

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

ФК.01 Россия-моя история

Профессия: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация выпускника: Мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения: очная


Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы **ФК.01 Россия-моя история** в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75814)

РАССМОТРЕННО на заседании ЦК
«Легкой промышленности и сервиса,
графического дизайна»
Протокол № 1 от 18.08, 2024 г

Председатель:  Бобровицкая О.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе

 Т.С.Теплякова
«13» 10 2024 г.

Составитель(и) (автор): Крецул О.В., преподаватель ГАПОУ СО
«СКВТСиС»

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФК.01 «Россия – моя история».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ФК.01 «Россия – моя история» являются умения и знания.

Формой аттестации по ФК.01 «Россия – моя история» является дифференцированный зачет в третьем семестре. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ФК.01 «Россия – моя история» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета ФК.01 «Россия – моя история» направлено на подготовку к формированию компетенций:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы факультативного курса обучающимися осваиваются следующие **умения и знания**:

ОК 01	Должен уметь:	Должен знать:
ОК 02	- отражать понимание России в	- основные периоды истории
ОК 03	мировых политических и социально-	Российского государства, ключевые
ОК 04	экономических процессах XX - начала	социально-экономические процессы,
ОК 05	XXI века, знание достижений страны и	а также даты важнейших событий
ОК 06	ее народа; умение характеризовать	отечественной истории;
ОК 09	историческое значение Российской	- имена героев Первой мировой,
	революции, Гражданской войны, Новой	

	<p>экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать 	<p>Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.
--	---	---

	<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---	---

Содержание учебного предмета ФК.01 «Россия – моя история» направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: - обнаруживает незнания общей части соответствующей темы; - допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами; - индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	Россия-моя история
Курс	2
Семестр	3
Специальность	26.02.03 Судовождение
Группа	2СВ

Тестовое задание

Задание #1

Вопрос:

Древнерусское государство образовалось на территории:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Междуречья Рейна и Одера
- 2) Балканского полуострова
- 3) Восточноевропейской равнины

Задание #2

Вопрос:

Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Велес
- 2). Ярило
- 3). Перун

Задание #3

Вопрос:

Гостомысл – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Князь, крестивший Русь
- 2). Варяжский наемник
- 3). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

Задание #4

Вопрос:

Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
- 2). Становлением единоличной власти князя
- 3). Отходом от языческих верований

Задание #5

Вопрос:

Первая русская летопись называлась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись

3). Повесть временных лет

Задание #6

Вопрос:

Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава

Задание #7

Вопрос:

Съезд в Любече закрепил:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Теологический характер государства

Задание #8

Вопрос:

Первым московским князем был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович
- 3). Юрий Владимирович

Задание #9

Вопрос:

Битва на Калке состоялась в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1066 г.
- 2). 1223 г.
- 3). 1242 г.

Задание #10

Вопрос:

Оборона Рязани состоялась в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1237 г.
- 2). 1380 г.
- 3). 1242 г.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1;
- 5) 3;
- 6) 3;

- 7) 1;
- 8) 2;
- 9) 2;
- 10) 1.

Рубежный контроль №1

По предмету	Россия-моя история
Курс	2
Семестр	3
Специальность	26.02.03 Судовождение
Группа	2СВ

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Столица Золотой Орды:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай

Задание 2

Вопрос:

Иван Калита был:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Женат на родственнице Великого хана
- 2). Сторонником теологического государства
- 3). Организатором антиордынского сопротивления

Задание 3

Вопрос:

Куликовская битва состоялась:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 5 апреля 1242 г.
- 2). 9 сентября 1380 г.
- 3). Февраль 1240 г.

Задание 4

Вопрос:

Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Иван III Великий
- 2). Василий II Темный

3). Дмитрий Донской

Задание 5

Вопрос:

Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 16 января 1547 г.
- 2). 3 января 1565 г.
- 3). 29 июля 1572 г.

Задание 6

Вопрос:

Родовые владения русских бояр назывались:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Феод
- 2). Латифундия
- 3). Вотчина

Задание 7

Вопрос:

Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Династический кризис
- 2). Первоначальное накопление капитала
- 3). Курс контрреформ

Задание 8

Вопрос:

Родиной второго ополчения является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Смоленщина
- 2). Великий Новгород
- 3). Нижний Новгород

Задание 9

Вопрос:

Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). «Хождение за три моря»
- 2). «Жизнь за царя»
- 3). «Князь Серебряный»

Задание 10

Вопрос:

Венчание на царство Михаила Романова произошло:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 21 июля 1613 г.

- 2). 23 марта 1613 г.
- 3). 27 февраля 1617 г.

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 1;
- 5) 1;
- 6) 3;
- 7) 1;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

Рубежный контроль №2

По предмету

Россия-моя история

Курс	2
Семестр	3
Специальность	26.02.03 Судовождение
Группа	2СВ

Тестовое задание

Задание 1

Вопрос:

Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия
- 2). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию;
- 3). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

Задание 2

Вопрос:

Введение правила Юрьева дня означало:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Начало закрепощения крестьян
- 2). Предоставляло свободу вероисповедания
- 3). Ликвидацию феодальных отношений

Задание 3

Вопрос:

Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). В. В. Голицына
- 2). Софью Алексеевну
- 3). Н. К. Нарышкину

Задание 4

Вопрос:

Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Семеновском селе
- 2). Китай-городе
- 3). Немецкой слободе

Задание 5

Вопрос:

Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Указ о заповедных летах
- 2). Табель о рангах
- 3). Морской устав

Задание 6

Вопрос:

Санкт-Петербург основан в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1703 г.
- 2). 1700 г.
- 3). 1721 г.

Задание 7

Вопрос:

Укажите даты Северной войны:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). 1682 – 1725 гг.
- 2). 1709- 1710 гг.
- 3). 1700 – 1721 гг.

Задание 8

Вопрос:

Елизавета I приходилась Петру Великому:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Падчерицей
- 2). Племянницей
- 3). Дочерью

Задание 9

Вопрос:

Как характеризуется период правления Екатерины II?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Конституционная монархия
- 2). Просвещенный абсолютизм
- 3). Сословно-представительская монархия

Задание 10

Вопрос:

Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1). Указ о трехдневной барщине
- 2). Жалованная грамота городам
- 3). Положение о коммерц-коллегии

Ответы:

- 1) 1;
- 2) 1;
- 3) 2;

- 4) 3;
- 5) 2;
- 6) 1;
- 7) 3;
- 8) 3;
- 9) 2;
- 10) 1.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	Россия-моя история
Курс	2
Семестр	3
Специальность	26.02.03 Судовождение
Группа	2СВ

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)
Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Русь под игмом Золотой Орды.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
5. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
Подчинение Новгорода великому московскому князю.
6. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
8. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
9. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
10. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
11. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
12. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
13. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
14. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
15. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
16. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
17. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
18. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война.
Итоги войны.
20. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
21. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
22. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
23. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
- 24.. Идейные и общественные движения 60-70-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.
25. Буржуазно-демократические революции в России начала XX века и их итоги для исторического развития страны.
26. Политические партии в России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы.
27. Ю.С. Витте и П. А. Столыпин и их программы модернизации России.
28. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
29. 1917 г. - альтернативы развития России в условиях революционного кризиса.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программы и политика воюющих сторон, этапы и последствия.
31. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917-1927 гг.).
32. СССР накануне второй мировой войны (1933 – 1941 г.): политика, экономика, культура.
33. Культурная революции в СССР, ее задачи и результаты.
34. Индустриализации страны: ее сущность, способы и итоги.
35. Политика коллективизации сельского хозяйства: ее сущность, способы и итоги.

36. Образование СССР. Концепции В.И. Ленина и И.В. Сталина по национальному вопросу (1922 – 1924гг.).
37. Новая экономическая политика: сущность, опыт, уроки.
38. Великая Отечественная война. Характер, причины, итоги.
39. Решающие битвы Красной армии в 1941-1945 гг., их значение.
40. Политика «холодной войны» в послевоенном мире и ее итоги.
41. «Оттепель» как попытка частичной либерализации общественно-политической и социально-экономической жизни государства и общества.
42. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80 е гг. — от реформ к стагнации.
43. «Перестройка» М.С. Горбачева в обществе и ее результаты в политике, экономике, культуре страны (1985 – 1991 г.).
44. Культура современной России.
45. События 1991г. и распад СССР.
46. 1993 год-ликвидация Советов: причины и итоги.
47. Роль и место России в международном сообществе в современных условиях.