

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по
индивидуальным заказам**

Профессия: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация выпускника: Мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы **ПМ.03**
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным
заказам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33
Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом
Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий» (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75814)

РАССМОТРЕННО на заседании ЦК
«Легкой промышленности и сервиса,
графического дизайна»
Протокол № 1 от 18.08.2024г
Председатель:  Бобровицкая О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе
 Т.С.Теплякова
« 13 » 10 2024 г.

Составитель(и) (автор): Князева О.В., преподаватель ГАПОУ СО
«СКВТСиС»

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «**Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определения вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры; выбора способа ремонта; подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; выполнения работ по ремонту швейных изделий;
Уметь	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;

Знать	методы обновления одежды различных ассортиментных групп; способы использования вспомогательных материалов; варианты декоративного решения в одежде; машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; методы выполнения художественной штопки и штоковки; государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;
-------	---

Кодификатор оценочных средств (примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		собеседования преподавателя с обучающимися.	
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов. виртуальных лабораторных работ
9	Проект		

		<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>
10	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</p>	<p>Образец рабочей тетради</p>
11		<p>Различают задачи и задания:</p>	

	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий</p>
<p>12</p>	<p>Реферат</p>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки</p>	<p>Темы рефератов</p>

		зрения, а также собственные взгляды на	
13	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
16	Творческое		

	задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметом оценки освоения профессионального модуля являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 1 Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2 Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки

«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете, экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий.

Тема 1.1. Характеристика износа одежды

1. Определение износа.
2. Моральный и эксплуатационный износ.
3. Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки

Тема 1.2. Виды ремонта одежды

1. В чем заключается ремонт одежды? Каковы цели этого процесса?
2. Из каких этапов состоит процесс ремонта и обновления одежды?
3. Что предусматривает мелкий ремонт?
4. Какие работы относятся к среднему ремонту?
5. С чем связаны крупный ремонт и обновление одежды?

Тема 1.3. Характеристика материалов для ремонта и обновления

изделий

1. Каковы основные требования к одежде?
2. Что понимают под терминами «долговечность одежды» и «ремонтпригодность одежды»?
3. Каковы причины износа швейного изделия?
4. Чем характеризуется эксплуатационный износ швейного изделия?
5. Как определяют процесс износа швейного изделия?
6. Какие группы материалов включает в себя ассортимент современных материалов, применяемых для ремонта одежды?
7. Какие существуют ткани по виду сырья?
8. Перечислите достоинства и недостатки плащевых и курточных материалов.
9. По каким критериям характеризуют материалы для ремонта швейных изделий?
10. На какие группы классифицируют материалы для ремонта?

11. Перечислите и охарактеризуйте современные клеевые материалы.

Тема 1.4. Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды

1. Какие существуют способы выполнения ремонта?

2. Перечислите ручные операции при ремонте одежды.

3. Какие швы относятся к классу 1 машинных швов?

4. Какие качественные показатели должно обеспечить клеевое соединение?

5. Какие процессы относятся к влажно-тепловой обработке?

6. В каких случаях влажно-тепловую обработку не проводят?

7. Перечислите виды заплат и способы их обработки.

8. Что такое штопка? Какие существуют способы штопки? Какова технологическая последовательность штопки?

9. Перечислите наиболее распространенные виды работ, относящиеся к мелкому ремонту

10. В чем отличие видов работ, выполняемых при среднем ремонте?

11. Что меняется в результате крупного ремонта и обновления?

12. В чем смысл процесса перелицовки?

13. С чем связан ремонт одежды для детей?

14. Какие способы применяют для ремонта изделий из кожи?

15. Как ремонтируют поверхность и внешние повреждения кожаных изделий?

16. В чем особенности ремонта изделий из материалов с пленочным покрытием?

17. Каковы особенности ремонта и обновления меховой одежды?

18. Как можно удлинить меховое изделие?

19. Какие требования необходимо выполнять, работая с трикотажными изделиями?

20. Какие швы применяют для соединения деталей трикотажных изделий?

21. Как осуществляется контроль качества выполненных ремонтных работ?

Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным перекроем

1. Какие процессы включает в себя подготовка одежды к выполнению ремонта и обновления?

2. Как правильно выполнить операцию распарывания?

3. Что такое декатирование материала?

4. Чем отличаются пятна производственного характера от непромышленного характера?

5. Как правильно выбрать способ удаления пятен?

6. По предложенной модели швейного изделия определите наиболее рациональный метод ремонта при заданной степени износа.

7. Выполните подготовку швейного изделия к ремонту. Распороть изделие полностью.

8. В виде сборочных схем представьте различные методы ремонта заданного вида одежды в соответствии с группой ремонта.

9. Выполните ремонт поврежденного материала (заплата, штопка, штукровка).

10. Предложите схему полного перекроя швейного изделия с сохранением ассортимента.

11. Предложите схему полного перекроя швейного изделия с изменением ассортимента.

12. Предложите схему полного перекроя швейного изделия с изменением и сохранением ассортимента.

13. Предложить разные способы увеличения длины изделия.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретическая часть

1. Краткие сведения о ремонте одежды.

2. Виды ремонта.

3. Методы ремонта одежды.
4. Виды износа швейных изделий.
5. Особенности ремонта одежды из различных материалов.
6. Основной подход при выборе материалов для ремонта и обновления шейных изделий.
7. Характеристика основных методов ремонта швейных изделий.
8. Характеристика работ по обновлению изделий одежды.
9. Виды методов обработки, которые можно применить при ремонте и обновлении одежды.
10. Особенности ремонта одежды из меха.
11. Особенности ремонта одежды из синтетических материалов.
12. Характеристика основным видам работ по ремонту бортов.
13. Ремонт бортов подбортами.
14. Методы ремонта бортов в верхней одежде в зависимости от степени износа.
15. Этапы, входящие в технологический процесс ремонта одежды.
16. Виды ремонта в рукавах швейных изделий.
17. Основные виды работ по ремонту низа рукавов с сохранением их длины.
18. Основные виды работ по ремонту низа рукавов с манжетами из меха, трикотажа.
19. Краткие сведения об обновлении одежды без изменения ассортимента.
20. Общие сведения об износе швейных изделий.
21. Характеристика эксплуатационного износа швейных изделий.
22. Характеристика морального износа швейных изделий.
23. Способы ремонта одежды.
24. Характеристика основных видов работ по ремонту низа изделия.
25. Этапы подготовительной работы перед обновлением одежды.
26. Пять основных групп ремонта и обновления швейных изделий.

27. Методы изменения ширины брюк в области талии, бедер в низу.
28. Обновление одежды с применением отделочных материалов.
29. Характеристика видом отделки, применяемых при обновлении одежды.
30. Виды ремонта воротников.
31. Основные виды работ по ремонту воротников в верхней одежде.
32. Основные виды работ по ремонту воротников в мужской сорочке.
33. Виды ремонта накладных карманов.
34. Виды ремонта прорезных карманов.
35. Характеристика работ ремонта верхнего края накладного кармана.
36. Основные виды работ по ремонту бокового кармана брюк.
37. Виды ремонта подкладки.
38. Характеристика эксплуатационного и морального износа шейных изделий.
39. Характеристика работ мелкого ремонта.
40. Характеристика работ среднего ремонта.
41. Характеристика работ крупного ремонта.
42. Методы выполнения художественной штопки и штоковки.
43. Характеристика работ по выполнению заплат.
44. Ремонт рукавов мужских сорочках.
45. Изменение формы горловины женкой легкой одежде.
46. Ремонт бортов платьев, блузок.
47. Характеристика работ ремонта подкладки поясных изделий.
48. Технические условия на распарывание, чистку и на выполнение ВТО отдельных деталей в изделии.

Практические задания

Задание 1. Выполнить ремонт воротника в мужской сорочке (замена стойки).

Задание 2. Выполнить замену воротника в мужской сорочке.

Задание 3. Выполнить декоративное оформление изделия кружевом (молодежное платье).

Задание 4. Выполнить работу по удлинению рукавов манжетами (женский жакет, женское пальто).

Задание 5. Выполнить ремонт низа рукава (обтачкой) в женском жакете.

Задание 6. Выполнить ремонт подкладки карманов в мужских брюках.

Задание 7. Выполнить ремонт женских джинсовых брюк (изменение длины).

Задание 8. Выполнить ремонт края борта (навесные петли)-заменой на тесьму «молния».

Задание 9. Выполнить ремонт обтачных петель.

Задание 10. Выполнить ремонт застежки по замене тесьмы «молния» в молодежных брюках.

Задание 11. Выполнить ремонт низа мужских брюк.

Задание 12. Выполнить ремонт и обновление детской одежды (выполнение аппликации).

Задание 13. Изготовить пуговицу из кожи и искусственных материалов.

Задание 14. Изготовить декоративные цветы.

Задание 15. Выполнить декоративное оформление изделия (футболки).

Задание 16. Выполнить вставку декоративных заплат в джинсовых брюках (вставка из гипюра или кружев).

Задание 17. Выполнить ремонт застежки по замене тесьмы «молния» в детском джемпере.

Задание 18. Выполнить ремонт и обновление детской пижамы (изменение длины).

Задание 19. Выполнить работу по удалению подкладки женском платье.

Задание 20. Изготовить пояс с застежкой из ткани.

Задание 21. Выполнить работу по изменению обработки и форме капюшона в спортивной толстовке.

Задание 22. Выполнить ремонт верхнего края кармана обтачкой из отделочного материала в пальто.

Задание 23. Выполнить ремонт края борта – заменой планкой в женской блузке.

Задание 24. Выполнить работу по изменению формы горловины в женской легкой одежды.