СКВТСиС»

1. Паспорт фонда оценочных средств

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 1

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

	непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии и нормы оценки на критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен не последовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. История 20 века

Тема 1.1. Тенденция мирового развития 19-20 век

1. Политическое развитие в начале 20 века.
2. Проблемы модернизации.
3. Социальные реформы.

Тема 1.2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны.

Первая Мировая война

1. Русско-японская война 1904-1905 г.
2. Начало Первой мировой войны.
3. Военные действия в 1914г.
4. Военные действия в 1917-1918г.
5. Развитие военной техники в годы войны.
6. Общественное мнение в годы войны.
7. Итоги войны.

Тема 1.3. Россия и начало революций 1917г.

1. Октябрь 1917г. Предпосылки буржуазной и социалистической революции.
2. Период перехода от Февраля к Октябрю.
3. Причины Гражданской войны 1917-1922г.
4. Начало Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны.

Тема 1.4. СССР в 1930

1. Причина и суть сталинизма.
2. Идеология. Репрессии.
3. Планы пятилеток.

Тема 1.5. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941

1. Начало Второй мировой войны.
2. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.

Тема 1.6. Великая Отечественная война 1941- 1945гг

1. Мероприятия по организации отпора врагу.
2. Оборонительные сражения осень 1941-42 гг.
3. Сталинградская битва.
4. Партизанское движение в подполье и тылу врага.
5. Коренной перелом в ходе войны.
6. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте.
7. Нормандская операция.
8. Битва за Берлин.

Тема 1.8. Мир во второй половине 20 века. "Холодная война" и раскол Европы

1. Образование Организации Объединенных Наций.
2. Потсдамская конференция.
3. Начало «холодной войны».
4. Начало складывания двухполюсного мира.
5. Первые международные кризисы.

Тема 1.9. СССР в конце 1950г.- начало 1960 г.

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
2. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Тема 1.10. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация на новом этапе развития

1. Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского.

Практические задания

Практическое занятие №1: Первая Мировая война.

Цель: проанализировать причины Первой Мировой войны, ее особенности, основные этапы, основные противоборствующие силы, итоги и последствия.

Задание 1 (выполняется в парах) – 3 балла

К началу первой мировой войны русская военная мысль во многих отношениях превосходила западную. Большой вклад в военную науку внесла «стратегия» профессора, генерала Н.П. Михнечева, который указал, что грядущая война неизбежно приобретет затяжной характер. Он полагал, что

потенциальные противники России не способны выдержать продолжительную войну и, следовательно, будут стремиться к решающему успеху сразу после открытия военных действий. Поэтому Н.П. Михнечев рекомендовал вести войну на изнурение противника.

К 1914 г. кадровая русская армия была обучена в некотором отношении лучше, чем войска Германии и Австро-Венгрии. Русский устав полевой службы 1912 г., по которому готовился личный состав, считался самым совершенным в мире. Правда, он отражал наступательную доктрину; его авторы недооценивали возможности артиллерийского огня. Но этим грешили в армиях всех держав Антанты.

Россия уступала Германии в обеспечении артиллерией, прежде всего тяжелой. Между тем во время первой мировой войны именно использование артиллерии стало решающим фактором. В канун войны Россия располагала полевой артиллерией, предназначенной для маневренной войны, ибо о возможности войны позиционной теоретики задумывались мало.

Лучшими в мире по большинству показателей считались русские орудия: 76-миллиметровая полевая пушка, 120-миллиметровая легкая полевая гаубица, 107-миллиметровая полевая пушка. Выполнение планов производства вооружения было намечено на 1920-1930 гг. Война же началась в 1914 г.

Изобретенная русским офицером С.И. Мосиным и принятая на вооружение русской армией винтовка калибра 7,62 мм по своим качествам намного превосходила подобное оружие других армий.

Но вооруженная мощь России оказалась в руках слабо подготовленного высшего командования. По расчетам Генштаба, на всю войну отводилось не более 6 месяцев. На этот срок и были заготовлены боеприпасы.

Подумайте, почему разработки российских военных теоретиков не оказывали должного воздействия на создание отечественных вооруженных сил. Попробуйте связать свои рассуждения и выводы не с конкретными личностями, а с социальными обстоятельствами.

Перечислите сильные и слабые стороны русской армии, проявившиеся в начальный период войны (не менее трех аргументов) .

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 2 (задание для работы в парах) – 4 балла

На основе лекционного материала заполнить пробелы в таблице

Год	Восточный фронт	Западный фронт
1914	1.? 2. ?	Битва на Марне «Бег к морю»
1915	1. ?	(Ипр Франция) -?
1916	Брусилловский прорыв	1.

Задание 3 (индивидуальная работа) – 5 баллов

Сравните методы ведения войны, применявшиеся русской и немецкой армиями. Для работы используйте материал § 9 и сведения из документов, представленных ниже

А.А. Брусиллов, вступая в Галицию, в приказе по армии от 7 августа 1914 г. потребовал: «Объяснить нижним чинам, что русская армия не ведет войны с мирными жителями. Русский солдат для мирного жителя, к какой бы он народности ни принадлежал, не враг, а защитник. Я выражаю уверенность, что никто из чинов, имеющих честь принадлежать к армии, не позволит себе какого-нибудь насилия над мирным жителем и не осрамит имя русского солдата. С мирным населением каждый из нас должен обращаться так же, как это было в родной России».

К кому, на ваш взгляд, прежде всего был обращен этот приказ? Считаете ли вы, что Брусиллов выражал только свою точку зрения? Какие традиции ведения войны и воспитания офицерского корпуса получили отражение в этом приказе?

Факт

В 1914 г. германцы систематически применяли пытки и убийства пленных. В первые недели войны немцы стали использовать запрещенные разрывные пули. Мирные города обстреливались из тяжелых орудий.

Задание 4 (выполняется индивидуально)

На основе материал §9 определите отношение к войне политических партий:

- Октябристы
- Кадеты
- Монархические партии
- Эсеры
- Социал-демократы

Задание 5* (мини- сочинение) - 5 баллов

На основе известных фактов и приведенных отрывков из документов составьте портрет человека на войне (это может быть и солдат, и военачальник).

1. Полководец Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Маршал Советского Союза А.М. Василевский был участником первой мировой войны и к лету 1915 г. получил погоны прапорщика. Он вспоминает такой эпизод, относящийся к этому времени: «Собрали всех офицеров и предложили всем желающим отправиться на фронт, для этого нужно было назвать свою фамилию. К великому моему удивлению, несмотря на неоднократные обращения командира батальона к «господам офицерам», ничего подобного не произошло. В зале воцарилась мертвая тишина».

2. Из писем прапорщика-артиллериста Ф. Степуна, 1915-1916 гг.: «У нас в бригаде недавно получен приказ стрелять по своим, если стрелки будут

отступать без приказа. В Н-ской дивизии опять беспорядки и опять расстрелы. Все свидетельствует о такой степени падения духа русской армии, при которой продолжение войны становится почти невозможным...

В госпиталях я не раз удивлялся тому, с какой большой любовью и благодарной памятью люди заново переживают то, что всем им причинило боль и страдание, многих лишило ноги или руки...

Бесконечно ценными кажутся мне сейчас месяцы, проведенные на фронте; как первая любовь, вспоминаются первые осенние бои. Уютными кажутся отсюда стоянки и окопы».

3. Из материалов военных архивов: «Подпрапорщик Мизенов в штыковой схватке показал выдающееся мужество и храбрость»; «Прапорщик К.И. Недодаев, командуя взводом, отбил атаки превосходящих сил противника».

Практическое занятие №2: Гражданская война.

Цель: проанализировать причины Гражданской войны, ее особенности, основные этапы, основные противоборствующие силы, итоги и последствия.

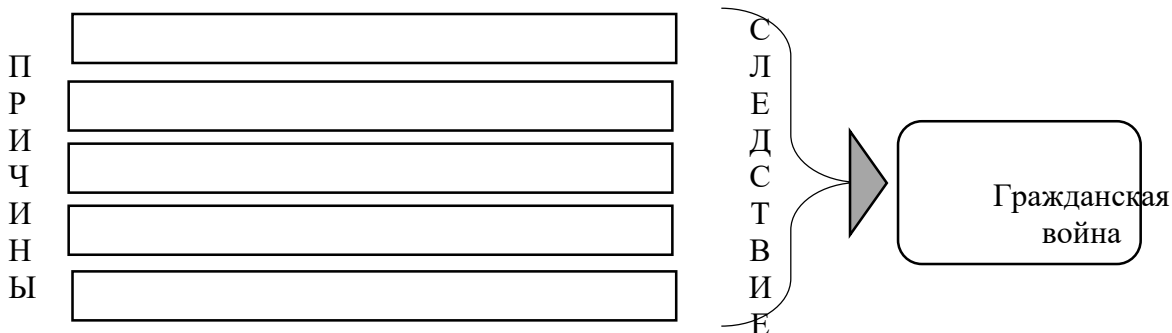
Ход работы:

Задание 1. Дайте определение следующих понятий.

Гражданская война — это

Интервенция — это

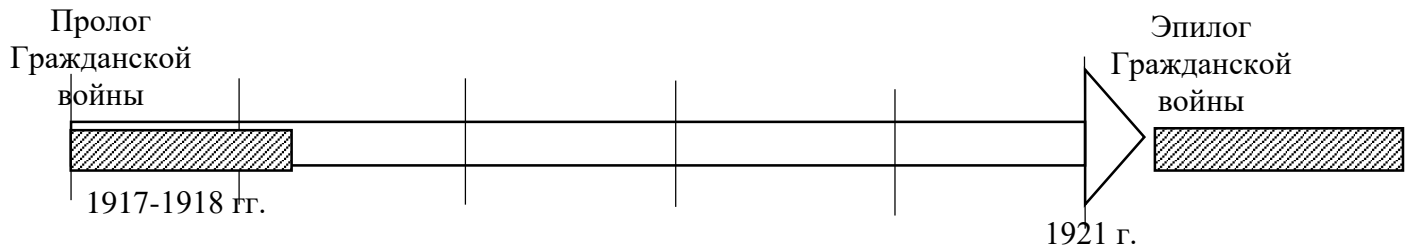
Задание 2. Из текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» выпишите причины Гражданской войны.



Задание 3. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», установите основные противоборствующие силы.

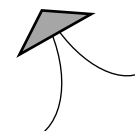
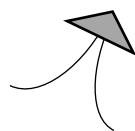


Задание 4. Используя текст «Гражданская война в России» и периодизацию Гражданской войны, подпишите периоды на «Линии времени».



Задание 5. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», установите социальный и политический состав сторонников и противников большевиков.

Сторонники большевиков ←————→ Антибольшевистские силы



Задание 6. Впишите названия стран, принявших участие в интервенции против Советской России.



Задание 7. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», сформулируйте цели ...:

ЦЕЛИ:	
Белых	
Красных	
Интервентов	
Красного и белого террора	

Задание 8. Установите соответствие между именами участников Гражданской войны и фактами их биографии.

Имена	Факты
Н.И. Махно	командующий Восточным фронтом (1919 г.), командующий Туркестанским фронтом (1919 – 1920 гг.), командующий Южным фронтом (1920 г.); руководил разгромом войск П.Н. Врангеля.
Л.Д. Троцкий	командующий Первой Конной Армией (с ноября 1919 г.) – главной ударной силы Южного и Юго-Западного фронтов.
А.И. Деникин	российский военный деятель, учёный; один из руководителей Белого движения. Принял титул «Верховного правителя России».
М.В. Фрунзе	анархист, командовал крестьянской повстанческой армией Украины в 1918-1920 гг.
А.В. Колчак	большевик; в 1918-1924 гг. нарком по военным и морским делам; председатель Реввоенсовета Республики.
С.М. Будённый	один из вождей Белого движения; в 1919 г. – начале 1920 г. главнокомандующий вооружёнными силами Юга России.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Практическое занятие №3:

СССР в первый период Великой Отечественной войны 1941- 1942гг

Цель: раскрыть характер Великой Отечественной войны; дать характеристику основным сражениям начального периода.

Таблица:

Вопросы	СССР	Германия
1. Финансирование обороны	1939 г. – 25,4%. 1941 г. – 43%	1939 г. – 67%, 1941 г. - 77%. На Германию работала промышленность всей Европы, кроме Англии.
2. Реформы в армии	1 сентября 1939 г. – принят закон “О всеобщей воинской обязанности”, призывной возраст снижался с 21 года до 18 лет. Это позволило увеличить численность армии с 2,5 млн. человек в 1939 до почти 5,8 млн. человек к 22 июня 1941 г.	1935 г. – введение всеобщей воинской повинности, вопреки решениям Версальской конференции. Численность вооружённых сил к 15 июня 1941 г. – около 8,5 млн. человек.
3. Военно-технический потенциал.	Июнь 1941 г.: сухопутные силы Красной Армии - 5,8 млн. человек. На вооружении около 23 тыс. танков, 5 тыс. боевых самолётов, но 1/5 часть их была небоеспособна и требовала ремонта.	Июнь 1941 г.: сухопутные войска вермахта –8,5 млн. человек личного состава. У границ немецкая группировка насчитывала 190 дивизий общей численностью 5,5 млн. человек, свыше 4 тыс. танков, около 47 тыс. орудий и миномётов, 3,7 тыс. боевых самолётов.

Задание 2

Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

«Я лично впервые услышал об этом плане... 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

Задание 3.

Назовите три направления наступления немецких войск на территорию СССР в 1941 г. Укажите по одному событию войны на каждом из направлений.

1-е направление _____

Событие _____

2-е направление _____

Событие _____

3-е направление _____

Событие _____

Задание 4

Изучив документы назовите причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Документ 1. Из воспоминаний Г.К. Жукова

Желая сохранить мир И.В. Сталин полагал, что правительство Англии и других западных государств делают все, чтобы толкнуть Гитлера на войну с Советским Союзом, что оказавшись в тяжелой военной обстановке и стремясь спасти себя от катастрофы, они крайне заинтересованы в нападении Германии на СССР. Вот почему он так недоверчиво воспринимал информацию западных правительств о подготовке Германии к нападению на Советский Союз...

О сроках и планах войны у Сталина было немало сообщений. Большинство из них шло из США, Англии и Германии, но все сообщаемые сроки проходили, информация не оправдывалась, и, в конце концов, Сталин перестал верить в достоверность сообщений.

Документ 2. Из воспоминаний В.М. Молотова

У меня полдня ежедневно уходило на чтение донесений разведки. Чего там только не было, какие только сроки не назывались. И если бы мы поддались, война могла начаться гораздо раньше.

Документ 3. Из воспоминаний Г.К. Жукова

Вечером 21 июня мне позвонил начальник штаба Киевского военного округа генерал-лейтенант М.А. Пуркаев и доложил, что к пограничникам явился перебежчик, немецкий фельдфебель, утверждающий, что немецкие войска выходят в исходные районы для наступления, которое начнется 22 июня...

Я тотчас же доложил наркому и Сталину.... Захватил с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом поехали в Кремль. И.В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен...

- Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в полную боевую готовность, - сказал нарком.

- Я прочитал проект директивы. И.В. Сталин заметил:

- Такую директиву сейчас давать преждевременно, может быть, вопрос еще уладится мирным путем. Надо дать короткую директиву, в которой указать, что нападение может начаться с провокационных действий немецких частей. Войска приграничных округов не должны поддаваться ни на какие провокации, чтобы не вызвать осложнений...

С этой директивой немедленно выехали в Генеральный штаб. Чтобы тотчас же её передать в округа. Передача была закончена в 00.30 мин. 22 июня 1941 г.

Документ 4. Из докладной записки Л.П. Берия И.В. Сталину. 21 июня 1941 г.

Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня "дезой" о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это нападение начнется завтра.

То же радировал и генерал-майор В.И. Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы армий вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией.

Начальник разведуправления, где еще недавно действовала банда Берзила, генерал-лейтенант Ф.И. Голиков, жалуется на Деканозова и на его полковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас на нашей западной границе...

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет!

Документ 5. Из бесед Г.К. Жукова с К.М. Симоновым

Если сравнивать подготовку наших кадров... в 1936 г. и в 1939 г., надо сказать, что уровень боевой подготовки войск упал очень сильно, Мало того, что армия, начиная с полков, была в значительной степени обезглавлена, она была еще и разложена этими событиями. Наблюдалось страшное падение дисциплины, дело доходило до самовольных отлучек, до дезертирства. Многие командиры чувствовали себя растерянными, неспособными навести порядок.

...То, как трактуют внезапность сейчас, да и как трактовал её в свое время Сталин, - неправильно, неполно и однобоко. Главная опасность заключалась не в том что, немцы перешли границу, а в том, что для нас оказалось неожиданностью их шестикратное и восьмикратное превосходство в силах на решающих направлениях; для нас оказались неожиданностью и масштабы сосредоточения их войск, и сила их удара. Это и есть главное, что предопределило наши потери первого периода войны.

Документ 6. Из воспоминаний А.М. Василевского

Сталин неоправданно самоуверен, самонадеян, переоценивает свои силы и знания в руководстве войной.

Документ 7. Из проекта выступления Г.К. Жукова на Пленуме ЦК КПСС 19 мая 1956 г.

“На протяжении нескольких лет перед Отечественной войной советскому народу внушалось, что наша страна находится в постоянной готовности дать сокрушительный отпор любому агрессору. На все лады восхвалялись наша военная мощь, прививались народу опасные настроения легкости победы в будущей войне, торжественно заявлялось о том, что мы всегда готовы на удар врага ответить тройным ударом, что, несомненно, притупляло бдительность советского народа и не мобилизовало его на активную подготовку страны к обороне.

Действительное же состояние подготовки нашей страны к обороне было далеким от этих хвастливых заявлений...

До 1941 года у нас было очень мало механизированных соединений и только весной 1941 года было принято решение о формировании 15-ти механизированных корпусов за счет ликвидации кавалерии, но это решение

было крайне запоздалым...

Качество нашей авиации оказалось ниже немецкой, да и та из-за отсутствия аэродромов была крайне скудно расположена в приграничной полосе, где и попала под удар авиации противника.

Артиллерия, особенно зенитная, была очень плохо обеспечена тягачами, вследствие чего не имел возможности передвигаться... Очень много артиллерии из-за отсутствия артиллерийских тягачей было брошено при отходе наших войск.

Особенно плохо обстояло дело с руководящими военными кадрами, которые в период 1937-1939 гг., начиная от командующих войсками округов до командиров дивизий и полков включительно, неоднократно менялись в связи с арестами. Вновь назначенные командиры оказались слабо подготовленными к занимаемым должностям. Особенно плохо были подготовлены командующие фронтами и армиями...

Задание 5

План операции «Тайфун» - это _____

Задание 6

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К.Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны

Задание 7

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган – во главе с И.В.Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым

предстояло принять участие в обеспечении операций».

Задание 8

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из приказа Ставки верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.

...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдать в плен,— уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?

2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

Задание 9

Определите, какие две главные задачи решало Советское правительство в тылу в первые дни войны. Укажите не менее двух примеров решения этих задач.

«Первые же дни войны поставили перед Советским правительством в тылу две основные задачи – организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Были намечены основные направления перестройки экономики: 1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей; 2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области; 3) ускоренное строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т.д. Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры – с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 ч. в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

Практическое занятие №4: Великая Отечественная война 1942-1943гг.

Цель: раскрыть характер Великой Отечественной войны; дать характеристику основным сражениям 1942-1943 гг.

Вариант 1.

1. Расположите события в хронологической последовательности

1) начало блокады Ленинграда 2) вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР;

3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад»

2. К началному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Берлинская операция; 2) битва на Курской дуге; 3) Сталинградская битва; 4) Смоленское сражение.

3. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Центральный штаб партизанского движения во главе с П.К.Пономаренко был создан в _____ г.

Б) В 1944 г. Красная армия провела операцию _____.

В) Рядовой стрелкового гвардейского полка _____ в феврале 1943 г. в бою у д.Чернушка закрыл телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев

Пропущенные элементы:

- 1) «Кутузов» 2) 1942 г. 3) О.В.Кошевой
4) «Багратион» 5) А.М.Матросов 6) 1943 г.

Ответ:

А	Б	В

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.д. США своим союзникам в годы Второй мировой войны.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

- 1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ	ЦЕЛИ
А) Уран	1) Освобождение Белоруссии
Б) Багратион	2) Наступление немцев на Курской Дуге
В) Тайфун	3) Захват Москвы
Г) Барбаросса	4) Вторжение в СССР
	5) Наступление под Сталинградом

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

- 1) Сталин; 2) Василевский; 3) Рокоссовский; 4) Жуков.

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде	1) В.М.Молотов
Б) создание нового государственного гимна СССР	2) А.Н.Туполев
В) обращение к советскому народу по поводу начала войны	3) Я.Ф.Павлов

Г) командование партизанским соединением	4) Р.Зорге
	5) С.В.Михалков
	6) С.А. Ковпак

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

1) Керчь 2) Новороссийск 3) Ленинград 4) Севастополь

11. Какая операция была проведена советскими партизанами?

1) «Кольцо» 2) «Уран» 3) «Концерт» 4) «Багратион»

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду Ладожского озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

13. Ниже приведен список понятий. Все они, за исключением двух, связаны с событиями ВОВ.

1) план Маршалла; 2) линия Маннергейма операция «Уран»; 3) операция «Концерт»;

4) Коренной перелом; 5) Курская дуга; 6) операция «Уран».

Найдите и запишите порядковые номера понятий, относящихся к другому историческому периоду. _____

14. Какой орган был создан в годы ВОВ для оперативного руководства боевыми действиями?

1) Государственный Совет 2) Совет труда и обороны

3) Совет народных комиссаров 4) Ставка Верховного главнокомандования.

15. Выберите ТРИ правильных элемента из перечисленного ниже списка. Война вызвала огромный патриотический подъем. Он проявился в том, что.....

1) массовый характер приобрело движение «Работать не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт».

2) зародилось социалистическое соревнование

3) распространилось движение комсомольско-молодежных трудовых бригад

4) появилось стахановское движение

5) были проведены первые субботники

6) появились «двухсотники, выполнявшие за смену по две нормы, и «тысячники», выполнявшие норму более чем на 1000%.

Практическая работа по теме: «Великая Отечественная война. 1941-1945гг

”

Вариант 2.

1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) освобождение Красной армией Белгорода
- 2) начало Смоленского оборонительного сражения
- 3) Ялтинская конференция «Большой тройки»

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

- 1) Калинин;
- 2) Сталин;
- 3) Жуков;
- 4) Молотов.

3. Заполните пропуски в данных предложениях

А) В 1943 г. Красная армия освободила от фашистов город

_____.

Б) Висло-Одерская наступательная операция была проведена Красной армией в _____ г.

В) Главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в период Советско-японской войны _____

Пропущенные элементы:

- 1) В.И.Чуйков
- 2) 1945 г.
- 3) Киев
- 4) А.М.Василевский
- 5) Клин
- 6) 1944 г.

Ответ:

А	Б	В

4. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ - временное занятие территории государства вооруженными силами противника.

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:

- 1) Сталинградская;
- 2) Московская;
- 3) Оборона Ленинграда;
- 4) Курская.

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ	ГОДЫ
А) Берлинская	1) 1941 г
Б) Курская	2) 1942-1943 г
В) Сталинградская	3) 1943 г
Г) Московская	4) 1944 г
	5) 1945 г

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны

военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

- 1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа.

«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

- 1) пакт Молотова—Риббентропа 2) декларация Тегеранской конференции
3) акт о капитуляции Германии 4) Мюнхенское соглашение

9. Выберите два верных положения из пяти предложенных. К перестройке управления СССР в годы войны относится

- 1) создание ГКО 2) усиление роли Президиума Верховного Совета
3) придание чрезвычайных полномочий Политбюро ЦК ВКП(б) 4) децентрализация управления
5) создание Совета по эвакуации

10. Прочтите отрывок из воспоминаний о договоре и укажите город, в котором происходили события.

12 сентября 1942 г. ожесточенные бои начались уже в самом городе. Каждый дом стал крепостью. Развернулось сражение за господствующую над городом высоту – Мамаев курган. Речь идет об обороне

- 1) Севастополя 2) Сталинграда 3) Одессы 4) Ленинграда

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям Великой Отечественной войны.

- 1) Коренной перелом; 2) ленд-лиз; 3) «Дорога жизни»; 4) план Маршалла; 5) «Курская дуга».

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Выберите ТРИ правильных элемента из перечисленного ниже списка и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу. В тактике партизанских действий времён Великой Отечественной войны можно выделить следующие элементы:

- 1) диверсионная деятельность (рельсовая война, уничтожение линии связи, высоковольтных линий, отравление и уничтожение колодцев и т.п.)
2) оттягивание на себя главных сил противника
3) полное отсутствие связи с Большой землей
4) разведывательная деятельность, в том числе агентурная

- 5) боевое содействие частям Красной армии, уничтожение живой силы противника
 6) проведение крупных военных операций с использованием танков и артиллерии

14. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?

- 1) А.М. Василевский 2) П.К. Пономаренко 3) В.М. Молотов 4) С.М. Будённый

15. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Эвакуация в первые месяцы войны

- 1) проводилась по единому плану
 2) приобрела колоссальные масштабы
 3) растянулась на длительный срок
 4) осуществлялась с востока на запад СССР
 5) охватила в основном сельское население страны

Ключи по теме: «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»

№	Вариант 1		Вариант 2
1	213	26	213
2	4	16	2
3	245	26	324
4	Ленд-лиз	16	Оккупация
5	3	16	4
6	5134	26	5321
7	2	16	4
8	Барбаросса	16	1
9	3516	26	15
10	4	16	2
11	3	16	4
12	Ленинград	16	Москва
13	12	26	145
14	4	16	2
15	136	26	12

Всего 21 балл

19-21 – «5»

15-20 – «4»

10-14 – «3»

**Практическое занятие №5:
 Великая Отечественная война 1944-1945 гг.**

Цель: раскрыть характер Великой Отечественной войны; дать характеристику основным сражениям 1944-1945 гг.

Задание № 1

Третий период войны

1. Восстановите хронологическую последовательность событий 1944-мая 1945г.

- А) Открытие второго фронта в северной Франции
- Б) Капитуляция Германии
- В) Снятие блокады Ленинграда
- Г) Встреча частей 1-го Украинского фронта с американской армией на реке Эльба
- Д) Крымская конференция.

2. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

1	2	3	4

- А) 9 августа 1945г.
- Б) 2 сентября 1945г.
- В) 6 августа 1945г.
- Г) 24 июня 1945г.

Задание №3

Сгруппировать фамилии лиц, чья деятельность связана с событиями Второй мировой войны на три группы:

I. Большая тройка II. Маршалы СССР III. Союзники

Практическое занятие №6:

Изменения в социально-экономической сфере СССР в конце 1950г.- начало 1960 г.

Цель: охарактеризовать социально-экономическое развитие СССР в конце 1950г.- начало 1960 г.

Задание 1. Восстановите в хронологической последовательности события периода «оттепели» при Хрущёве.

Варианты ответа:

- 1) Появление лозунга «догнать и перегнать Америку».
- 2) Массовые сокращения государственных служащих.
- 3) Выступление Г.М. Маленкова с новой программой развития экономики.

Правильный вариант:

- 1) Выступление Г.М. Маленкова с новой программой развития экономики;
- 2) Массовые сокращения государственных служащих;
- 3) Появления лозунга «догнать и перегнать Америку».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова: После визита Н.С. Хрущёва в США в _____ г. с целью решения кормовой проблемы происходит насильственное насаждение _____ по всей стране, даже в районах Севера. Объединив два последних года шестой пятилетки с годами следующей пятилетки, был создан единый план _____.

Варианты ответа: КСУ, 1949г, МТС, «пятилетка», «семилетка», картофель, кукуруза, 1959г.

Правильный вариант: 1959г, кукуруза, «семилетки».

Практическое занятие №7:

Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития.

Цель: закрепить теоретические знания по теме «Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация на новом этапе развития».

Практическое задание

- 1. Докажите, что информационное общество в XXI в. окончательно утвердилось в странах Севера.
- 2. Сравните влияние глобализации на страны Севера и Юга. Сделайте вывод.
- 3. Докажите историческую бесперспективность существования в XXI в. однополярного мира.
- 4. Заполните таблицу.

Государства СНГ	Противоречия и проблемы	Содержание интеграционных процессов сотрудничества и взаимодействия
Республика Беларусь		
Республика Украина		
Республика Молдова		
Республика Грузия		
Республика Армения		
Азербайджанская республика		

Республика Казахстан		
Киргизская республика		
Республика Узбекистан		
Республика Таджикистан		

5. Заполните таблицу.

Направления государственно- конституционн ых реформ 2000- 2008 гг.	Исполнительн ая власть	Законодательн ая власть	Регио нальное управлени е	Местное самоу правлени е
Укрепление властной вертикали				
Усиление взаимодействия гражданского общества и государственно й власти				

- 6. Сравните по выбранным вами критериям политическое, социальное и экономическое развитие РФ в 1990-е и 2000-е гг. Укажите причины различий.
- 7. Докажите, что политическое развитие России в XXI в. соответствует основным тенденциям, характерным для информационного общества.
- 8. Докажите, что экономическое развитие России в XXI в. соответствует основным тенденциям, характерным для информационного общества.
- 9. Обоснуйте факт, что социальное развитие России в XXI в. соответствует основным тенденциям, характерным для информационного общества.

Проблемные методы Исследовательское занятие Тема «Судьба России в XXI в.»
На основании документов, характеризующих экономическое и социальное развитие России в 2000—2008 гг., студентам предлагается сделать самостоятельный вывод о тенденциях дальнейшего развития России во внешнеполитической, внутривнутриполитической, социальной, экономической и культурной сферах.

