

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.06 Основы бережливого производства

Профессия: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация выпускника: Мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.06 Основы бережливого производства в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75814)

РАССМОТРЕНО на заседании ЦК
«Легкой промышленности и сервиса,
графического дизайна»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г
Председатель: [подпись] Бобровицкая О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе
[подпись] Т.С.Теплякова
«03» 10 2024 г.

Составитель(и) (автор): Бобровицкая О.В., преподаватель ГАПОУ СО
«СКВТСиС»

1. Паспорт фонда оценочных средств

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;	технологического процесса изготовления изделий;
	применять современные методы обработки швейных изделий;	видов технологической обработки изделий одежды;
	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
	пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;	современных технологий обработки швейных изделий;
	подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;	технических требований к выполнению операций ВТО;
	определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;	технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;	способов устранения дефектов;
		обработки изделий различных ассортиментных групп;

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 1

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки

«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии и нормы оценки на критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.
2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.
3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.
4. Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы
5. Понятия и принципы картирования потока создания ценности
6. Инструменты картирования
7. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 8. Расчет показателей потока создания ценностей
9. Ценность. Действия, создающие ценность.
10. Действия, не создающие ценность.
11. Виды потерь.
12. Определение термина «потери».
13. Причины возникновения потерь.
14. Выявление потерь.
15. Нетрадиционный подход к потерям.
16. Устранение и предотвращение потерь.
17. Стандартизация.
 18. Технологии анализа проблем:
 19. Пирамида проблем
 20. Граф-связей
 21. диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта
22. Инструменты бережливого производства:
 23. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен

24. Организация применения бережливых технологий на швейном производстве (новая модель швейного производства/ателье,)

25. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.

26. Стандартные пооперационные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др.
7. Процесс предоставления ценности.
8. Модели эффективного бизнеса.
9. Этапы формирования бережливого предприятия.
10. Методы маркетинга в определении ценности.
11. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
12. Проектирование технологического процесса.
13. Реализация поточной концепции.
14. Система управления Г.Форда.
15. Организация движения потока на основе технологии JIT.
16. Организация движения потока на основе положений теории ограничений (ТОС).
17. Методы и инструменты кайдзен.
18. Методы и инструменты BPR.
19. Система методов и инструментов бережливого производства
20. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
21. Сущность системы 5S.
22. Разработка и внедрение системы TPM.
23. Сущность системы Канбан.

24. Развертывание системы SMED.
25. Понятие логистики как науки
26. Задачи, решаемые в логистике
27. Основные факторы, стимулирующие развитие управления цепями поставок
28. Уровни интеграции в цепи поставок
29. Способы реализации стратегии сжатия времени
30. Место стратегии управления цепью поставок в стратегической пирамиде корпорации
31. Основные варианты стратегии управления цепью поставок
32. Дайте определение издержек и назовите их виды.
33. Логистические издержки. Структура логистических затрат.
34. Общая классификация издержек.
35. Транзакционные издержки и их виды
36. Факторы, влияющие на логистические затраты.
37. Методы анализа логистических затрат.
38. Характеристика возвратной логистики
39. Причины возврата продукции
40. Анализ данных, направленных на предотвращение возврата.
41. Аутсорсинг процессов возврата
42. Необходимость измерения финансовых показателей.
43. Использование традиционных учетных данных.
44. Влияние цепи поставок на показатели отчета о прибылях и убытках
45. Влияние цепи поставок на балансовый отчет
46. Виртуальная цепь поставок: перспектива ценности
47. «Зеленая экономия» и «голубая экономия».
48. Способы снижения операционных издержек.
49. Показатели функционирования, применяемые в цепи поставок.
50. Отличительные характеристики правильных показателей функционирования.
51. Сравнение систем измерения показателей функционирования.

52. Пирамида показателей функционирования.
53. Система сбалансированных показателей для логистической деятельности?
54. Управленческий учет – это....
55. Как классифицируются затраты? Приведите примеры.
56. Что вы понимаете под точкой безубыточности?
57. В чем достоинства «Кайзен-костинга»?
58. В чем ценность «Таргет-костинга» для управления затратами?
59. В каком случае «Кайзен-костинг» «Таргет-костинг» дополняют друг друга?
60. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
61. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
62. В чем заключаются основные различия между механистической и органической организациями? Какая из них в большей степени способствует созданию команд?
63. Назовите основные различия между командой и группой.
64. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.
65. Каковы основные типы команд бережливых предприятий?
66. Назовите основные отличия формальных и неформальных команд.
67. В чем разница между самоуправляемой и межфункциональной командами?
68. Какие факторы современной среды способствуют все более активному использованию виртуальных и глобальных команд?
69. Каков оптимальный размер команды (число ее участников) и почему?
70. Назовите роли членов команды. Что способствует их принятию членами команды?
71. Какая роль более важна для эффективной работы команды: специалиста по решению проблем или социально-эмоциональная?

72. Определите основные стадии формирования и развития команд. Назовите особенности каждой из них.

73. Что определяет сплоченность команды? Как она влияет на эффективность работы команды?

74. Назовите основные направления формирования командных норм поведения.

75. Каким образом проявляются негласные нормы поведения участников команды?

76. Перечислите основные причины конфликтов в процессе работы команды.

77. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций между членами команды? Что определяет выбор способа разрешения конфликта?

78. Дайте характеристику преимуществ и недостатков командной работы. В каких ситуациях команды не оправдывают себя?

79. Назовите виды и способы коммуникаций при командной организации труда. В чем их особенности?